

Муниципальное казенное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Мулино
Нагорского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР



Усатова С.В.
Протокол МО № 2 от «15»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.
Приказ № 197 от «19»
сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа познания»
на 2023/2024 уч. год**

для обучающихся 11-14 лет

Булычева Надежда Геннадьевна

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа познания» для учащихся 5 - 9 классов составлена на основе программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования «Программа развития познавательных способностей учащихся» (автор Н.А. Криволапова – Москва, «Просвещение», 2012г). Программа переработана и дополнена.

В основе программы внеурочной деятельности лежат идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Школа познания» разработан как целостная система развития мыслительной деятельности и интеллекта учащихся. Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности. Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

1. Цель и задачи курса «Школа познания»

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных интересов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (34 часа, 1 час в неделю) и имеет практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений;
- учимся работать с информацией.

В процессе освоения содержания программы ее результаты предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приемы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности; строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) КУРСА «Школа познания»

Личные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Школа познания» в основной

общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач

общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Школа познания» обучающийся должен **знать**:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приемы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности; строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст сточки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «Школа познания»

№ п/п	Содержание	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
Развитие интеллектуальных умений.			
1	Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.	2	Практические задания, развивающие игры, диагностическое тестирование
2.	Обобщение и ограничение понятий	2	Практические задания, развивающие игры
3.	Выделение существенных признаков	2	Практические задания, развивающие игры
4.	Обобщение понятий при построении определений		Практические задания, развивающие игры
6.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	Тренинг зрительной памяти. Практические задания, развивающие игры
8.	Установление причинно-следственных связей	2	Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры
9.	Логические задачи		Практические задания, развивающие игры
10.	Классификация понятий	2	Практические задания, развивающие игры
11.	Сравнения понятий. Аналогия	2	Практические задания, развивающие игры
12.	Поиск закономерностей	2	Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры
13.	Выделение существенных признаков		Практические задания, развивающие игры
14.	Объяснение понятий в зависимости	2	Практические задания,

	от контекста		развивающие игры
15.	Логические задачи		Решение логических задач
16.	Итоговое тестирование	2	
Итого:		20	
Учимся мыслить творчески. 6 класс (68 часов)			
1.	Диагностическое тестирование	2	
2.	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий		Практические задания, развивающие игры
3.	Сравнение понятий		Практические задания, развивающие игры
4.	Выделение существенных признаков	2	Практические задания, развивающие игры
5.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	Практические задания, развивающие игры
6.	Смысловые словосочетания	2	Практические задания, развивающие игры
7.	Синонимы, антонимы	2	Практические задания, развивающие игры
8.	Творчество. Методы решения творческих задач	2	Практические задания, развивающие игры
9.	Метод контрольных вопросов	2	Практические задания, развивающие игры
10.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	Практические задания, развивающие игры
11.	Воображение	2	
12.	Компьютерный практикум		Создание компьютерного рисунка
13.	Конструирование на плоскости		Практические задания, развивающие игры
14.	Конструирование в пространстве		Практические задания, развивающие игры
15.	Постановка и разрешение проблем	2	Практические задания, развивающие игры
16.	Разрешение проблемных ситуаций		Практические задания, развивающие игры
17.	Метод разрешения противоречий		Практические задания, развивающие игры

18.	Итоговое тестирование		
19.	Решение творческих задач		Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)
Итого:		20	
Методы решения творческих задач. 7 класс (68 часа)			
1.	Секреты и методы творчества	2	Практические задания, развивающие игры
2.	Поиск закономерностей		Практические задания, развивающие игры
3.	Логические цепочки	2	Практические задания, развивающие игры
4.	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	Тренинг внимания
5.	Как решать изобретательские задачи		Практикум изобретателя
6.	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	Правила наблюдения
7.	Развитие воображения		Творческие задачи
8.	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия		Выбор и обоснование своего решения
9.	Изобретательское творчество		Практические задания, развивающие игры
10.	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	2	Практические задания, развивающие игры
11.	Решение задач методом разрешения противоречий		Практические задания, развивающие игры
12.	Творчество и фантастика		Практические задания
13.			Практические задания
Итого:		14	

Учимся работать с информацией. 8-9 классы (136 часов)			
8 класс (68 часов)			
1.	Что мы знаем о чтении	2	Получение информации посредством чтения
2.	Чтение как способ получения информации	2	Тренинг: правила и техники быстрого чтения
3.	Выявление навыков традиционного чтения		Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения
4.	Компьютерный практикум: организация поиска информации в компьютерном тексте		Поиск информации в компьютерном тексте
5.	Интегральный алгоритм чтения	2	Практические задания: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения
6.	Дифференциальный алгоритм чтения	2	Практические задания: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы
7.	Изучающее чтение	2	Тренинг изучающего чтения
8.	Понимание смыслового содержания текста	2	Практические задания
9.	Приёмы работы с текстом	2	Чтение с пометками
10.	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	Практические задания: метод контрольных вопросов
11.	Поисково-просмотровое чтение	2	Практические задания по видам поисково-смотрового чтения
12.	Конспектирование при чтении	2	Практические задания по конспектированию текста
	Итого	20	
9 класс (68 часов)			
13.	Конспектирование при чтении	2	Практические задания по конспектированию

			текста
14.	Учимся готовить сообщение	2	Подготовка мини-сообщений по заданной теме
15.	Учимся вести диалог	2	Поиск диалогов в текстах
21.	Библиографический поиск. Каталоги	2	Практические задания по работе с каталогами
22.	Справочник. Работа со справочной литературой	2	Практические задания по работе со словарями
	Итого	24	
	Итого за весь курс обучения	98	

Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений

5-7 классы (204 часа)

1. Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические занятия и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположенности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.) Формирование

умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование рассуждений. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Развиваем творческое мышление.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Использование данных методов в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией

8-9 классы (136 часов)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Список литературы

1. Н.А. Криволапова. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Н.А. Криволапова. Сборник заданий для работы с учащимися. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова – Обнинск: Детство, 2000г.
4. Баррет С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности / С.Баррет.- СПб, Питер Паблишинг, 2001г.
5. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003г.
6. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2003г.
7. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2007 г.

8. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 класс, 6 класс, 7 класс / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008 г.

Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: «Академия развития», 2003г.

Календарно-тематическое планирование курса «Школа познания» 5 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Форма проведения	к ч
	Что такое интеллект		
1.	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд.	Развивающие игры	
2.	Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта	Практические задания	
	Понятия. Отношения между понятиями		
3.	Обобщение понятий	Беседа	
4.	Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное	Развивающие игры	
5.	Отношения между понятиями: род – вид	Практические задания	
	Выделение существенных признаков и понятий		
6.	Интеллектуальная разминка. Что такое признак	Тренинг	
7.	Выделение существенных признаков	Практические задания	
8.	Обобщение понятий	Практические задания	
9.	Формулирование определений. Правила составления определений	Беседа	
	Функциональные отношения между понятиями		
10.	Установление причинно-следственных связей	Развивающие игры	
	Сравнение понятий		
11.	Выявление сходства и различий по существенным признакам	Практические задания	
12.	Главные и второстепенные признаки явлений	Практические задания	
13.	Аналогия. Умение проводить аналогии	Практические задания	
	Классификация понятий		

14.	Классификация понятий. Правила классификации	Беседа	
15.	Классификация понятия по двум-трем признакам	Практические задания	
	Закономерность		
16.	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей	Беседа	
17.	Формирование умения находить закономерности	Практические задания	
1			
18			

В результате изучения курса учащиеся должны:

2. Таблица тематического распределения часов

6.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	2	2	Трени памяти заданн игры
7.	Сравнение понятий. Отношения противоположности	2		2	Трени Практи разви
8.	Установление причинно-следственных связей	4	2	2	Трени Практи разви
9.	Логические задачи	4		4	Практи разви
10.	Классификация понятий	6	2	4	Практи разви
Учимся мыслить творчески. 6 класс (68 часов)					
1.	Диагностическое тестирование	2	2		
2.	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	2		2	Практи разви
3.	Сравнение понятий	2		2	Практи разви
4.	Выделение существенных признаков	4	2	2	Практи разви
5.	Устойчивые словосочетания,	4	2	2	Практи

	определяющие смысл предложений				разви
10.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	4	2	2	Практи разви
11.	Воображение. Развитие воображения	4	2	2	
16.	Разрешение проблемных ситуаций	4		4	Практи разви
1.	Секреты и методы творчества	4	2	2	Практи разви
6.	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	4	2	2	Прави
12.	Творчество и фантастика	4		4	Практи
Учимся работать с информацией. 8-9 классы (136 часов)					
8 класс (68 часов)					
				2	Получ посре
2.	Чтение как способ получения информации	4	2	2	Трени техни чтени
3.	Выявление навыков традиционного чтения	4		4	Самод выявл тради
7.	Изучающее чтение	8	2	6	Трени чтени
8.	Понимание смыслового содержания текста	6	2	4	Практи
9.	Приёмы работы с текстом	6	2	4	Чтени
10.	Учимся задавать и отвечать на вопросы	8	2	6	Практи метод вопро
11.	Поисково-просмотровое чтение	6	2	4	Практи по вид смотре
12.	Конспектирование при чтении	6	2	4	Практи по кон текста
	Итого	68	20	48	
15.	Учимся вести диалог	8	2	6	Поис текста

21.	Библиографический поиск. Каталоги	8	2	6	Практика по работе с каталогами
22.	Справочник. Работа со справочной литературой	8	2	6	Практика по работе со справочной литературой
23.	Компьютерный практикум: операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	8	2	6	Практика на вычислительном компьютере по операциям с файлами и каталогами
24.	Итоговое занятие	2	2		Подготовка к ролевой игре о роли книги в жизни человека

Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений

5-7 классы (204 часа)

1. Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические занятия и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположенности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.) Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование рассуждений. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Развиваем творческое мышление.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Использование данного методов в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией

8-9 классы (136 часов)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная

таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические да