**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 2023 году (весна)**

**2022/2023 учебного года**

**в МКОУООШ с. Мулино**

**Нагорского района Кировской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУООШ с. Мулино, с 15 марта по 12 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

В 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру(в штатном режиме).

В 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии(в штатном режиме).

В 6 классе по русскому языку, математике, биологии и истории.

В 7 классе по русскому языку, математике, английский язык (в штатном режиме). Биология и история (распределенным случайным образом).

В 8 классе по русскому языку, математике. По биологии и географии - предметы, распределенные случайным образом.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ результатов**

**всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**Русский язык**

Дата проведения 15.03.2023 г. и 16.03.2023 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Учитель: Норсеева А.А.

В классе обучается 5 учащихся.

1 ученик находится на санаторном лечение.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 4 человека, 2 часть -4 человека.

Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан для 4 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32 (Пшидаток Мирослава).

Средний первичный балл по классу –22.4

Средний балл по пятибалльной шкале –

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 43–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 50% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 1 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 0 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 1 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 0 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 0 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 1 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 1 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 1 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 0 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 2 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 1 |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 3 |
| **14** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | 2 |
| **14K2** | Распознавать грамматические признаки слов | 0 |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 4 |

**Допущены ошибки в 1 части:**

- безударная гласная в корне -3 уч и приставке слова- 1 уч

- разделительный ь знак -1 уч.-

- запятая при однородных членах предложения -1 уч.

- знаки препинания в конце предложения – 1 уч.

- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые –1уч.

**Во 2 части:**

- определение основной мысли текста – 1 уч.

- составление плана текста –1уч.

- подбор синонимов –2уч.

- нахождение слова по схеме ( части слова) –2уч.

- морфологические признаки им.прилаг-х –1уч.

- морфологические признаки им.сущ-х –1уч. .

- выписать глаголы из заданного предложения –1уч.

- в какой ситуации уместно данное выражение- 3 уч.

**Выводы:**

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.сущ-ных, им.прилаг-ных.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

**Математика**

Дата проведения: 20.03.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7,9, 10 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 11 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Учитель:НорсееваА.А.

В классе 5 человек. Работу по математикевыполняли 4 человека

1 ученик находится на санаторном лечение.

Максимальный балл –20. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов **–**17 Пшидаток Мирослава.

Минимальный балл **–** 7 Сычёв Дмитрий.

Средний первичный балл -11,6

Средний балл по пятибальной шкале**-**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 67,8% | 100% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 2 |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 0 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 1 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 0 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 0 |
| **6(2)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 2 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 1 |
| **9(1)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 |
| **9(2)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 9 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 0 |
| **11** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 0 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 0 |
|  |  |  |

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- текстовая задача (ошибки в вычислениях) –1уч. –

- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 1 уч.

- нахождение площади, геометрическое построение –1уч.

- геометрическая задача –3уч.

- задача на логическое мышление –3уч

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100),нахождение площади фигуры.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

**Окружающий мир**

Дата проведения:22. 03 2023 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Учитель:Норсеева А.А.

В классе обучается 5 учащихся.

1 ученик находится на санаторном лечение.

1ученик отсутствовал

Работу выполняли \_3\_\_\_ чел Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -23 Пшидаток Мирослава.

Средний первичный балл по классу –17

Средний балл по пятибалльной шкале – ….

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 3,1,5,6.1и6.2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 3.3 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 74% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 0 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 0 |
| 3(1) | Умение определять территорию, континент на географической карте | 1 |
| 3(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 0 |
| 3(3) | Умение определить места обитания животных | 0 |
| 4 | Умение использовать знания о строении ифункционировании организма человека в целяхсохранения и укрепления здоровья | 0 |
| 5 | Умение определять части тела человека | 1 |
| 6(1) | Умение различать в описании опыта его цель. | 0 |
| 6(2) | Умение описать ход опыта | 3 |
| 6(3) | Умение делать выводы | 3 |
| 7(1) | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 1 |
| 7(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 2 |
| 8 | Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам | 0 |
| 9(1) | Умение узнавать значимые даты | 0 |
| 9(2) | Умение узнавать значимые даты,их роль в жизни общества | 2 |
| 9(3) | Умение высказать своё отношение | 2 |
| 10(1) | Знание региона | 0 |
| 10(2)К1 | Знание региона | 0 |
| 10(2)К2 | Знание региона | 0 |
| 10(2)К3 | Знание региона | 0 |
|  | |
| При выполнении работ учащимися были допущены ошибки: | |

- определение частей тела человека- 1 уч.

- эксперимент –3уч

- какие правила отражают знаки- 2 уч.

-умение высказывать своё отношение- 2 уч.

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

**Анализ результатов**

**всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

**Дата** – 15.03.2023

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 1 человек

**Выполнение:** «5» - нет

«4» - 1 человек

«3» - нет

«2» - нет

**Оценка за полугодие**: 4

**Работа выполнена**: на 4

**Типичные ошибки:** на обозначение частей речи, работа с текстом, задания на функционально – смысловые типы речи, пропуск буквы при списывании текста.

**Возможные причины**: невнимательность при списывании, ребенок часто болеет, не посещает занятия.

**Выводы, рекомендации**: проводить дополнительные занятия с учеником во внеурочное время, включать на уроке чаще работу с текстом.

**Математика**

**Дата проведения:** 17.03.2023 г.

**Учитель:** Шуплецова Валентина Михайловна

**Выполнено на «5»** - нет;

**Выполнено на «4»** - 1 человек;

**Выполнено на «3»** - нет.

**Типичные ошибки:** развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Возможные ошибки:** неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; неумение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; неумение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В 5 классе обучается 2 учащихся.

Работу по математике выполняли: 1 человек.

**Содержание работы:**

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8 – 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1–4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 5, 6, 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 15 баллов.

Максимальный балл выполнения – 10 баллов (кол-во человек: 1)

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Выполняли работу | Количество обучающихся | | | | Качество знаний, % | Обученность, % | Успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 64 | 100 |

**Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР**

У 100% учащихся 5 класса отметки за ВПР совпали с текущими отметками.

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 100 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 100 |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 0 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 100 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 0 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 100 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 0 |
| 8 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 100 |
| Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных пр**о**цессов и явлений | 100 |
| 9 | Умение решать простейшие задачи на вычисление объема | Решать задачи на вычисление объема прямоугольного параллепипеда | 100 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 100 |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 100 |

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь»; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на вычисление объема прямоугольного параллепипеда

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи на покупки, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Биология**

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Дата:20.03.2023

Учитель биологии: Усатова С.В.

Количество обучающихся-2.

Количество, выполняющих работу-2.

«5»- 1

«4» - нет

«3»-1.

Количество набранных баллов -25;14.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Всего заданий в работе-10, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Текущая успеваемость по предмету (за предыдущую четверть) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) –50%.

Подтвердили оценку -2 обучающихся.

Ошибки, допущенные при работе: в заданиях №№3;7.2,8,10.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.

2. Продолжить формирование умений работы с микроскопом.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**Рекомендации:**

1.Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

2.Провести индивидуальный анализ работы.

3.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История**

Дата: 22.03.2023

Учитель: Булычева Н.Г.

**Количество учащихся:** 2

**Количество писавших проверочную работу:** 2

**Цели ВПР по истории в 5 классе:**

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края

**Обученность**: 100%

**Качество**: 50%

Выполнение работы: «4» - 1,

«3» - 1

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Часть 1 содержит задания по истории Древнего Мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

***Соответствие отметки по пятибалльной шкале количеству набранных баллов***

*«2» - 0-3 балла*

*«3» - 4-7 баллов*

*«4» - 8-11 баллов*

*«5» - 12-15 баллов*

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

**Типичные ошибки:**

Неправильно написано событие по выбранной теме, отсутствует рассказ об этом событии. неправильно дано объяснение влияния природно-климатических условий на занятия жителей.

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации: В следующем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание работе над понятиями, работе с картой, работе с заданием №6.

**Анализ результатов**

**всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Дата проведения:16 03.2023 г.

Учитель: Усатова Н.И.

Всего обучающихся: 3 ученика

Выполняли работу: 3 ученика

на «5 » - нет

на «4» - 1 (41балл)

на «3»- 2 (34 балла)

на «2» - нет

Успеваемость 100 %

Качество обучения: 33,3

Степень обученности: 45,3

Средний балл: 3,33

Подтвердили оценки все учащиеся.

**Типичные ошибки:** правописание приставок на –з,с; не с прилагательными, постановка знаков препинания при однородных членах, определение стилистической окраски слова, подбор синонима к данному слову.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор) 12,13.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», отмечается низкая грамотность.

Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию

Учить создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

**Дата** – 20.03.2023

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 3 человека

**Работу выполняли** – 3 человека

**Выполнение:** «5» - нет

«4» - 1 человек

«3» - 2 человека

«2» - нет

**Оценка за полугодие: «5»- нет**

**«4» - 1**

**«3» - 2**

**«2» - нет**

**Типичные ошибки:** задачи на проценты, задачи геометрического содержания, задания на составление уравнений при решении заданий.

**Возможные причины**: задачи на проценты вызывали трудности при решении уже в 5 классе, мало внимания было уделено при повторении при подготовке к ВПР и других заданий.

**Выводы, рекомендации**: включать задания на проценты и решения уравнений на уроке в качестве повторения.

**Обществознание**

Дата: 22.03.2023

Учитель: Булычева Н.Г.

**Количество учащихся:** 3

**Количество писавших проверочную работу:** 3

**Цели ВПР по обществознанию в 6 классе:**

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

**Соответствие отметки по пятибалльной шкале количеству набранных баллов:**

«2» - 0–6 баллов  
«3» - 7–12 баллов  
«4» - 13–17 баллов  
«5» - 18–21 баллов

**Выполнение работы:** «5» - 1;

«4» - 1,

«3» - 1

**Типичные ошибки**: Не все обучающиеся дали объяснение понятий, нет объяснения смысла высказывания.

Вид трудовой деятельности был назван, а рассказ по плану об этом виде трудовой деятельности отсутствует.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**География**

Цель анализа: Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Дата:**23.03.2023**

Учитель географии: Усатова С.В.

Количество обучающихся-3.

Количество выполняющих работу-3.

«5»- нет

«4» - 2.

«3»-1.

Количество набранных баллов -22,21,19

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Всего заданий в работе-9, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) –66,6 %

% успеваемости -100

Подтвердили оценку -3 обучающихся.

Ошибки, допущенные при работе:

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3

**Рекомендации:**

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Провести индивидуальный анализ работы.

9.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов**

**всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Английский язык**

Дата: 04.04.2023

Учитель: Булычева Н.Г.

**Количество учащихся:** 7

**Количество писавших проверочную работу:** 6

Выполнение работы: «5» - 1,

«4» - 2,

«3» - 3

**Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Типичные ошибки:

Многие дети допускали грамматические и фонетические ошибки в задании № 2 (выразительное чтение).

Коммуникативная задача при описании картинки не выполнена, т.е. сказано менее 6 предложений.

Грамматические ошибки на временные формы глагола, степени сравнения прилагательных

***Выводы  и рекомендации***

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6).

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
 — развивать языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Биология**

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Дата:**16.03.2023**

Учитель биологии: Усатова С.В.

Количество обучающихся-7.

Количество, выполняющих работу-6.

«5»- 2

«4» - 3

«3»-1.

Количество набранных баллов -23,22,19,19,15,13.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Всего заданий в работе-10, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

Текущая успеваемость по предмету (за предыдущую четверть) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) –71,4%.

Подтвердили оценку -6 обучающихся.

**Типичные ошибки:**

Не у всех учащихся сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием на соотношение.

**Рекомендации:**

- Провести индивидуальную работу над ошибками.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающийся испытал трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с обучающимся.

**История**

**Дата проведения:** 20.03.2023 г.

**Учитель:** Шуплецова Валентина Михайловна

**Выполнено на «5»** - 2 человека;

**Выполнено на «4»** - 3 человека;

**Выполнено на «3»** - 2 человека.

**Типичные ошибки:** смысловое чтение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Возможные ошибки:** неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; неумение использовать историческую карту как источник информации; неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; неумение реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Цель ВПР:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Назначение ВПР**: всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 7 классе обучается 7 учащихся.

Работу по истории выполняли: 7 человек.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «История». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 45 минут. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы. На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Характеристика работы**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории России и зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8, 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, монарха и привести любой факт, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 9 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 17 баллами. Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 17 баллов.

Максимальный балл выполнения – 16 баллов (кол-во человек: 1)

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Выполняли работу | Количество обучающихся | | | | Качество знаний, % | Обученность, % | Успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 71 | 66 | 100 |

**Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР**

У 100% учащихся 7 класса отметки за ВПР совпали с текущими отметками.

**Математика**

**Дата проведения:** 06.04.2023 г.

**Учитель:** Шуплецова Валентина Михайловна

**Выполнено на «5»** - 1 человек;

**Выполнено на «4»** - 4 человека;

**Выполнено на «3»** - 2 человека.

**Типичные ошибки:** умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; умение строить графики и диаграммы; умение решать задачи на расстояние, скорость и время.

**Возможные ошибки:** неумение решать задачи на расстояние, скорость и время; неумение строить графики и диаграммы; неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; неумение решать простейшие геометрические задачи.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 7 учащихся (100 %).

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11 – 13 необходимо записать только ответ.

В задании 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1– 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 19 баллов.

Максимальный балл выполнения – 16 (кол-во человек: 1)

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Выполняли работу | Количество обучающихся | | | | Качество знаний, % | Обученность, % | Успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71 | 61 | 100 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | **7 – 100%** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | **6 – 86%** |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **7 – 100%** |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | **7 – 100%** |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | **4 – 57%** |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | **7 – 100%** |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **6 – 86%** |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | **7 – 100%** |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | **7 – 100%** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | **1 – 14%** |
| **11** | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **6 – 86%** |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | **5 – 71%** |
| **13** | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **3 – 43%** |
| **14** | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **1 – 14%** |
| **15** | Умение извлекать информацию, представленную в тексте, умение строить графики и диаграммы | **3 – 43%** |
| **16** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение решать задачи на расстояние, скорость и время | **0 – 0%** |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; показали хорошее овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; владение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**русский язык**

Дата проведения: 12 апреля 2023 г.

Учитель: Усатова Н.И.

Всего обучающихся: 7 учеников

Выполняли работу: 6 учеников

на «5 » - нет

на «4» - 2 (41балл)

на «3»- 4 (34 балла)

на «2» - нет

Успеваемость 100 %

Качество обучения: 33,3

Степень обученности: 45,3

Средний балл: 3,33

Подтвердили оценки все учащиеся.

**Типичные ошибки:** правописание наречий, правописание производных предлогов, производных союзов, н-нн в причастиях, постановка знаков препинания при причастных оборотах.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 6 (исправить грамматическую ошибку, записать исправленный вариант), 11 (развернутый ответ на вопрос текста).

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Морфологический анализ причастия», отмечается низкая грамотность, есть ошибки по теме «Орфоэпия».

Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Учить создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ результатов**

**всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Дата проведения: 15 марта 2023 г.

Учитель: Усатова Н.И.

Всего обучающихся: 1 ученик

Выполняли работу: 1 ученик

на «5 » - нет

на «4» - нет

на «3»-1 (27 баллов)

на «2» - нет

Успеваемость 100 %

Качество обучения: 0

Степень обученности: 36%

Средний балл: 3

Обучающийся подтвердил оценку за четверть.

**Типичные ошибки:** дефисное написание слов, синтаксический разбор предложения, нет обоснований правильно выбранному ответу, не подобран синоним к вводному слову.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(орфография, пунктуация), 4(синтаксический разбор предложения), 14,15,16 (задания по работе с текстом).

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, это связано с низким уровнем мотивации обучающегося, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», отмечается низкая грамотность.

Это объясняется тем, что ученик мало читает художественную литературу. Речь очень бедна и поэтому он не может обосновать выбранный вариант ответа.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающегося. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

 Продолжить работу по развитию речи ученика и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

**Дата** – 18.03.2023

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 1 человек

**Работу выполняли** – 1 человек

**Выполнение:** «5» - нет

«4» - нет

«3» - 1 человек

«2» - нет

**Оценка за полугодие: «5»- нет**

**«4» - нет**

**«3» - 1**

**«2» - нет**

**Типичные ошибки:** задачи на работу с диаграммой, работа с текстом, решение геометрических задач.

**Возможные причины**: ребенок пришел в школу из другой школы, есть проблемы при изучении математики.

**Выводы, рекомендации**: включать задания, с которыми не справился ученик, в повторении; заниматься с ребенком дополнительно.

**Биология.**

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Дата: **20.03.2023**

Класс: 8

Учитель биологии: Усатова С.В.

Количество обучающихся-1.

Количество, выполняющих работу-1.

«5»- нет

«4» - нет

«3»-1.

Количество набранных баллов -17.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Всего заданий в работе-10, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

Текущая успеваемость по предмету (за предыдущую четверть) –**100%**

Подтвердили оценку -1 обучающихся.

**Вывод:**

затруднения вызвали:

-работать с изображениями биологических объектов; работа с текстом биологического содержания;

-определять тип развития насекомых;

-оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Возможные причины**: ребенок пришел в школу из другой школы, есть проблемы при изучении материала по биологии.

**Выводы, рекомендации**:

-Включать задания, с которыми не справился ученик.

- Провести индивидуальную работу над ошибками.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающийся испытал трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по биологии.

**География.**

Дата:22.03.2023

Учитель географии: Усатова С.В.

Количество обучающихся-1.

Количество писавших работу-1.

«5»- нет

«4» - 1.

«3»-нет.

Количество набранных баллов -22

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Всего заданий в работе-7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

% успеваемости -100

Качество-100%

Подтвердили оценку -1( «4»-за предыдущую четверть).

Ошибки, допущенные при работе:

Определение координат точки, расчет падения и уклона реки.

Не хватило времени на выполнение заданий №6.1,6.2,6,3, 7.2.(не приступал).

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: - Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. - Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

**Возможные причины**: ученик пришел в школу из другой ОО, есть проблемы при изучении географии.

**Рекомендации:**

- Провести индивидуальную работу над ошибками.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающийся испытал трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. - Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с обучающимся.

Заместитель директора по УВР: Усатова С.В.

03.05.2023