**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 2022 году (осень)**

**2022/2023 учебного года**

**в МКОУООШ с. Мулино**

**Нагорского района Кировской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУООШ с. Мулино, руководствуясь [приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/public/uploads/2022/01/14/grafik-provedeniya-vpr-v-2022-godu-pdf) с 19 сентября по 25 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9, классах.

В 5 классе (по программе начальной школы) по русскому языку, математике и окружающему миру(в штатном режиме).

В 6 классе (по материалам 5 класса) по русскому языку, математике, истории и биологии(в штатном режиме).

В 7 классе (по материалам 6 класса) по русскому языку, математике (в штатном режиме) и по биологии и истории (распределенным случайным образом).

В 8 классе (по материалам 7 класса) по русскому языку, математике, английский язык(в штатном режиме). Физика и история (распределенным случайным образом).

В 9 классе (по материалам 8 класса) по русскому языку, математике(в штатном режиме), химия, география - предметы, распределенные случайным образом.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения: **ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2022 ГОДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Класс** | **Время** | **Ответственный**  **учитель** |
| **19**  **сентября** | русский язык (1 часть) | **5** | 45 минут | Костылева Г.Е. |
| русский язык | **6** | 60 минут | Усатова Н.И. |
| русский язык | **7** | 90 минут | Усатова Н.И. |
| **21 сентября** | русский язык (2 часть) | **5** | 45 минут | Костылева Г.Е. |
| русский язык | **8** | 90 минут | Усатова Н.И. |
| **22**  **сентября** | русский язык | **9** | 90 минут | Усатова Н.И. |
| математика | **7** | 60 минут | Шуплецова В.М. |
| **23**  **сентября** | математика | **8** | 90 минут | Шуплецова В.М. |
| география | **9** | 45  минут | Усатова С.В. |
| **26 сентября** | математика | **6** | 60 минут | Костылева Г.Е. |
| химия | **9** | 90  минут | Шуплецова В.М. |
| биология | **7** | 45 минут | Усатова С.В. |
| физика | **8** | 45  минут | Костылева Г.Е |
| **27 сентября** | математика | **5** | 45  минут | Шуплецова В.М. |
| **28 сентября** | история | **8** | 45 минут | Шуплецова В.М. |
| **29 сентября** | английский язык | **8** | 45 минут | Булычева Н.Г. |
| Окружающий мир | **5** | 45  минут | Усатова С.В. |
| математика | **9** | 90  минут | Шуплецова В.М. |
| история | **6** | 45  минут | Шуплецова В.М. |
| **30**  **сентября** | история | **7** | 45  минут | Шуплецова В.М. |
| **3**  **октября** | биология | **6** | 45 минут | Усатова С.В. |

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Проверка работ осуществлялась предметной комиссией.

Полученные результаты ВПР проанализированы учителями-предметниками. Результаты каждого обучающегося в срок до 25.10.2022 были доведены до родителей (законных представителей) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе (по материалам 4 класса)**

**Русский язык**

**Дата проведения** – 19.09.2022 (1 часть), 21.09.2022 (2 часть)

**Учитель:** Костылева Г.Е.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы.**

 Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнении проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1) Диктант

2) Выписать предложение с однородными сказуемыми

3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1) Поставить ударение

2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3) Основная мысль текста

4) Составление плана текста из трех пунктов

5) Составление вопроса по тексту

6) Объяснение значения слова

7) Подбор синонима к слову

8) Состав слова

9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

**Результаты ВПР**

В классе 2**обучающихся. Один болел, работу не выполнял.**

Работу выполнял: **1 часть** – **1 человек**, **2 часть**– **1 человек**.

Итого: проанализирована одна работа.

**Максимальный бал за работу у ученика– 25 баллов.**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Оценка – 4. Итоговая оценка по предмету -4.

**1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **нет**, с 1ошибкой– **1 чел**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ошибки, допущенные в диктанте | Кол-во обучающихся |
| 1 | Безударная гласная, проверяемая ударением | - |
| 2 | Безударная гласная, не проверяемая ударением | - |
| 3 | Безударная гласная в приставке | - |
| 4 | Парный по глухости/звонкости | - |
| 5 | Падежное окончание имён существительных | - |
| 6 | Падежное окончание имён прилагательных | - |
| 7 | Окончание глаголов | - |
| 8 | Правописание наречий | - |
| 9 | Правописание предлогов | - |
| 10 | Мягкий знак – показатель мягкости | - |
| 11 | НЕ с глаголами | - |
| 12 | Начало предложения с маленькой буквы | - |
| 13 | Пропуск, замена | 1 |
| 14 | Перенос слова | - |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **задания** | **Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, справившихся с заданием** | |
| Чел. | % |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1 | 100% |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие  предотвратить ее в последующих письменных работах | 1 | 100% |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 1 | 100% |
| **3.1** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены  предложения | 1 | 100% |
| **3.2** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 100% |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 1 | 100% |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 100% |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | - | 0% |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | - | 0% |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | - | 0% |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 100% |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 100% |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 1 | 100% |
| **12.1** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 100% |
| **12.2** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 100% |
| **13.1** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 100% |
| **13.2** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 100% |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности  выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 100% |
| **15.1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную  жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | - | 0% |
| **15.2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную  жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | - | 0% |

Вызвало затруднение у ученика деление текста на смысловые части, составление плана текста, определение основной мысли текста, составление вопроса товарищу и на уместное употребление выражения. Остальные задания выполнены успешно.

**Выводы и рекомендации:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

-продумать работу с разными источниками информации;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

-особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.

**Математика**

Дата проведения: 27.09.2022 г.

Учитель: В.М. Шуплецова

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за программу 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:**поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр прямоугольника, строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

К10 Овладение основами пространственного воображения.

К11.Умение читать с зеркального изображения.

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл – 20 баллов.

Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик.

Минимальный балл – 8 баллов

Средний первичный балл – 8 баллов

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учеников в классе** | **Кол – во уч-ся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Обученность** |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | - | 0% | 100% | 36% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования | Допущены ошибки |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 0 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 0 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 0 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 0 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 0 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 0 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 0 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 0 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |
| 10 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 1 |
| 11 | Умение читать с зеркального изображения. | 1 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Справились | % | Не справились | % | Не приступили | % |
| 1 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 5(1) | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5(2) | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 6(1) | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6(2) | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 7 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 9(1) | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 9(2) | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 11 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 12 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |

**Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений

- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Выполнять действия с многозначными числами

|  |
| --- |
|  |
| **Индивидуальные результаты участников** |
| Максимальный балл: 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | оценка | Оценка за 4 класс |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(1) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| макс | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 50001 | 1 | 20 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 | соответствие |
| 2 | 50002 | 2 | 20 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 | понизил |

1 человек понижение - 50 %

1 человек соответствие – 50%

**Выводы и рекомендации:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия

-  Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений

- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Выполнять действия с многозначными числами.

**Окружающий мир (по материалам начальной школы).**

**Цель:** ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный первичный балл-32.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0-7 | 8 - 17 | 18-26 | 27-32 |
| Отметки по  пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

«5»-0

«4»-1

«3»-1

«2»-0

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  уч-ся | Выполняло  работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | % качества | Средний балл |
|  | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

Максимальное количество баллов за всю работу – 20 балла,

минимальный – 15 баллов.

Оценки соответствуют.

**Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **задания** | **Проверяемые умения и виды деятельности.** | **Кол-во учащихся справившихся с заданиями** | **%**  **Правильных ответов** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | **2** | **100** |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | **100** |
| 3 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | **1** | **50** |
| 3 (2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | **1** | **50** |
| 3 (3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **2** | **100** |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **2** | **100** |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | **100** |
| 6 (1) | Освоение доступных способов изучения природы. | **2** | **100** |
| 6 (2) | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений | **0** | **0** |
| 6 (3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | **2** | **100** |
| 7 (1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | **0** | **0** |
| 7 (2) | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | **50** |
| 8  (1)  (2)  (3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  Определение профессии  Пояснение характера работы  Объяснение пользы для общества | **2**  **0**  **0** | **100**  **0**  **0** |
| 9 (1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. | **2** | **100** |
| 9 (2) | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **1** | **50** |
| 9 (3) | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **0** | **0** |
| 10  (1)  (2) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Указан регион и главный город  Чем известен регион,названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них | **1**  **1** | **50**  **50** |
| 10 (3) | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **0** | **0** |

**Выводы:**

На достаточно хорошем уровне  сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

-умение использовать знаково­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Дата проведения 19 сентября 2022 года

Учитель: Усатова Н.И.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса (по программе 5 класса), направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки. Результаты:

1. 60001 – 26 баллов, отметка за работу – «3»
2. 60002 - 33 балла, отметка за работу - «4»
3. 60003 – 21 балл, отметка за работу –«3»

Средний балл – 3,3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Классы | Количество  обучающихся | Количество  писавших  работу | % качества за ВПР | % успеваемости |
|
| 1. | Русский язык | 6 | 3 | 3 | 33,3 | 100 |

*Каждый вариант работы состоял из 12 заданий*

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

*Выводы***:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 6 классов по русскому языку удовлетворительной.

2) Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

3) Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

- правописание – ться, -тся в глаголах;

- правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

4) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, выполняют морфемный разбор слова, владеют умением определять и записывать основную мысль текста.

5) Наиболее проблемные задания:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- выполнение морфологического разбора имени прилагательного;

- нахождение информации по тексту;

- указание отсутствующих частей речи.

*Мероприятия по устранению ошибок*: проведён анализ работы, намечен план мероприятий по устранению недостатков и повышению качества знаний обучающихся.

**Математика**

**Дата проведения 26.09.22 Учитель: Костылева Г.Е.**

Всего учащихся в 6 классе 3

Выполняло работу – 3

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Содержание работы:**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось  60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |
| Количество оценок | 0 | 4 | 4 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 | Первичный балл | Оценка |
| 60001 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 9 | 3 |
| 60002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 16 | 5 |
| 60003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | 12 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Оценки свои дети подтвердили.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2, 3,5,6,7,11(1). В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. С этим заданием не справился 1 ученик.Данные ошибки допускаются в результате. самоконтроля учащихся

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.  Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;  недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

на уроках математики проводить следующую работу:

-      Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

-       Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-    Решать задачи на логическое мышление.

-       Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-       Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

-         Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-        Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

-       С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

-         С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**История (по материалам 5 класса)**

 Дата проведения: 29.09.2022 г.

**Цель ВПР:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов (по результатам 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Назначение ВПР**: всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В классе обучается 3 учащихся, писали работу-3.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «История». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 45 минут. **Характеристика работы 6 класса.**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответом к заданию 1 является последовательность цифр. Ответом к заданию 2 является буква. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 проверяют знание истории родного края.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом (заадния 3-4, 6-8) и задание на работу с контурной картой (задание 5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 15 баллов

Максимальный балл выполнения – 5 баллов (кол-во человек: 2)

Минимальный – 4 балла.

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Выполняли работу | Количество обучающихся | | | | Качество знаний, % | Обученность, % | Успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 36 | 100 |

**Анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Уровень сложности | Проверяемое содержание | Требования к умениям (или способам деятельности) в соответствии с требованиями ООП НОО | % выполнения |
| **1** | **Б** | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 0 |
| **2** | **Б** | смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 0 |
| **3** | **Б** | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 100 |
| **4** | **П** | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | умение рассказывать о событиях древней истории | 0 |
| **5** | **Б** | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 100 |
| **6** | **В** | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 0 |
| **7** | **Б** | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 100 |

**Анализ типичных ошибок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Анализ причин |
| 1 | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Невнимательность, пробелы в теоретических знаниях, неумение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 2 | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Неумение логически излагать свои мысли, пробелы в теоретических знаниях |
| 4 | рассказывать о событиях древней истории | Неумение логически излагать свои мысли, пробелы в теоретических знаниях |
| 6 | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | Неумение логически излагать свои мысли, пробелы в теоретических знаниях |

**Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР**

У 100% учащихся отметки за ВПР ниже текущих.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся 6 класса удовлетворительный уровень знаний. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, с заданием, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретический материал предыдущего года.

2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

**Биология**

**Дата проведения работы:**03.10.2022 г.

**Цель:**оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость составила 100 %, качество – 33,3% средний балл – 3,6.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

Успеваемость составила 100 %, качество – 33,3%, средний балл – 3,6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол - во учащихся | Кол - во выполнявших работу | Из них получили | | | | Абс. усп. % | Кач. усп. % | Средний балл | Подтвердили четвертную отметку | Повысили четвертную отметку |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | 3,7 | 3 | 0 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Выполнение задания % |
| 1.1 | 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 66.6 |
| 1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 33,3 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 100 |
| 2.2 | 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 33,3 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 100 |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 33.3 |
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 100 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 100 |
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 | |
| Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 7 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 33,3 | |
| Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 100 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 100 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 100 |
| 10К2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов, растений в домашних условиях. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 66,6 |

**Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации и предложения.**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Дата проведения: 19 сентября 2022 года

Учитель: Усатова Н.И.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 -х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса (по программе 6 класса), направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки. Результаты:

1. 70001 –28 баллов, отметка за работу – «3»
2. 70002 -27 баллов, отметка за работу - «3»
3. 70003 – 29 баллов, отметка за работу – «3»
4. 70004 – 37 баллов, отметка за работу – «4»
5. 70005 – 42 балла, отметка за работу - «4»
6. 70006 - 28 баллов, отметка за работу - «3»
7. 70007 - 45 баллов, отметка за работу – «5»

Средний балл – 3,57

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Класс | Количество  обучающихся | Количество  писавших  работу | % качества за ВПР | % успеваемости |
|
| 1. | Русский язык | 7 | 7 | 7 | 42,8 | 100 |

*Выводы***:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся7класса по русскому языку удовлетворительной.

2) Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.

3) Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с о- ё в корне слова;

- правописание – ться, -тся в глаголах;

- правописание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных.

4) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют выполнять частичный фонетический анализ слова, владеют умением определять и записывать основную мысль текста.

5) Наиболее проблемные задания:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- выполнение морфологического разбора глагола;

- нахождение информации по тексту;

- распознавание стилистической окраски слова

- нахождение ошибки в образовании формы слова.

*Мероприятия по устранению ошибок*: проведён анализ работы, намечен план мероприятий по устранению недостатков и повышению качества знаний обучающихся.

**Математика (по программе 6 класса)**

Дата проведения: 26.09.2022 г.

Учитель: Шуплецова В.М.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи ВПР:**

1.Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Определить уровень сформированности универсальных учебных действий.

3. Проверить овладение межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:**поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5,7,8,12 (1),13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 6,9,10,14 требуется записать решение и ответ.

Начертить геометрическую фигуру, определенной площади, в задании 12 (2).

Работа с диаграммой - задание 11.

Продолжительность выполнения ВПР: 60 минут.

Максимальный балл – 16 баллов

Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик

Минимальный балл – 7 баллов

Средний первичный балл – 10 баллов

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учеников в классе** | **Кол – во уч-ся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Обученность** |
| 7 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 71% | 100% | 61% |

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и рисунках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, рисунка

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Умение распределять числа на координатной прямой

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

- Умение выбирать утверждения, которые верны при указанных условиях.

**Индивидуальные результаты участников балл**

**Максимальный балл: 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | оценка | Оценка за 6 класс |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| макс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 70001 | 1 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 | соответствие |
| 2 | 70002 | 2 | 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | соответствие |
| 3 | 70003 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 | 4 | 3 | повышение |
| 4 | 70004 | 1 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 | 4 | 4 | соответствие |
| 5 | 70005 | 1 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 | соответствие |
| 6 | 70006 | 2 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 4 | 5 | соответствие |
| 7 | 70007 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 5 | 5 | соответствие |

1 человек - повышение – 86%

6 человек - соответствие – 14%

**Выводы:**

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Нахождение дроби (процента) от числа», «Нахождение числа по заданному значению его дроби (по его проценту)», «Решение задач с помощью уравнений». Работать над основами математической грамотности.

- Увеличить разбор текстовых задач различных типов на уроках и дома.

- Продолжить работу над геометрическим материалом.

- Планируя учебный процесс, обращать внимание на развитие следующих умений обучающихся:

* решать текстовые задачи;
* выполнять оценку числовых выражений;
* осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
* работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
* строить чертежи и развертки стереометрических фигур;
* проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности для более мотивированных обучающихся с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**Биология (по материалам 6 класса)**

Дата проведения: 26.09.2022г.

Обучающиеся показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2»  0-9  баллов | «3»  10-14  баллов | «4»  15-19  баллов | «5»  20-24 баллов | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 7 | 0- 0% | 2-28,6% | 2-28,6% | 3-42,9% | 100% | 71,2% | 4,1 |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год все подтвердили свои знания.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4.Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии.

**История (по материалам 6 класса)**

Дата проведения: 30.09.2022 г.

**Цель ВПР:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса (по результатам 6 классов) в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Назначение ВПР**: всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 7 классе -7 обучающихся, работу писали -6.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «История». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в 60 минут.. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы.

**Характеристика работы.**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории России и зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4 и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо указать две исторические личности и указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие (процесс), которое указано в задании.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из этих четырех памятников культуры и овеет указать в таблице цифрами.

Задание 8 проверяют знание истории родного края.

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 16 баллов.

Максимальный балл выполнения – 16 баллов (кол-во человек: 1)

минимальный – 7 баллов (1 человек)

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Выполняли работу | Количество обучающихся | | | | Качество знаний, % | Обученность, % | Успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 7 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 83 | 71 | 100 |

**Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР**

У 50% учащихся 7 класса отметки за ВПР совпали с текущими отметками , у 50% отметки за ВПР выше текущих.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся хороший уровень знаний.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, с заданием, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретический материал предыдущего года.

2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка**Математ**

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Дата проведения 21 сентября 2022 года

Учитель: Усатова Н.И.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки. Результаты:

1. 80001 –27 баллов, отметка за работу – «3»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Классы | Количество  обучающихся | Количество  писавших  работу | % качества за ВПР | % успеваемости |
|
| 1. | Русский язык | 8 | 1 | 1 |  | 100 |

*Выводы***:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 8 класса по русскому языку удовлетворительной.

2) Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать производные предлоги, выполнять морфемный и словообразовательный разбор,

3) Характерные ошибки при написании текста:

- правописание отрицательных наречий;

- правописание приставок на з-,с-;

- постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

4) Наиболее проблемные задания:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- нахождение информации по тексту;

- нахождение синонимов к слову.

**Математика( за курс 7 класса)**

**Дата проведения: 23 сентября 2022**                      **Учитель: Костылева Г.Е.**

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе  1 человек. Работу по математикевыполнял  1 человек.(100%)

Максимальный балл – 19,   не набрал.

Максимальное количество баллов **– 8 баллов.**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | - |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговая оценка по предмету – 3.**

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности:**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями десятичная дробь, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение работать с таблицей.

В задании 4 проверяется умение переводить из одних единиц в другие.

.В задании 5 проверяется умение решать задачи на проценты

В задании 6 проверяется умение выбрать верное утверждение.

В задании 7 проверяется умение работать с диаграммой.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение решать уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи.

 В задании 11 проверяются умения на нахождение значения выражения.

Задание 12 направлено на проверку определения координаты точки.

Задание 13 направлено на работу по клеточкам определять расстояние между точками.

Задание 14 решение геометрической задачи.

Задание 15 направлено на работу с текстом

Задание 16 направлено на решение задачи уравнение.

**Наиболее  успешно выполнены учащимся   8 класса задания:**

С 1-5,8,9, и 11.

6 и 7 сделаны неверно, к остальным заданиям не приступал.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

2.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

3.Решать задачи уравнением.

4.Задачи на работу с текстом.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимся их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Физика (по материалам 7 класса)**

**Дата проведения 26.09.22. Учитель: Костылева Г.Е.**

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 9,10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

**2. Содержательный анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% |
| 0% | 0% | 100% | 0% |

Итоговая оценка по предмету - 3. ВПР сделал на 3.Оценку свою подтвердил.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**История**

Дата проведения: 28.09.2022 г.

**Цель ВПР:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классе (по результатам 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Назначение ВПР**: всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В классе обучается 1 учащийся.

Работу по истории выполняли -1.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «История». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 60 минут. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы.

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 17 баллов.

Максимальный балл выполнения – 10 баллов (кол-во человек: 1)

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Выполняли работу | Количество обучающихся | | | | Качество знаний, % | Обученность, % | Успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 64 | 100 |

**Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР**

У 100% учащихся 8 класса отметки за ВПР совпали с текущими отметками.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся хороший уровень знаний.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, с заданием, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретический материал предыдущего года.

2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

**Анализ всероссийской проверочной работы в 9 классе**

**Русский язык**

Дата проведения 22 сентября 2022 года

Учитель: Усатова Н.И.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки. Результаты:

1. 90001 –29 баллов, отметка за работу – «3»
2. 90002 – 28 баллов, отметка «3»
3. 90003 – 29 баллов, отметка «3»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Классы | Количество  обучающихся | Количество  писавших  работу | % качества за ВПР | % успеваемости |
|
| 1. | Русский язык | 9 | 3 | 3 |  | 100 |

*Выводы***:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 9 класса по русскому языку удовлетворительной.

2) Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать обособленные члены предложения, вводные слова, односоставные предложения, подчинительные словосочетания.

3) Характерные ошибки при написании текста:

- правописание отрицательных наречий;

- правописание приставок на з-,с-;

- правописание частиц,

- правописание н- нн- в причастиях.

4) Наиболее проблемные задания:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- нахождение информации по тексту;

- нахождение синонимов к вводному слову,

- нахождение грамматической ошибки в предложении

*Мероприятия по устранению ошибок*: проведён анализ работы, намечен план мероприятий по устранению недостатков и повышению качества знаний обучающихся.

**Математика (по материалам 8 класса)**

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего в 9 классе - 3 учащихся.

Выполнили работу 3 учащихся

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Обученность (%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% | 45% |

Максимальный балл, набранный учащимися – 15 баллов

Минимальный балл, набранный учащимися – 8 баллов

Средний балл, набранный учащимися – 11 баллов

**Задания базового уровня**

**Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:**

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

- уметь решать задачи на части

**-** читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- знать свойств целых чисел и правил арифметических действий

- оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы |
| Дата: 27.09.2022 г. |
| Предмет: Математика |
| **Индивидуальные результаты участников** |
| Максимальный балл: 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | оценка | Оценка за 8 класс |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16(1) | 16(2) | 17 | 18 | 19 |
| макс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1 | 90001 | 1 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | соответствие |
| 2 | 90002 | 2 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 | соответствие |
| 3 | 90003 | 1 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 | соответствие |

3 человека – соответствие – 100%

Выводы:

1.        Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних девятиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2.     Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

# - при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

**География (по материалам 8 класса)**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Дата проведения: 23.09.2022г.**

Работу выполняли 3-е учащихся: на «5» - 0 человек (0 %) на «4» - 1 человек (33,3%), на «3» - 2 человека (66.6 %). Качество знаний – 33,3 %. Уровень обученности –100 %.

**Проверяемые элементы содержания.**

1.Особенности географического положения России.

1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

1.2 Часовые пояса

1.3 Административно-территориальное устройство России.

2 Природа России.

2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

2.4 Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

3 Население России.

3.1 Численность, естественное движение населения.

3.2 Половой и возрастной состав населения.

3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции.

3.4 Народы и основные религии России.

3.5 Городское и сельское население.

Всего заданий – 7 /18 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 14; П – 4.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 33.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество пунктов заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 |
| **Базовый** | 14 | 25 | 76 |
| Повышенный | 4 | 8 | 24 |
| Итого | 18/7 | 33 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–20 | 21–28 | 29–33 |

Выводы и предложения: 1. 100% учащихся подтвердили свои оценки, Учащиеся показали средние результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды. Средние умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике. Недостаточны умения в аргументации своих мыслей, владение письменной речью. Недостаточные умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию. 2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

**Химия (по материалам 7 класса).** Учитель: Шуплецова В.М.

Дата проведения: 26.09.2022 г.

Учащихся в классе – 3 ученика

Работу выполняли – 3 ученика

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебного предмета «химия» и повышения качества образования;

- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «химия» на 2021/2021 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

**Структура ВПР:**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакций для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

**Максимальный первичный балл** – 36

**Общее время выполнения ВПР** – 90 минут

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учеников в классе** | **Кол – во уч-ся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Обученность** |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | - | 33% | 100% | 45% |

**Карта выполнения ВПР по химии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **код** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **4(4)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **6(4)** | **6(5)** | **7(1)** | **7(2)** | **7(3)** | **8** | **9** | **всего баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за 8 класс** |
| 90001 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 |
| 90002 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 | 4 | 4 |
| 90003 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 11 | 3 | 4 |

Понизили результат – 1 ученик – 33%

Результат соответствует – 2 ученика – 67 %

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

Заместитель директора по УВР Усатова С.В.