Аналитическая справка

по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ

МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района Кировской области 2024 г.

**4 класс Русский язык**

**Учитель: Маракулина Н.В.**

**Дата проведения: 01.04 (1 часть),03.04. 2024 г.(2 часть)**

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **3 человека**.

Работу выполняли:

 **1 часть** –**3 человека.**

 **2 часть** 3 **человека**. Итого: проанализировано **3 работы**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **26 баллов**, минимальный – **17 баллов**.

Средний балл по классу – **21,3**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3**

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 1 чел.
* на «3» - 2 чел. Оценки соответствуют четвертным.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

**ЗУН**:

* Успеваемость – 100 %
* Качество – 33,3 %

**1 часть.**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **0 чел**., с одной ошибкой – **0 чел**.

*Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были*:

* Безударная гласная, проверяемая ударением – 0 чел.
* Запятая при однородных членах предложения – 0 чел.
* Падежное окончание имён существительных – 0 чел.
* Парный по глухости/звонкости – 1 чел.
* Безударная гласная в приставке – 0 чел.
* Безударная гласная, не проверяемая ударением – 0 чел.
* Правописание предлогов – 2 чел.
* Пропуск, замена – 2 чел.
* Падежное окончание имён прилагательных – 0 чел.
* Мягкий знак – показатель мягкости – 0 чел.
* Мягкий знак в –тся, -ться – 0 чел.
* Правописание наречий –1 чел.
* Разделительный твердый знак – 1 чел.
* Окончание глаголов – 0 чел.
* Разделительный мягкий знак – 1 чел.
* Правописание жи-ши – 0 чел.
* Мягкий знак после шипящих -1 чел.

**Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение).

Набрали максимальный балл за это задание - **3 чел**.

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справились с заданием - **1 чел**.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Справились с заданием **- 3 чел**.

**2 часть**

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Максимальные два балла набрали лишь **1 человек**. Один учащийся получил по одному баллу. Один с заданием не справился.

**Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Справились с заданием – **2 чел.**

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла не набрал никто. Один учащийся получил по одному баллу. Двое с заданием не справились.

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

Максимальные три балла набрал лишь **1 человек**. Один учащийся получил два балла. Один получил один балл.

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Справился с заданием – **1 человек.**

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

Справились с заданием – **2 человека.**

**Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стало неумение подбирать синонимы к наречиям.

Справился с заданием – **1 чел.**

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять.

Справился 1 **человек**.

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились **все**, но на разном уровне. Нашли имена существительные в предложении все. Выписал имена существительные в начальной форме **1 человек**. Безошибочно выполнили грамматический разбор имен существительных 2 человека.

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Двое учащийся нашли не все имена прилагательные с существительными. Определили морфологические признаки имени прилагательного **3 человека.**

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать часть речи глагол.

С заданием справились 3 человека.

**Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **один** человек справились с поставленной задачей.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* умение формулировать вопросительное предложение;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации**

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста.
* Работать по объяснению смысла пословиц и поговорок.

**Математика (4 класс)**

**Учитель: Маракулина Н.В.**

**Дата проведения: 09.04.2024 г.**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **3 учащихся**. Работу выполняли **3 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **10 баллов** (Исупова Виолетта), минимальный – **8 баллов** (Сычёв Иван).

Средний балл по классу – **9,3**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6**

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 2 чел.
* на «3» - 1 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

**ЗУН**:

* Успеваемость – 100 %
* Качество – 66,6 %

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

С заданием **справились** **все 3 человека**

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

С заданием справились **2 человека.**

**Задание 3**

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

**Справились с заданием все 3 человека.**

**Задание 4**

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними с использованием календаря, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

**Неверно** выполнили задание **все** учащиеся.

**Задание 5.**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

С первым пунктом задания справились **все учащиеся**.

За второй пункт заработали балл **2 человека**.

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на можно найти, по таблице. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

В данном задании по два балла получили **все учащиеся.**

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – **1 человек.** (Голяшева Карина)

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос. Не понимают логическую последовательность решения задачи.

**Все** учащихся не справились с заданием.

**Задание 9**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С первой частью заданием справилось **2 человека**. **1 человек** не справился с заданием.

 Со второй частью **не справились все** учащиеся.

**Задание 10**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, ориентироваться на местностью и работать с картой).

Не справились с заданием два человека. Один человек не приступил к выполнению задания.

**Задание 11.**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

С заданием **справился 1 человек**.

**Задание 12.**

 Направлено на проверку знаний блока ПООП НОО"Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия".

Один учащийся приступал к выполнению задания, но решил неправильно. Двое учащихся не приступали к выполнению задания.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты умения работы с временем, умением переводить часы в минуты.
* Порядок действий.
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заполнять карту, работа с картой.
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, карты.
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, умением логически мыслить.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир 4 класс**

**Дата** – 16.04.2024г

 ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

**Учитель**: Норсеева Анна Алексеевна

**В классе** –3человека

**Работу выполняли** –3 человека

**Выполнение:** «5» -нет

 «4» - 3 человека

 «3» -нет

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: «4»

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |

**Работа выполнена**: Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы- 45 минут Максимальный балл- 32.

Работу выполняли-3 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 балла.

Максимальный балл по классу 22-26 баллов.

 **Качество выполнения-100%**

**Задание 1**.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. С заданием справились все ребята.

**Задание 2.**

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились все.

 **Задание 3**.

На овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 9 на карте нужно было указать материки, в варианте 10 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились все ребята.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием справились все.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представлены в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. С заданием справились все.

**Задание 4**.

На освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 2 балла. С заданием справились все.

 **Задание 5**.

На овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание –1 балл. С заданием справились все.

 **Задание 6**.

На освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу двое обучающихся, один ученик с заданием не справился.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате 2 учащихся набрали по одному баллу. Один не справился с заданием.

В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. В описание эксперимента было верно отражено только различия. В результате 1учащийся набирает 1 балл. Допустили грубые ошибки и не заработали баллы –2 человека.

**Задание 7**.

На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно, и набрали по 1 баллу.

**Задание 8**.

На овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

В результате 1 учащийся набирает 1-балл. Допустили грубые ошибки и не заработали баллы-2 человека.

 **Задание 9**.

На умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. За задание получили по 1 баллу.

 **Задание 10**.

На сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Справились с заданием все ребята, заработали 1-2 балла.

Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края. Максимальные 4 балла .В результате 1обучающихся набирает -3балла. Два других учащихся по 1-2 балла.

**Типичные ошибки:** У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Большее значение имеет общепредметная причина, которая заключается в недостаточном развитии логического мышления, в отсутствии умения устанавливать смысловые связи между частями предложения. Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы.

**Возможные причины:**

-Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

-Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующих логических рассуждений, доказательств ,обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

-Усилить краеведческую направленность курса.

-Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

-Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Выводы, рекомендации:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

**5 класс предмет Русский язык**

**Дата** – 1.04.2024 г.

**Учитель**: Усатова Н.И.

**В классе** – 5 человек

**Работу выполняли** – 5 человек

**Выполнение:** «5» -

 «4» - 1

 «3» - 4

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: подтвердили оценки все учащиеся.

**Работа выполнена**: 100%

**Качество выполнения 20 %**

**Типичные ошибки:** правописание безударных гласных в корне слова, приставок на -з,с;- тся и –ться в глаголах, постановка знаков препинания при однородных членах, знаки препинания в предложениях с прямой речью,

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 8 (формулирование основной мысли текста)

**Возможные причины**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», отмечается низкая грамотность обучающихся.

Это объясняется тем, что ученики мало читают художественной литературы. В классе учатся 2 ученика по специальной адаптированной программе (ЗПР).

**Выводы, рекомендации**:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию

Учить создавать устные и письменные высказывания.

**5 класс Математика**

**Дата** – 04.04.2024г.

**Учитель**: Шуплецова Валентина Михайловна

**В классе** – 5 человек

**Работу выполняли** – 5 человек

**Выполнение:** «5» - нет;

 «4» - 2 человека;

 «3» - 3 человека;

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: у четырех учеников оценки за четверть и оценки за ВПР совпадают; у одного ученика оценка за ВПР выше оценки за четверть.

**Качество выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Степень обученности | Процент качества | Процент успеваемости | Средний балл |
| 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 47,2% | 40% | 100% | 3,6 |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Проверяемые умения** | **Количество верно выполненных заданий** | **Процент выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 5 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | 4 | 80 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 20 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 4 | 80 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 1 | 20 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 4 | 80 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 40 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 4 | 80 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 4 | 80 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | - | - |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 4 | 80 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 20 |

**Типичные ошибки:**

Из таблицы видно, чтозадание № 1выполнили 100% обучающихся; задания № 2, 4, 6, 8.1, 8.2, 10.1 – 80%; задания № 3, 5, 10.2 – 20%, к заданию № 9 не приступили все обучающиеся.

Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с решением задач:

1. на нахождение части числа и числа по его части;
2. задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, с выделением этих величин и отношений между ними;
3. на покупки, с решением несложных логические задачи методом рассуждений.

Задания, связанные с понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; с выполнением простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.

**Возможные причины**:

Причиной ошибок являются:

1. невнимательность при прочтении вопроса (задачи);
2. неумение решать задачи разных типов в 3 – 4 действия;
3. отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;
4. слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

**Выводы, рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**5 класс Биология**

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Предмет: биология.

Дата:08.04.2024

Класс: 5

Учитель биологии: Усатова С.В.

Количество обучающихся-5.

Количество, выполняющих работу-5.

«5»- 1

«4» - 2

«3»-2.

Количество набранных баллов -22,17,19,27,17.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Всего заданий в работе-10, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Текущая успеваемость по предмету (за предыдущую четверть) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) –60%.

Подтвердили оценку -5 обучающихся.

Ошибки, допущенные при работе: в заданиях №№ 3; 4, 6, 5;7.2,8,10.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.

2. Продолжить формирование умений работы с микроскопом.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**Рекомендации:**

1.Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

2.Провести индивидуальный анализ работы.

3.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4.Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.

5.Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.

6.Больше времени уделять подготовке домашнего задания.

**5 класс История**

**Дата** – 11.04.2024

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 5 человека

**Работу выполняли** – 5 человек

**Выполнение:** «5» -

 «4» - 1

 «3» - 4

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: за работу подтвердили все обучающиеся

**Качество выполнения - 20 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой
2. Обучающиеся называют исторические термины, но не могут объяснить их.
3. Не все обучающиеся могут соотнести выбранную тему с одном из событий, данных в списке и привести краткий письменный рассказ об этом событии.
4. Обучающиеся затрудняются объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.
5. Не все обучающиеся смогли ответить на вопрос о Великой Отечественной войне.

**Выводы, рекомендации:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения
4. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение
5. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ
6. Учить письменно описывать историческое событие
7. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

**6 класс Русский язык**

**Дата** – 1.04.24

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 1 человек

**Выполнение:** «5» - нет

 «4» - нет

 «3» - 1

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: 3

**Работа выполнена**: 3

**Качество выполнения: 0%**

**Типичные ошибки:** синтаксический разбор предложений; не умение нахождения слова, в котором не совпадает количество букв и звуков; морфологический разбор, не объяснено в предложении постановка тире и запятых; не верно составлен план текста и выделена основная мысль текста; не записано предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении; не составлены предложения с фразеологизмами.

**Возможные причины**: ребенок часто болеет. Плохо читает текст, поэтому работа с текстом дается с трудом. Трудно дается фонетический и морфологический разбор.

**Выводы, рекомендации**: повторить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений. Работать с текстами: составлять план и выделять основную мысль текста. Заниматься с обучающимся дополнительно после уроков.

 **6 класс Математика**

**Дата** – 04.04.2024г.

**Учитель**: Шуплецова Валентина Михайловна

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 1 человек

**Выполнение:** «5» - нет;

 «4» - нет;

 «3» - 1 человека;

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: у ученика, выполнявшего работу, оценка за четверть и оценка за ВПР совпадают.

**Качество выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Степень обученности | Процент качества | Процент успеваемости | Средний балл |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 36% | 0% | 100% | 3 |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Проверяемые умения** | **Количество верно выполненных заданий** | **Процент выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. | - | - |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 100 |
| 5 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 1 | 100 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 100 |
| 7 | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | Находить значение выражения содержащие знак модуль. | 1 | 100 |
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа | Умения находить координаты числа. | 1 | 100 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения | 1 | 100 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Умения собирать, представлять, интерпретировать информацию | - | - |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | - | - |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 0 | 0 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Решение задач на математические рассуждения с применением логического мышления. | - | - |

**Типичные ошибки:**

Из таблицы видно, чтозадания № 1, 2, 4 – 8 выполнены обучающимся на 100%; задание № 9 – выполнено частично; задания № 3, 10 – 13 – обучающийся не приступал к выполнению.

Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с решением задач:

1. на нахождение части числа и числа по его части;
2. на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
3. на математические рассуждения с применением логического мышления.

Задания, связанные с умением собирать, представлять, интерпретировать информацию; с умением применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Возможные причины**:

Причиной ошибок являются

1. невнимательность при прочтении вопроса (задачи);
2. невнимательность при решении заданий с положительными и отрицательными числами;
3. неумение решать задачи разных типов в 3 – 4 действия;
4. отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;
5. слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

**Выводы, рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

 **6 класс География**

**Дата** – 08.04.2024

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» -

 «4» -

 «3» - 2

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: 3

**Качество выполнения: 0 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся плохо понимают основные        географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Обучающиеся не умеют  определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.

**Возможные причины**:

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 1.2, 2.1, 2.2), невнимательность учащихся  при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 4, 5, 6.2, 6.3 ).

**Выводы, рекомендации**:

1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

 2.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой.

3.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

4.     Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся  определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графической текстовую форму.

5.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

6.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**6 класс Обществознание**

**Дата** – 11.04.2024

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» -

 «4» -

 «3» - 2

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: 3

**Качество выполнения: 0 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся затрудняются выполнять практические задачи по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.
2. Обучающиеся не могут находить, извлекать и анализировать информацию различного характера, применять полученную информацию для соотнесения своего поведения и поступков других людей
3. Обучающиеся плохо понимают некоторые обществоведческие понятия, не могут дать объяснения понятиям.
4. Обучающиеся не объяснение высказывания известных людей

**Выводы, рекомендации**:

1. Необходимо проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.
2. В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы.
3. Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

 **Русский язык**

Класс: 7

Дата проведения: 02.042024 г.

Учитель: Усатова Н.И.

Всего обучающихся: 3 ученика

Выполняли работу: 3 ученика

 на «5 » - нет

 на «4» - 1

 на «3»-2

 на «2» - нет

Успеваемость 100 %

Качество обучения: 33,3

Подтвердили оценки все учащиеся.

 **Типичные ошибки**: правописание наречий, правописание производных предлогов, производных союзов, н-нн в причастиях, постановка знаков препинания при причастных, деепричастных оборотах.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 6 (исправить грамматическую ошибку, записать исправленный вариант), 11 (развернутый ответ на вопрос текста).

**Вывод, причины:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Морфологический анализ причастия», отмечается низкая грамотность.

Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу, снижение творческой активности учащихся; низкая мотивация учащихся к обучению.

**Рекомендации:** составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Учить создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

**Класс-7**

**Дата** – 9.04.24

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 3 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» - нет

 «4» - нет

 «3» - 2

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: 3

**Работа выполнена**: 3

**Качество выполнения: 0%**

**Типичные ошибки:** вычисление значений буквенных выражений, работа с графиками, решение геометрических задач.

**Возможные причины**: Неосмысленное чтение заданий; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; Неумение проводить логические обоснования.

 **Выводы, рекомендации**: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

4.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология**

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Дата:16.04.2024

Класс: **7**

Учитель биологии: Усатова С.В.

Количество обучающихся-3.

Количество, выполняющих работу-3.

«5»- нет

«4» - 2

«3»-1.

Количество набранных баллов -11,19,18.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Всего заданий в работе-10, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

Текущая успеваемость по предмету (за предыдущую четверть) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) –60,3%.

Подтвердили оценку -3 обучающихся.

Ошибки, допущенные при работе: в заданиях №№ 2; 4.2,5,10.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.

2. Продолжить формирование умений работы с микроскопом.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**Рекомендации:**

1.Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

2.Провести индивидуальный анализ работы.

3.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Обществознание**

**Класс:7**

**Дата** – 22.04.2024

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 3 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» -

 «4» - 1

 «3» - 1

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: Сычев Артем – 3;

 Сычев Сергей - 4

**Работа выполнена**:

**Качество выполнения 50 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся испытывают затруднения в выборе нескольких правильных ответов из предложенного перечня.
2. Обучающиеся не умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. Недостаточно развито умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
4. Обучающиеся затрудняются анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

**Выводы, рекомендации**:

1. С работой справились все обучающиеся
2. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопросы.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

**8 класс Русский язык**

**Дата** – 02.04.2024 г.

**Учитель**: Усатова Н.И.

**В классе** – 8 человека

**Работу выполняли** – 5 человек

**Выполнение:** «5» - 1

 «4» - 2

 «3» - 2

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: подтвердили оценки все учащиеся.

**Работа выполнена**: 100%

**Качество выполнения 60%**

**Типичные ошибки:** правописание **не** со словами разных частей речи; н –нн в прилагательных, правописание существительных 1 скл. мн. числа, обособленные члены предложений (причастный оборот, деепричастный обороты, выявлены проблемы в орфоэпии.

**Возможные причины**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно.

Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», не всегда верно и точно формулируют основную мысль,  отмечается недостаточная работа над комплексным анализом текста. Затруднения вызвали задание 8 (запишите микротему абзаца).

**Выводы, рекомендации**:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками.

**Математика**

**Класс:8**

**Дата** – 09.04.2024г.

**Учитель**: Шуплецова Валентина Михайловна

**В классе** – 8 человек

**Работу выполняли** – 8 человек

**Выполнение:** «5» - 1 человек;

 «4» - 3 человека;

 «3» - 4 человека;

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: у всех учеников оценки за четверть и оценки за ВПР совпадают.

**Качество выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Степень обученности | Процент качества | Процент успеваемости | Средний балл |
| 5 | 1 | 3 | 4 | 0 | 54,5% | 50% | 100% | 3,63 |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** | **Количество верно выполненных заданий** | **Процент выполнения** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 8 | 100% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 5 | 62,5% |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 8 | 100% |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 7 | 87,5% |
| 5 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 4 | 50% |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 6 | 75% |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 7 | 87,5% |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 7 | 87,5% |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 6 | 75% |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях/ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 8 | 100% |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 3 | 37,5% |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 8 | 100% |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 7 | 87,5% |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 8 | 100% |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 1 | 12,5% |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 5 | 62,5% |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 12,5% |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | - | - |
| 19 | Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | - | - |

**Типичные ошибки:**

Из таблицы видно, чтозадания № 1, 3, 10, 12, 14 выполнили 100% обучающихся; задания № 4, 7, 8, 13 – 87,5% обучающихся; задания № 6, 9 – 75% обучающихся; задания № 2, 16 – 62,5% обучающихся; задание № 5 – 50% обучающихся; задание № 11 – 37,5% обучающихся; задания № 15, 17 – 12,5% обучающихся; к заданиям № 18, 19 не приступили все обучающиеся.

Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с решением задач:

1. на покупки (находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины);
2. практического содержания с использованием свойств геометрических фигур;
3. с применением геометрических фактов;
4. разных типов (на производительность, движение);
5. на проверку логического мышления.

Также затруднения у части учеников вызвали задания, связанные с чтением информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; с иллюстрацией с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам; с решением линейных и квадратных уравнений, а также с решением уравнений, сводимых к квадратным с помощью тождественных преобразований; задания на выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений.

**Возможные причины**:

Причиной ошибок являются:

1. недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;
2. невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж;
3. неумение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
4. неумение иллюстрировать с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам;
5. недостаточный уровень знаний по решению задач разного типа, в том числе и на логическое мышление;
6. незнание формул сокращенного умножения, формулы корней квадратного уравнения.

**Выводы, рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. При работе с обучающимися больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
5. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
6. Выполнение различных заданий на развитие логического мышления.

**Химия**

**Класс: 8**

**Дата** – 15.04.2024г.

**Учитель**: Шуплецова Валентина Михайловна

**В классе** – 8 человек

**Работу выполняли** – 6 человек

**Выполнение:** «5» - 1 человек;

 «4» - 5 человека;

 «3» - нет;

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: у всех учеников оценки за четверть и оценки за ВПР совпадают.

**Работа выполнена**: 15.04.2024г.

**Качество выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Степень обученности | Процент качества | Процент успеваемости | Средний балл |
| 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 70% | 100% | 100% | 4,17 |

Поэлементный анализ результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Проверяемые умения** | **Количество верно выполненных заданий** | **Процент выполнения** |
| 1.1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями | 6 | 100% |
| 1.2 | Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений | 6 | 100% |
| 2.1 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями | 1 | 17% |
| 2.2 | Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 5 | 83% |
| 3.1 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. | Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле | 6 | 100% |
| 3.2 | Умение определять обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем  | 6 | 100% |
| 4.1 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системе, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) | 6 | 100% |
| 4.2 | Умения характеризовать положение заданных химических элементов Периодической системе Д.И.Менделеева | 6 | 100% |
| 4.3 | Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами | 6 | 100% |
| 4.4 | Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов | 6 | 100% |
| 5.1 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме | 6 | 100% |
| 5.2 | Умение находить недостающую информацию для определения величин  | 6 | 100% |
| 6.1 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям | 5 | 83% |
| 6.2 | Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам | 6 | 100% |
| 6.3 | Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка | 6 | 100% |
| 6.4 | Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении | 3 | 50% |
| 6.5 | Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» | 3 | 50% |
| 7.1 | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ | 4 | 67% |
| 7.2 | Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданных характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно | 4 | 67% |
| 7.3 (1) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/ или способов выделения их из смесей | 1 | 17% |
| 7.3 (2) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования | - | - |
| 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения | 2 | 33% |
| 9 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами | 2 | 33% |

Типичные ошибки:

Из таблицы видно, что задания № 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1 – 4.4, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3 выполнили 100% обучающихся; задания № 2.2, 6.1 – 83% обучающихся; задания № 7.1, 7.2 – 67% обучающихся; задания № 6.4, 6.5 – 50% обучающихся; задания № 8, 9 – 33% обучающихся; задания № 2.1, 7.3(1) – 17% обучающихся; к заданию № 7.3(2) не приступили 5 обучающихся.

Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с умением определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями, т.к. дети, правильно выбрав тип химической реакции, не написали вообще, либо некорректно написали объяснение своего выбора.

Также затруднения у части учеников вызвали задания, связанные с умением производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединениии с умением производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

У некоторых учеников вызвали затруднения задания, связанные с умением составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ, т.к. дети неправильно расставили коэффициенты или индексы веществ.

На задания № 7.3(1), 7.3(2), 8 и 9 у большинства учеников не хватило времени.

**Возможные причины**:

Причиной ошибок являются:

1. невнимательность при составлении формулы неорганических соединений изученных классов;
2. неумение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
3. неумение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

**Выводы, рекомендации:**

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практико-ориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

**Обществознание**

**Класс:8**

**Дата** – 24.04.2024

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 8 человек

**Работу выполняли** – 7 человек

**Выполнение:** «5» - 1

 «4» - 4

 «3» - 2

 «2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: оценки соответствуют и подтвердили оценки ВПР

**Качество выполнения 71,4 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся испытывают затруднения в написании небольшого рассказа о себе как потребителе экономических благ, рассказа о своей трудовой деятельности.
2. Некоторые обучающиеся затрудняются формулировать различие в позиции групп опрошенных и объяснять это различие.
3. Не все обучающиеся умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
4. Недостаточно развито умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
5. Обучающиеся испытывают затруднения в понимании смысла высказывания известных людей.

**Выводы, рекомендации**:

1. С работой справились все обучающиеся.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопросы.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднения.
7. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
8. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Заместитель директора: С.В.Усатова