

Приложение  
к приказу директора МКОУ ООШ с. Мулино  
Нагорского района Кировской области  
от 29.08.2024 № 193

Учебный план  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы с. Мулино  
Нагорского района Кировской области  
на 2024/2025 учебный год

Дошкольная группа

с. Мулино

2024

### **Пояснительная записка**

Дошкольную группу (ДГ) при МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района посещают 7 воспитанников. Функционирует 1 возрастная группа (от 1 года до 7 лет). Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. ДГ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9 часовым рабочим днём

**Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется по комплексной программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в Учреждении и утверждённой Педагогическим Советом.

Учебный план ДГ при МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района на 2024/2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;

- (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е издание, исправленное и дополненное), разработанной в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС),

- Парциальная программа «Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»» Р.С. Стеркиной.

Учебный план ДГ при МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДГ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным патриотическим направлением его деятельности. Она реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее *60 процентов* от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть составляет не более *40 процентов* от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

В учебный план включены *пять образовательных областей*, обеспечивающих *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая на основании годового календарного учебного графика.

В летнее время проводится одно занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДГ.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольной группы для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

С детьми в разновозрастной группе проводится 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут до 30 минут в зависимости от возраста.

Физическое воспитание в ДГ осуществляется как на специальных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. Так, одно занятие проводится на свежем воздухе во время прогулки, также на прогулке в разновозрастной группе 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям длительностью обычного занятия.

Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе:

- при разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно;
- при календарном планировании занятий предусматриваются межпредметные связи и связь с игровой деятельностью детей.

Непосредственно образовательная деятельность разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.3648-20) по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.3648-20) для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются:

- фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности),
- подгрупповые (занятия познавательного цикла),
- индивидуальные занятия,
- игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста. Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.3648-20).

Совместно организованная деятельность в данной группе проводится согласно делению на подгруппы по возрасту детей, уровню развития, а так же по желанию детей. Такие виды совместной организованной деятельности как музыка и физкультура проводятся всей разновозрастной подгруппой, где задания подбираются, дифференцировано в соответствии с возрастом детей.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в дошкольной группе при МКОУООШ с. Мулино Нагорского района.**

Структура образовательного года:

- 1 – 16 сентября (адаптационный, диагностический периоды, повторение пройденного материала);
- 17 сентября – 27 октября (образовательный период);
- 1 – 6 ноября (каникулы);
- 7 ноября – 23 декабря (образовательный период);
- 31 декабря – 8 января (новогодние каникулы);
- 18 – 24 марта (каникулы);
- 25 марта – 10 мая (образовательный период);
- 10 – 25 мая (диагностический период);
- июнь – летний оздоровительный период.

Дошкольное учреждение находится в северной части Кировской области.

При организации режима учитываются сезонные особенности, поэтому в ДУ имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

#### **Холодный период времени**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7-30-8.45	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой	Прием детей. Игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.45-8.55	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин).
8.55-9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков

9.00- 9.20	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.20-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.30-10.40	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (учебная деятельность по 10 мин-30 мин одно занятие, в зависимости от возраста)
10.40-10.55	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.55-11.45	«Гуляй да присматривайся!»	Двигательная активность (50 минут)
11.45-12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.20	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.20-12.40	Подготовка ко сну «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» Чтение книг	Обучение навыкам самообслуживания Закаливание Релаксационные упражнения
12.40-15.00 (12.30-15.30 для детей до 3 лет)	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	Минутка бодрости Приведи себя в порядок, подготовься к полднику	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут) Самообслуживание
15.30-15.45	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.45-16.30	Минутка познания Индивидуальная работа воспитателя с детьми.  «До свидания!»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Индивидуально работа с детьми. Игровая деятельность детей. Уход детей домой.

### Теплый период времени

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00 – 8.45	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей на воздухе (по погоде) Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.45-8.55	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.55-9.00	«Моем с мылом чисто – чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.20	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.20- 9.30	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.30-10.00	Эстетически-	Музыкальная деятельность, спортивная

	оздоровительная работа	деятельность, изобразительное искусство
10.00- 11.50	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.50-12.00 12.00-12.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.20-12.40	Подготовка ко сну, закаливающие процедуры	Обучение навыкам самообслуживания, релаксация
12.40- 15.00 (12.30-15.30 для детей до 3 лет)	«Это – время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15 15.15-15.30	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» Приведи себя в порядок, подготовься к полднику	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.  Обучение навыкам самообслуживания
15.30 -15.45	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15-45-16.30	Час свежего воздуха. Закаляйся, детвора! «До свидания»	Игры. Самостоятельная деятельность детей. (Прогулка в зависимости от погодных условий.) Закаливающие процедуры. Уход детей домой.

### Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДГ на день.

#### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-	Занятия, дидактические игры.	Занятия, игры

	речевое развитие	Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения. Беседы Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта



		еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры.	Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию. Эстетика быта. Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий	Младший возраст		Старший возраст	
		год	нед.	год	нед.
Инвариантная часть (обязательная)					
Познавательное направление		90	2,5	198	5,5
<b>Образовательные области</b>					
Познание	Обучение грамоте			36	1
	Формирование элементарных математических представлений	36	1	72	2
	Конструирование	18	0,5	18	0,5
Коммуникация	Развитие речи	18	0,5	36	1
Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	18	0,5	36	1
Социально-личностное направление		36	1	36	1
<b>Образовательные области</b>					
Социализация, труд, безопасность	Ознакомление с окружающим миром	36	1	36	1
Художественно-эстетическое направление		162	4,5	198	5,5
<b>Образовательные области</b>					
Музыка	Музыкальное	72	2	72	2
Художественное творчество	Рисование	36	1	72	2
	Лепка	36	1	18	0,5
	Аппликация	18	0,5	18	0,5
	Ручной труд			18	0,5
Физическое направление		108	3	108	3
<b>Образовательные области</b>					
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	108	3	108	3
	Итого	396	11	540	15

## Планирование образовательной деятельности

Дни недели	Базовая образовательная область	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
понедельник	1.Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 2.Физическая культура	1.Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 2.Физическая культура. 3.Художественное творчество (рисование).
вторник	1.Коммуникация. 2.Физическая культура	1.Коммуникация. 2.Физическая культура. 3.Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
среда	1.Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2.Музыка	1.Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2.Музыка
четверг	1. Художественное творчество (рисование). 2. Физическая культура (на воздухе).	1.Коммуникация. 2. Художественное творчество (рисование). 3. Физическая культура (на воздухе).
пятница	1.Художественное творчество (лепка, аппликация 1 раз в две недели). 2. Музыка.	1.Художественное творчество (лепка, аппликация 1 раз в две недели). 2. Музыка.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Время для реализации Программы составляет:

младшая подгруппа – 5,2 часа;

старшая подгруппа – 6, 4 часа от 8-и часового пребывания детей в группе.

### Годовое тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы		Итоговые мероприятия
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	
Детский сад. День знаний.	Адаптация детей и знакомство с детским	Развитие познавательной мотивации, интереса к	Праздник «День знаний»

<p>(4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)</p>	<p>садом. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям.</p>	<p>школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Формирование представлений профессии учителя.</p>	
<p>Осень 1-я – 4-я недели сентября</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени; первичных представлений о сборе урожая. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Расширение знаний детей об осени, продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире человек (1-я и 2-я недели октября)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначений. Закрепление знаний своего имени и имен членов семьи. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо, и что такое плохо, начальных представлений о ЗОЖ.</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Формирование положительной самооценки, расширение знаний о самих себе, о своей семье, домашнем адресе, имен и отчеств родителей, их профессии.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. День здоровья.</p>
<p>Мой дом. День народного единства. (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, школа); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна, столицей нашей Родины - Москвой.</p>	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки». Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>

Мониторинг 2-неделя ноября	Заполнение персональных карт детей.	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Новый год (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально - положительного отношения к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравлять близких, преподносить подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я- 4-недели января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на улице). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорт. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)		Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

		<p>годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деды. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	
<p>Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателю, расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание чуткого и бережного отношения к самым близким людям, потребности радовать добрыми делами близких.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная игрушка. Народная культура и традиции. (2-я-3-я недели)</p>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством ( песенки,</p>	<p>Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством ( Городец, Хохлома, Гжель,</p>	<p>Игры- забавы. Праздник народной игрушки. Фольклорный праздник.</p>

марта)	потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Дымковская игрушка). Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	Выставка детского творчества.
Мониторинг 4-я неделя марта	Заполнение персональных карт детей.	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на улице). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Формирование обобщенных представлений о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природе и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне чем в тени)	Праздник «Весна-красна». День Земли-22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (2-неделя апреля – 1-я неделя мая)		Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Праздник день Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я- 4-я недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на улице). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с	Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов,	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.

	<p>некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	
<p>В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме</p>			

**Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей**

Образовательные области	Задачи
Физическая культура	<p>Формирование у детей интереса и ценности отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; выработка потребности в двигательной активности</p>
Здоровье	<p>Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
Безопасность	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания через решение задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного отношения к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
Социализация	<p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через задач: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
Труд	<p>Формирование положительного отношения к труду через решение задач: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
Познание	<p>Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей через решение задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора</p>

Коммуникация	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Художественное творчество	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение задач: развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества
Музыка	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение задач: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству