**Аналитическая справка**

по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ

МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района Кировской области в 2025 г.

В период с 11 по 29 апреля в ОО проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах. Всего проведено -19 работ.

**4 класс.** Всего проведено - 3 работы.

**Русский язык (обязательный)**

Учитель: Норсеева Анна Алексеевна

Дата проведения: 1, 2 ч – 14.04.2025 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Впроверочной работе проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Время выполнения работы один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 балла

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16-19баллов

Оценка за полугодие, четверть:

«4»- 4

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 0 |
| **2** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 |
| **3** | Определять тему и главную мысль текста | 3 |
| **4** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 1 |
| **5** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 0 |
| **6** | Определять значение слова по тексту | 1 |
| **7** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 0 |
| **8** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 0 |
| **9(1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **9(2)** | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 2 |
| **10**  **(1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 |
| **10**  **(2)** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 0 |
| **11** | Правильно выписаны все формы | 0 |
| **12**  **(1)** | Толкование ситуации в заданном контексте | 1 |
| **12**  **(2)** | Правописная грамотность | 1 |

**Во 2 части:**

- определение основной мысли текста – 3 ученика

- составление плана текста – 1 ученик

- подбор синонимов – 1 ученик

- морфологические признаки имен прилагательных –1ученик

- морфологические признаки имен существительных – 2 ученика

- в какой ситуации уместно данное выражение- 1 ученик

**Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных,определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др

**Математика**

Учитель: Норсеева Анна Алексеевна

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 –нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 9, 11 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы- 45 минут.

В классе 4 человека.

Работу выполняли4 человека.

Максимальный балл – 18. Набрали 2 ученика.

Максимальное количество баллов **–**13набрали 2 ученика.

Оценка за полугодие,четверть:

«5»-1

4»-3

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–13 | 14–18 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 100% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 0 |
| **2** | Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) | 0 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 0 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 1 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 0 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 0 |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 0 |
| **6(2)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 0 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 2 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 0 |
| **9(1)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 2 |
| **9(2)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 |
| **10** | Изобразить требуемые элементы рисунка. | 0 |
|  |  |  |
| **11** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3-4 действия. | 2 |

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- примеры по действиям – 2 ученика

- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 1 ученик

- задача на логическое мышление – 0 уч., не приступили к выполнению-2 ученика

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир** (предметна основе случайного выбора группы №1).

Учитель: Норсеева Анна Алексеевна

Дата проведения: 23.04.2025 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего - 10 заданий. Время выполнения - 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу выполняли 4 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу набрали-29-30баллов.

Максимальный балл по классу -27-30 баллов.

Оценка за полугодие,четверть:

«5»-

«4»- 4

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 3.1,5,6.1и6.2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 2,3.2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания .33 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 4 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 0 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 0 |
| 3(1) | Умение определять территорию, континент на географической карте | 0 |
| 3(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 2 |
| 3(3) | Умение определить места обитания животных | 1 |
| 4 | Умение использовать знания о строении ифункционировании организма человека в целяхсохранения и укрепления здоровья | 0 |
| 5 | Умение определять части тела человека | 0 |
| 6(1) | Умение различать в описании опыта его цель. | 0 |
| 6(2) | Умение описать ход опыта | 0 |
| 6(3) | Умение делать выводы | 0 |
| 7(1) | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 0 |
| 7(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 0 |
| 8 | Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам | 0 |
| 9(1) | Умение узнавать значимые даты | 0 |
| 9(2) | Умение узнавать значимые даты,их роль в жизни общества | 0 |
| 9(3) | Умение высказать своё отношение | 0 |
| 10(1) | Знание региона и его главный город | 0 |
| 10(2)К1 | Указание элементов изображения на гербе региона | 0 |
| 10(2)К2 | Названия природных или культурно-исторических достопримечательностей региона | 1 |
| 10(2) К3 | Рассказ о природной или культурно-исторической достопримечательности | 2 |

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

-название животных и растений по фотографии-1ученик

-составление рассказа о природной или культурно-исторической достопримечательности-2ученика

**Выводы:** Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов,близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах,как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, а ВПР проводится в 4четверти.

**Анализ выполнения ВПР в 5 классе**

**Русский язык**

Дата: 16.04. 2025 г.

Учитель: Маракулина Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол- во обучающихся | Количество писавших | Получили «5»  20-24 баллов | Получили «4»  16-19 баллов | Получили «3» 12-15 баллов | Получили «2»  0-11 баллов | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 100% | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку  за 3 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 обучающийся | нет | да |

Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Код | Оценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой |
| 1 |  | 50001 | 4 | 3 |
| 2 |  | 50002 | 3 | 3 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 | Балл | Оценка |
|  | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 3 |
|  | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 3 |

**Характеристика КИМ.**

*Вариант проверочной работы содержит 5 заданий, в том числе 3 заданий к приведенному тексту.*

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах. **Задание 1**проверяет традиционное правописное умение обучающихсяправильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограммтекст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационныеправила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводитьфонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языковогоаналитического умения обучающихся делить слова на морфемы наоснове смыслового, грамматического и словообразовательного анализаслова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зренияего принадлежности к той или иной части речи, умения определятьморфологические признаки и синтаксическую роль данного слова вкачестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**В задании 3** на основании адекватного понимания обучающимисяписьменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования всодержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные икоммуникативные универсальные учебные действия), проверяютсяпредметные коммуникативные умения распознавать и адекватноформулировать ответ на вопрос в письменной форме (правописныеумения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**В задании 4** проверяются предметное учебно-языковое умениенаходить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение вконтексте требуемой информации (познавательные универсальные учебныедействия).

**Задание 5** нацелено на проверку умения распознавать правильнуюорфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе стем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебногодействия (владеть устной речью).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемыетребования**  **(умения)** | **Количество выполнивших** | **Процент выполнения** | **Макси- мальныйбалл за выполнение задания** |
| 1 | Соблюдать на письме нормы современного |  |  | 9 |
|  | русского литературного языка, в том числе во |  |  |  |
|  | время списывания текста объемом 90–100 слов |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 1 | 50 |  |
|  |  |  |  |  |
| 1К2 | Соблюдение пунктационных норм | 1 | 50 |  |
|  |  |  |  |  |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Языковой анализ |  |  | 9 |
| 2К1 | Проводитьфонетическийанализслов. | 1 | 50 |  |
| 2К2 | Проводитьморфологическийанализимен | 1 | 50 |  |
|  | существительных, частичный морфологи- |  |  |  |
|  | ческий анализ имен прилагательных, |  |  |  |
|  | глаголов(врамкахизученного). |  |  |  |
| 2К№ | Проводитьсинтаксическийанализпростых |  |  |  |
|  | предложений, проводить пунктуационный | 1 | 50 |  |
|  | анализ простых осложненных и сложных |  |  |  |
|  | предложений(врамкахизученного) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Осуществлятьинформационнуюпереработку | 1 |  | 2 |
|  | прочитанных на учно-учебного,художествен- |  | 50 |  |
|  | ного и научно-популярного текстов, включая |  |  |  |
|  | умения формулировать вопросы по |  |  |  |
|  | содержанию текста и отвечать на них; |  |  |  |
|  | осуществлять выбор языковых средств для |  |  |  |
|  | созданиявысказываниявсоответствиис |  |  |  |
|  | целью, темой и коммуникативным замыслом |  |  |  |
| 4 (1), 4 (2). | Объяснять лексическое значение слова | 1 |  | 2 |
|  | разнымиспособами (подбороднокоренных |  | 50 |  |
|  | слов, подбор синонимов и антонимов, |  |  |  |
|  | определение значения слова по контексту) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Соблюдать нормы постановки ударения | 1 | 50 | 2 |
|  | (врамкахизученного) |  |  |  |
| Всего заданий–**5**, из них по уровню сложности: Б–**5**.  Максимальный первичный балл–**24** | | | | |

**Типичные ошибки:**

Постановка знаков препинания при однородных членах.

Постановка знаков препинания при прямой речи.

Написание глаголов в форме 2 лица единственного числа с шипящим на конце.

Написание приставок, заканчивающихся на –с, - з.

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

* фонетический разбор слова;
* распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
* учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;
* умение аргументировано давать ответ на вопрос по тексту.

2. Затруднения вызвали задания:

* Синтаксический разбор.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Математика**

**Дата** – 17.04.25

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» - нет

«4» - 2

«3» - нет

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: все имеют «4».

**Работа выполнена**: у всех на «4»

**Качество выполнения : 100**

**Типичные ошибки:** задания на вычисления, решение заданий на нахождение неизвестного числа, работа с диаграммами, решение текстовых задач, решение примеров.

**Возможные причины**: Неосмысленное чтение заданий;слабо сформированы вычислительные навыки.

**Выводы, рекомендации**: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений числовых выражений.

2. Решение текстовых задач.

3. Работа с диаграммами.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

**История** (предметна основе случайного выбора группы №1)

**Дата** – 22.04.2024

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» -

«4» - 1

«3» - 1

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: «3»-1; «4»-1

**Работа выполнена**:

**Качество выполнения 50 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой
2. Обучающиеся называют исторические термины, но не могут объяснить их.
3. Не все обучающиеся могут соотнести выбранную тему с одном из событий, данных в списке и привести краткий письменный рассказ об этом событии.
4. Обучающиеся затрудняются объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.
5. Вызвало затруднение задание расставить даты на ленте времени

**Выводы, рекомендации:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения
4. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение
5. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять понятия и термины
6. Учить письменно описывать историческое событие
7. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами

**Биология** (предметна основе случайного выбора группы №2).

**5 класс**

**Дата** – 29.04.2025

**Учитель**: Усатова С.В.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» - 1

«4» - 1

**Качество знаний -100%**

Оценки соответствуют четвертным.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 19 заданий, 2 части.

1 часть-8 заданий, 2 часть-11 заданий. Время выполнения 2 урока по 45 мин.

Максимальный балл за выполнение работы – 43. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–24 | 25–35 | 36–43 |

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Выполнение задания на 50%. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта. Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма. Выполнение задания на 17%.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Выполнение задания на 50%. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнение задания на 100%.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими. Выполнение задания на 50%.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов. Выполнение задания на 100%.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ. Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований. Выполнение задания на 80%.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей. Выполнение задания на 100%.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии. Выполнение задания на 100%.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой. Выполнение задания на 100%.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 50%.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 80%.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ. Выполнение задания на 50%.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия. Выполнение задания на 50%.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Выполнение заданий 50%.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6,13,14,16,18 на:

* умения различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.
* Умение иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
* Умения выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов.
* Умения выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
* Умения приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.

**6 класс**

**Русский язык**

**Дата** – 16.04.2025

**Учитель**: Исупова Е.А.

**В классе** – 5 человек

**Работу выполняли** – 4 человека

**Выполнение:** «5» - 1 человек

«4» - нет

«3» - 3 человека

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: «5»-1, «3»-3.

**Соответствие оценок:**все оценки за ВПР соответствуют текущим оценкам за полугодие/четверть.

**Работа выполнена**: на 80% (4 из 5 учеников класса). Один ученик отсутствовал на момент проведения ВПР.

**Качество выполнения:** результаты показывают, что успешно справился с работой только 1 ученик (25% от учащихся, выполнивших работу), 75% учащихся показали удовлетворительный уровень знаний. Общий уровень выполнения работ можно оценить как удовлетворительный.

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | № вар. | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 | Сумма баллов | Оценка |
| 60001 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 3 |
| 60002 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 13 | 3 |
| 60003 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 14 | 3 |
| 60004 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 | 5 |

Судя по таблице, задания 1К1, 1К3, 2К3, 4(2) вызвали затруднения, так как большинство учеников получили за них 0 баллов.

Основные ошибки:

* Правописание безударных гласных в корне слова.
* Пунктуация в сложных предложениях.
* Морфологический разбор слов.
* Ошибки в употреблении падежных окончаний
* Знаки препинаний в сложных предложениях
* Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи
* Правописание  **НЕ**с глаголами.

**Возможные причины**:

* Недостаточное усвоение теоретического материала.
* Недостаточное усвоение отдельных тем программы.
* Недостаточная мотивация у некоторых учеников.
* Слабые навыки самопроверки и внимательности.
* Пропуск занятий отдельными учащимися

**Выводы, рекомендации:**

1. **Провести анализ ошибок по каждой работе:** Тщательно проанализировать работы учеников для выявления конкретных пробелов в знаниях и навыках.
2. **Организовать индивидуальную и групповую работу:** Спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Предусмотреть индивидуальные консультации для учеников, испытывающих наибольшие затруднения.
3. **Повторить темы, вызвавшие затруднения:** Повторить темы, в которых были допущены ошибки. Использовать различные формы работы: упражнения, диктанты, тесты, игры.
4. **Развивать навыки самоконтроля:** Учить учеников проверять свою работу и находить ошибки.
5. **Мотивировать учеников к учебе:** Создавать положительную атмосферу на уроках, использовать интересные задания и формы работы, поощрять успехи учеников.
6. **Для ученика, показавшего отличный результат (Пшидаток Мирослава):** Предоставлять более сложные и интересные задания для поддержания ее высокого уровня знаний и развития потенциала. Возможно, предложить участие в олимпиадах.

**Математика**

**Дата** – 11.04.2025г.

**Учитель**: Шуплецова Валентина Михайловна

**В классе** – 5 человек

**Работу выполняли** – 3 человека

**Выполнение:** «5» - нет;

«4» - 1 человек;

«3» - 2 человека;

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: у двух учеников, выполнявших работу, оценка за четверть и оценка за ВПР совпадают; у одного человека оценка за ВПР ниже оценки за четверть.

**Работа выполнена**: 11.04.2025г.

**Качество выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Степень обученности | Процент качества | Процент успеваемости | Средний балл |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 45,3% | 33,33% | 100% | 3,33 |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемый элемент содержания** | **Проверяемые предметные результаты** | **Количество верно выполненных заданий** | **Процент выполнения** |
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | Положительные и отрицательные числа | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 3 | 100 |
| 2 | Дроби | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 3 | 100 |
| 3 | Дроби | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | - | - |
| 4 | Решение текстовых задач | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 3 | 100 |
| 5 | Решение текстовых задач | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | - | - |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 3 | 100 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 3 | 100 |
| 8 | Буквенные выражения | Находить неизвестный компонент равенства | 2 | 67 |
| 9 | Решение текстовых задач | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 1 | 33 |
| 10 | Решение текстовых задач | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 3 | 100 |
| 11 | Наглядная геометрия | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 3 | 100 |
| **Часть 2** | | | | |
| 12 | Решение текстовых задач | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | - | - |
| 13 | Дроби | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 33 |
| 14 | Наглядная геометрия | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 1 | 33 |
| 15 | Решение текстовых задач | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | - | - |
| 16 | Решение текстовых задач | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 1 | 33 |
| 17 | Решение текстовых задач | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | - | - |

**Типичные ошибки:**

Из таблицы видно, чтозадания № 1, 2, 4, 6, 7, 10, 11 выполнены обучающимися на 100%; задания № 8, 9, 13, 14, 16 – выполнены не всеми учениками; задания № 3, 5, 12, 15, 17 – обучающиеся либо выполнили неверно, либо не приступали к выполнению.

Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с решением задач:

1. связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами;
2. на дроби и проценты;
3. с сочетанием устных и письменных приемов, арифметических действий с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
4. содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку.

Задания, связанные с арифметическими действиями с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; задания на вычисление длины окружности.

**Возможные причины**:

Причиной ошибок являются

1. невнимательность при прочтении вопроса (задачи);
2. вычислительные ошибки;
3. невнимательность при решении заданий с положительными и отрицательными числами;
4. неумение решать задачи разных типов в 3 – 4 действия;
5. отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;
6. слабый уровень развития пространственного и логического мышления;
7. незнание формул для нахождения длины окружности.

**Выводы, рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач различных типов.

**История** (предмет на основе случайного выбора группы №1)

**Дата** – 24.04.2024

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 5 человек

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» -

«4» - 1

«3» - 1

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**:

Кулиш Максим - 3

Пшидаток Мирослава - 4

**Работа выполнена**:

**Качество выполнения 50 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой
2. Обучающиеся называют исторические термины, но не могут объяснить их.
3. Не все обучающиеся могут соотнести выбранную тему с одном из событий, данных в списке и объяснить, почему выбранное событие имело большое значение в истории нашей страны или в истории зарубежных стран.

**Выводы, рекомендации:**

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять понятия и термины
5. Учить письменно описывать историческое событие и его значение
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами

**География** (предмет на основе случайного выбора группы №2)

**6 класс**

**Дата** – 21.04.2025

**Учитель**: Усатова С.В.

**В классе** – 5 человек

**Работу выполняли** – 4 человека

**Выполнение:** «5» - 1

«4» - 2

«3» - 1

«2» - **Оценка за полугодие, четверть**: все имеют «4».

**Качество выполнения: 75%.**

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовкиобучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** проверочная работа состоит из 2 частей и включает в себя 17 заданий.

1 часть задания №1-9, 2 часть – задания №10-17. Задания №1-16 базового уровня сложности, 17 – задание повышенной сложности. Ответами к заданиям №1, 3-9, 11-16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово(словосочетание). Задание №2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задание № 10,17 предполагает развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами и непрограммируемым калькулятором.

**Система оценивания:**

«2»- 0-5 баллов;

«3»- 6-11 баллов

«4»- 12-16 баллов

«5»- 17-19 баллов

**Выводы:**

По результатам ВПР обучающиеся показали средний уровень качества знаний 75%.

Наиболее успешно выполнены задания № 1,2,3,4,5.

Менее успешно выполнены задания № 12,13,17.

**Затруднения вызвали задания № 8**  работа с графиком

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Сопоставлять текстовое описание.
2. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описании.
3. У всех обучающихся узкий кругозор.
4. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

**Рекомендации:**

1. при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
2. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавшие низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
4. использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одаренных обучающихся с целью развития у них географических способностей;
5. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
6. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**7 класс**

**Русский язык**

**Дата** – 14.04.2025

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2человека

**Выполнение:** «5» - нет

«4» - 1

«3» - 1

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: «4»-1, «3»-1.

**Работа выполнена**: на 4 и 3- соответствует

**Качество выполнения: 50%**

**Типичные ошибки:** не умеют выполнять морфологический разбор слова,

Не распознают предложения, в которых есть предлоги, не могли записать предложения, соответствующие тексту, не записали предложение со словом, которое имеет многозначное значение.

**Возможные причины**: дети часто болеют, трудно давался морфологический разбор, не умеют работать с текстом.

**Выводы, рекомендации**: повторить морфологический разбор частей речи, включать на работу на уроке работу с текстом. Заниматься с обучающимся дополнительно после уроков.

**Обществознание** (предмет на основе случайного выбора группы №1)

**Дата** – 25.04.2025

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» -

«3» - 2

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: «3»-2;

**Работа выполнена**:

**Качество выполнения 0 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся испытывают затруднения в выборе нескольких правильных ответов из предложенного перечня.
2. Обучающиеся не умеют строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. Недостаточно развито умениеприменять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
4. Обучающиеся затрудняютсяанализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
5. Обучающиеся затрудняются устанавливать соответствие между функциями и государственными органами, называть сходства и различие в понятиях.

**Выводы, рекомендации**:

1. С работой справились все обучающиеся
2. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопросы.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

**Математика**

**Дата** – 28.04.2025г.

**Учитель**: Шуплецова Валентина Михайловна

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 1 человек

**Выполнение:** «5» - нет;

«4» - нет;

«3» - 1 человек;

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: у ученика, выполнявшего работу, оценка за четверть и оценка за ВПР совпадают.

**Работа выполнена**: 28.04.2025г.

**Качество выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Степень обученности | Процент качества | Процент успеваемости | Средний балл |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 36% | 0% | 100% | 3 |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемый элемент содержания** | **Проверяемые предметные результаты** | **Количество верно выполненных заданий** | **Процент выполнения** |
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | Числа и вычисления | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 100 |
| 2 | Вероятность и статистика | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 100 |
| 3 | Числа и вычисления | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 1 | 100 |
| 4 | Вероятность и статистика | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 100 |
| 5 | Уравнения | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | 1 | 100 |
| 6 | Координаты и графики. Функции | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам | 1 | 100 |
| 7 | Геометрия | Решать задачи на клетчатой бумаге | 1 | 100 |
| 8 | Геометрия | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 1 | 100 |
| 9.1 | Координаты и графики. Функции | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 100 |
| 9.2 | Координаты и графики. Функции | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | - | - |
| 10 | Алгебраические выражения | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок | 1 | 100 |
| 11 | Вероятность и статистика | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | - | - |
| **Часть 2** | | | | |
| 12 | Уравнения | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | - | - |
| 13 | Числа и вычисления | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | - | - |
| 14 | Геометрия | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой | 1 (выполнено с недостаточным обоснованием) | 100 |
| 15 | Числа и вычисления | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | - | - |
| 16 | Геометрия | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | - | - |
| 17 | Числа и вычисления | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | - | - |

**Типичные ошибки:**

Из таблицы видно, чтозадания № 1 – 9.1, 10 выполнены обучающимся на 100%; в задании № 14 ученик добился верного результата, но привел недостаточное обоснование ответа; задания № 9.2, 12, 13, 15, 16, 17 – обучающийся либо выполнил неверно, либо не приступал к выполнению.

Затруднения у учащегося вызвали задания:

1. На понимание графического способа представления и анализа информации.
2. На решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (тема не изучена);
3. На решение практико-ориентированных задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; на интерпретацию результатов решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
4. На распознавание изученных геометрических фигур, определение их взаимного расположения, изображение геометрических фигур, выполнение чертежей по условию задачи. Проведение логических рассуждений с использованием геометрических теорем.

**Возможные причины**:

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса (задачи); слабый уровень развития пространственного и логического мышления;

неумение представлять информацию графическим способом;

отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;

неумение применять теоремы при решении задач.

**Выводы, рекомендации:**

-Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы обучающихся.

-Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

-Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

-Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач различных типов.

**География** (предмет на основе случайного выбора группы №2)

**Дата** – 21.04.2025

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 2 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» -

«4» - 1

«3» - 1

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**:

«3»-1

«4»-1

**Работа выполнена**:

**Качество выполнения: 50 %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Многие обучающиеся не смогли определить, какой процесс происходит на границе литосферных плит в указанной точке.
3. Обучающиеся плохо понимают основные        географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
4. Обучающиеся затрудняются определять страну по описанию.
5. Обучающиеся не умеют  находить ответы на вопросы по приведенному географическому тексту.

**Выводы, рекомендации**:

* 1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты.
  2. Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики.
  3. Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей.
  4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
  5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**8 класс Русский язык**

**Дата** – 11.04.2025

**Учитель**: Исупова Е.А.

**В классе** – 3 человека

**Работу выполняли** – 3 человека

**Выполнение:** «5» - нет

«4» - 2 человека

«3» - нет

«2» - 1 человек

**Оценка за полугодие, четверть**: «3»-2.

**Соответствие оценок:**Наблюдается **несоответствие** между результатами ВПР и текущими оценками 2ученика показали более высокий результат на ВПР («4»), чем их текущие оценки («3»), 1 ученик показал низкий результат).**Работа выполнена**: На 100% (3 из 3 учеников класса).

**Качество выполнения:** Результаты показывают, что хорошо справились с работой 2 ученика, один учащийся показал неудовлетворительный уровень знаний.

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | № вар. | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2(1) | 2(2) | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | Сумма баллов | Оценка |
| 80001 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | х | 1 | х | 1 | 1 | 0 | х | 4 | 2 |
| 80002 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 20 | 4 |
| 80003 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 19 | 4 |

Судя по таблице, задания 1К1, 1К2, 4, 9 вызвали затруднения, так как большинство учеников получили за них 0 баллов.

Основные ошибки:

* Правописание безударных гласных в корне слова.
* Правописание приставок
* Пунктуация в сложных предложениях, при деепричастных и причастных оборотах.
* Синтаксический анализ предложения
* Ошибки в употреблении падежных окончаний
* Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи
* Правописание  **НЕ**с глаголами.
* Определение вида односоставных предложений

**Возможные причины**:

* Недостаточное усвоение теоретического материала.
* Недостаточное усвоение отдельных тем программы.
* Недостаточная мотивация у некоторых учеников.
* Слабые навыки самопроверки и внимательности.
* Пропуск занятий отдельными учащимися

**Выводы, рекомендации:**

1. **Провести анализ ошибок по каждой работе:** Тщательно проанализировать работы учеников для выявления конкретных пробелов в знаниях и навыках.
2. **Организовать индивидуальную и групповую работу:** Спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Предусмотреть индивидуальные консультации для учеников, испытывающих наибольшие затруднения.
3. **Повторить темы, вызвавшие затруднения:** Повторить темы, в которых были допущены ошибки. Использовать различные формы работы: упражнения, диктанты, тесты, игры.
4. **Развивать навыки самоконтроля:** Учить учеников проверять свою работу и находить ошибки.
5. **Мотивировать учеников к учебе:** Создавать положительную атмосферу на уроках, использовать интересные задания и формы работы, поощрять успехи учеников.

**Математика**

**Дата** – 16.04.25

**Учитель**: Костылева Г.Е.

**В классе** – 3 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» - нет

«4» - нет

«3» - 2

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: все имеют «3».

**Работа выполнена**: у всех на «3»

**Качество выполнения: 0%**

**Типичные ошибки:** задания на вычисления, решение квадратных уравнений, работа с графиками и диаграммами, решение геометрических задач.

**Возможные причины**: Неосмысленное чтение заданий;слабо сформированы вычислительные навыки;

Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;Неумение проводить логические обоснования, частые пропуски учебных занятий.

**Выводы, рекомендации**: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений и числовых.

2. Решение геометрических задач.

3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

4.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

5.Решение уравнений.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на работу с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению геометрических задач.

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Обществознание** (предмет на основе случайного выбора группы№1)

**Дата** – 21.04.2025

**Учитель**: Булычева Н.Г.

**В классе** – 3 человек

**Работу выполняли** – 2 человек

**Выполнение:** «5» - 1

«2» - 1

**Оценка за полугодие, четверть:** «5»-1

«2»-1

**Работа выполнена**:

**Качество выполнения %**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся испытывают затруднения в написании небольшого рассказа о себе как потребителе экономических благ.
2. Некоторые обучающиеся не могут установить соответствие между характерными чертами и областями духовной культуры.
3. Некоторые обучающиеся затрудняются формулировать различие в позиции групп опрошенных и объяснять это различие.
4. Не все обучающиеся умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
5. Обучающиеся испытывают затруднения в понимании смысла высказывания известных людей.

**Выводы, рекомендации**:

1. С работой не справился 1 обучающийся.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопросы.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднения.
6. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, разбирая различные образцы рассуждений и обоснований
7. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Информатика и ИКТ** (предмет на основе случайного выбора группы №2)

**Дата** – 24.04.2025г.

**Учитель**: Шуплецова Валентина Михайловна

**В классе** – 3 человека

**Работу выполняли** – 2 человека

**Выполнение:** «5» - 2 человека;

«4» - нет;

«3» - нет;

«2» - нет

**Оценка за полугодие, четверть**: у всех учеников, выполнявших работу, оценка за четверть и оценка за ВПР совпадают.

**Работа выполнена**: 24.04.2025г.

**Качество выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Степень обученности | Процент качества | Процент успеваемости | Средний балл |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 100% | 5 |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемый элемент содержания** | **Проверяемые предметные результаты** | **Количество верно выполненных заданий** | **Процент выполнения** |
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 2 | 100 |
| 2 | Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 2 | 100 |
| 3 | Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно Арифметические операции в двоичной системе счисления | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 2 | 100 |
| 4 | Арифметические операции в двоичной системе счисления | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 2 | 100 |
| 5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 2 | 100 |
| 6 | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 2 | 100 |
| 7 | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы | 2 | 100 |
| 8 | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник | 2 | 100 |
| 9 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные | Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | 2 | 100 |
| 10 | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 2 | 100 |
| **Часть 2** | | | | |
| 11 | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. | 2 | 100 |
| 12.1 | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. | 2 | 100 |
| 12.2 | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | - | - |

**Типичные ошибки:**

Из таблицы видно, чтозадания № 1 – 12.1 выполнены обучающимися на 100%; задание № 12.2 – обучающиеся не приступали к выполнению.

Затруднения у учащихся:

Задание 12.2 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика.

**Возможные причины**:

Причиной невыполнения задания является то, что задание 12.2 является заданием повышенного уровня и выполняется по желанию.

**Выводы, рекомендации:**

Больше времени уделять решению практических задач повышенного уровня.

**Вывод:** вцелом обучающиеся 4-8 классов с работами ВПР 2025 справились

Заместитель директора: С.В.Усатова