

Муниципальное казенное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Мулино
Нагорского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

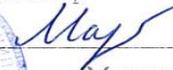


Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования

7класс

на 2023 – 2024 учебный год

(к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Spotlight» «Английский в фокусе»)

Автор-составитель:

Н.Г. Булычева,

учитель английского языка I категории

Мулино, 2023

Введение.....
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе.....
2. Содержание учебного предмета.....
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....
Приложение к рабочей программе.....
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса.....
Список рекомендуемой литературы.....

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less;*

– наречия при помощи суффикса *-ly;*

– имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in.*

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, haveto*).

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательность и	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную
3	Мои друзья. Внешность и черты	

	характера	наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.
5	Средства массовой информации	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
6	Свободное время. Виды отдыха	Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с <i>выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> , с полным пониманием.
9	Свободное время. Поход по магазинам	<i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.

10	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное</p>
----	---	---

использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al;*

- имена прилагательные с отрицательным значением при помощи *-un-, -il, -im, -in, -ir;*

- наречия при помощи суффикса *-ly;*

- причастия при помощи суффиксов *-ed/ -ing;*

словосложение. *Синонимы.* *Антонимы.* *Лексическая сочетаемость.*

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное

		<p>(утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfectSimple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none">• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;• знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на
--	--	---

		<p>изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none">• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочникам, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
--	---

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 5–12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 13–20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 21–28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 29–36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 37–44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 49–56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 57–64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 65–72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 73–80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 81–88).

Перечень контроля монологической, диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») модуль 2.
2. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») модуль 5.
3. Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») модуль 10.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	10	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	11	Эстетическое воспитание
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10	Духовно-нравственное воспитание
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	10	Патриотическое воспитание, духовно нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и

			эмоционального благополучия
5	Средства массовой информации	10	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6	Свободное время. Виды отдыха	10	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10	Патриотическое воспитание, духовно нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10	Экологическое воспитание
9	Свободное время. Поход по магазинам	10	Духовно-нравственное воспитание
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	11	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		План	Факт
МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)											
1.	1.	Жизнь в городе и за городом. Монологическая речь, чтение	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение).</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p>	Обучающийся научится: использовать в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
2.	2.	Жизнь в городе и	Урок изучения	<u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели	Самостоятельное	Развивать умение	Формирование		

		за городом. Чтение, письменная речь	ния новог о материала	длительное времена(обзорное повторение). <u>Лексическая сторона речи:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic + упр. 1. <u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.	распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул	и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
3.	3. 21	Семь раз отмерь, один отрежь Чтение, Диалогическая речь	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр. 7. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. 6). <u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома. <u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i> , образование наречий от прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, door chain, leaf-</i>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудниче	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				<p><i>let, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:</i> упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i></p>	<p>правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i></p>			<p>тво в поиске и сборе информации</p>			
4	4	<p>На досуге</p> <p>Повторение лексики, чтение</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание любимого места в городе.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.</p> <p><u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i> Использование графических схем для усвоения лексики</p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (использовать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

					социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)						
5	5	<p>Главные достопримечательности Британских островов</p> <p>Чтение, письменная речь</p>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p>	<p>Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		
6	6	<p>Подростки и (SPonR)</p> <p>Чтение. говорение</p>	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст,</p>	<p>Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>		

		е		<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p>	<p>построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план</p>	<p>сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>			
7	47	Покупка билета в метро Аудирование, диалогическая речь	Урок комп лексного прим енен ия знани й	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого</p>		

					изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации			в соответствии и с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор		
8	8	Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач	Формировать навыки управления поведением партнёра, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

					иностранный язык		использованием инструментов ИКТ и источников информации				
9	9	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 5-12	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
10	10	Домашнее чтение Д. Барри «Питер Пэн». Эпизод 1	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)

11	1	Книголюбы. Чтение, говорение на основе прочитанного	Урок изучения нового материала <i>Говорение (монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра. <i>Лексическая сторона речи: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>),							
12	2	Книголюбы. Грамматика: простое прошедшее время	Урок изучения нового материала <i>Грамматическая сторона речи:</i> простое прошедшее время. <i>Письменная речь:</i> заметка в школьную газету о своем любимом писателе. Урок изучения нового материала	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			

13	3	<p>Читаем классику.</p> <p>Чтение, говорение на основе прочитанного</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определяя цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		
14	4 28	<p>Исчезновение</p> <p>Аудирование, чтение</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

					содержащих незнакомые слова)						
15	5	Дар рассказчи ка. Чтение, письменн ая речь	Комб инир ован ный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. <u>Письменная речь</u> : краткое изложение русской народной сказки. <u>Лексическая сторона речи</u> : <i>beast, enter- tain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формироват ь осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с использован ием инструменто в ИКТ и источников информации	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения		
16	6	А.П. Чехов. Чтение, говорени е на основе прочитан	Урок комп лексн ого прим енен ия знани	Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи.	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формироват ь осознанное и произвольно е построение речевого	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирован ие нравственно -этической ориентации, в том числе и оценивание		

		ного	й	<u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта	содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец		высказывания в устной и письменной форме	соответствию с задачами и условиями коммуникации	усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор		
17	7	Давай поговорим о событиях в прошлом. Чтение, диалогическая речь	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
18	8	Кантерви	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся	Формировать	Формировать	Формировать	Формировать		

		льское привидение. Чтение, говорение на основе прочитанного	комплексного применения знаний	<u>(Диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strikeamatch</i>	научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	и е выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
19	9	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
20	10	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

21	11	Домашнее чтение Д. Барри «Питер Пэн». Эпизод 2	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
----	----	---	-------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)

22	1	Найди себя! Изучение новой лексики, чтение	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart,</i>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определяя цели, функции участников, способов взаимодействия	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
----	---	---	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

				<i>imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а	<i>свое отношение к прочитанному);</i>						
23	2	Найди себя! Грамматика: относительные местоимения и наречия	Урок изучения нового материала Урок	<u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
24	3	Кто есть кто? Говорение, чтение	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символичес	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

			<p>театре); техника чтения вслух: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/ -ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p>	<p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>ких действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации</p>		
25	4	<p>Вопреки всему. Чтение, письменная речь</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5. <u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6. структура письменного высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose,</i></p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации</p>	

				<i>disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4	высказывание по плану						
26	5	На страже Тауэра. Чтение	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armedforces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
27	6	После	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 5.	Обучающийся	Принимать и	Формировать	Формировать	Формировать		

	36	уроков. Чтение. говорение на основе прочитанного	иницированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях	научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор		
28	7	Разговор об увлечениях /работе Чтение, диалогическая речь	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ/	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов,	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				<p><i>get-glad</i>: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: lawyer: упр. 1</p>	<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>отклонений и отличий от эталона</p>	<p>определяющих их данную предметную область</p>				
29	8	<p>Дети во времена королевы Виктории . Чтение, самостоятельная работа</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь</u>: связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine,</i></p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ее средства осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

				<i>narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work longhours</i>			инструмент ов ИКТ и источников информации				
30	9	Контроль ная работа по теме «Мои друзья. Внешнос ть и черты характера »	Урок контр оля, оцен ки и корре кции знани й	Контрольные задания стр. 21-28	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля		
31	10	Домашне е чтение Д. Барри «Питер Пэн». Эпизод 3.	Урок комп лексн ого прим енен ия знани й	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанн ым (прочитанн ым) текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля		
МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации.											
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)											
32	1	Заметки в газету Аудирова	Урок изуче ния новог	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок;	употреблять в устной письменной речи, изученные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формироват ь осознанное и	Развивать навык планирован ия учебного	Формирован ие выраженной устойчивой		

		<p>ние, чтение, говорени е</p>	<p>о матер иала</p>	<p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastContinuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i>: упр. 1, 2</p>	<p>лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>PastContinuous</i>; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>	<p>деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>произвольно е построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>		
33	2	<p>Заметки в газету Грамматика: <i>PastContinuous</i> Письменная речь</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

				<p><i>PastContinuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i>: упр. 1, 2</p>	<p>коммуникации»; употреблять в речи формы <i>PastContinuous</i>; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>		<p>ия в письменной форме; поиск и выделение необходимо й информации с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>		
34	3	<p>А вы слышали о ...?</p> <p>Аудирование. чтение, диалогическая речь</p>	<p>Урок комп лексного прим енен знания</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3; <u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакции на новость: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastSimple/PastContinuous</i>: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

				активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i> : упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4	писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>						
35	4	Действуй! Чтение, аудирование	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о событии: упр. 4; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение с выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения		
36	5	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формировать умение с выраженной устойчивой учебно-		

		итании Чтение, говорени е	матиз ации и контр оля	аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i> : упр. 1, 2	включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (вести диалог- обмен мнениями); (кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)	находить средства ее осуществления	речевого высказывани я в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использован ием инструменто в ИКТ и источников информации	выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	позна- вательной мотивации учения		
37	6	Школьны й журнал Чтение, говорени е на основе прочитан ного	Комб инир ован ный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение</u> (монологическая речь): сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующ ий контроль по результату и по способу действия	Устанавлив ать причинно- следственн ые связи	Адекватно использоват ь речевые средства для решения различных коммуникат ивных задач, владеть устной и письменной речью	Формирован ие общекульту рной и этнической идентичност и как составляющ их гражданской идентичност и личности; развитие стремления к лучшему осознанию		

									культуры своего народа		
38	7	Что посмотре ть Чтение, диалогич еская речь	Урок комп лексн ого прим е- нени я знани й	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 2, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- /εə / (belly) (lad) (hairy):</i> упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>musicshow, police</i> <i>drama, wildlifedocumentary</i> : упр. 1	Обучающийся научится: вести диалог- расспрос на основе нелинейного текста <i>(телепрограмма)</i> ; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в знаково- форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формироват ь навыки управления знаково- символичес ких действий: преобразова ние модели с целью выявления общих законов, определяющ их данную предметную область	Формироват ь навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- познаватель ной мотивации учения		
39	8	Включай ся и настраив айся! Чтение. Проект «Школьн ая	Урок комп лексн ого прим е- нени я знани	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4.	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказыван ие в устной и письменной форме	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирован ие навыков само- анализа и самоконтро ля		

		радиопрограмма»	й	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>: упр. 1</p>	информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)			и с задачами и условиями коммуникации			
40	9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 29-36	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
41	10	Домашне	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийся	Самостоятельно	Работать с	Слушать,	Формирован		

		е чтение Д. Барри «Питер Пэн». Эпизод 4	комп лексн ого прим енен ия знани й	чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 4	научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	прослушанн ым (прочитанн ым) текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ие навыков самоанализа и самоконтро ля		
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--

МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов)

42	1	Взгляд в будущее Чтение. Граммати ка: Простое будущее время	Урок изуче ния новог о матер иала	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): обсуждение текста: упр. 6; (<u>диалогическая речь</u>): диалог-расспрос на базе <i>FutureSimple</i> упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6. <u>Чтение</u> : ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u> : текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи</u> : <i>FutureSimple</i> : упр. 3, 5.	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>FutureSimple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог- обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формироват ь навык поиска и выделения необходимо й информации	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения		
----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

				<u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i> : упр. 1; <i>фазовый глагол (look)</i> : упр. 7							
43	2	Помешанные на электронике Чтение, аудирование, диалогическая речь	Урок изучения нового материала Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Futureforms (Формы для выражения будущего времени)</i>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> выражение согласия / несогласия: упр. 5; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями упр. 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Futureforms (Формы для выражения будущего времени)</i>	Обучающийся научится: использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст)	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран		
44	3	Помешанные на электронике	Урок	<u>Аудирование:</u>	Обучающийся	Оценивать	Формировать	Адекватно	Формирован		

		ные на электронике Аудирование. Грамматика: придаточные нулевого и первого условия	изучения нового материала	аудiosoпровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Futureforms (Формы для выражения будущего времени)</i> упр. 4. <i>Zero&Conditional 1</i> : упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i> : упр. 1	научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero&Conditional 1</i>); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)	правильность решения учебной задачи, собственные возможности	ь навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран		
45	4	Каково ваше мнение Чтение, письменная речь	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а). <u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 2.	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные	Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточные	Структурировать тексты, включать умение выделять главное и второстепенные	Формулировать собственное мнение и аргументировать свою	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной		

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	<p>языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>	<p>х целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>ное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>точку зрения</p>	<p>мотивации учения</p>		
46	5	Поколение высоких технологий. Чтение, говорение	Урок комплексного применения знаний <u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)			

				<p>опроса: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digitalmusic player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i></p>	<p><i>следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте); (кратко высказываться с опорой на диаграмму); (составлять план устного сообщения)</i></p>						
47	6	Музей космоса. Чтение, говорение на основе прочитанного	Урок комп лексн ого прим енен ия знани й	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)</p>	<p>Обучающийся научится: читать полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

					(статья для журнала о будущем) с опорой на образец						
48	7	Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
49	8	Симуляторы реальности. Чтение, говорение.	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации		

				<p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> проект города будущего: упр. 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p>	<p>запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (кратко излагать результаты выполненной проектной работы)</p>		<p>под понятие</p>	<p>соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии</p>	<p>учения</p>		
51	9	Контроль ная работа по теме «Средства массовой информац ии»	Урок контр оля, оцен ки и корре кции знани й	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля		
51	10	Домашне е чтение Д. Барри «Питер	Урок комп лексн ого прим	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Работать с прослушанн ым (прочитанн ым)	Слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро		

		Пэн». Эпизод 5	енен ия знани й		нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	ля		
--	--	----------------	--------------------------	--	--	---	---	---	----	--	--

МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха. (10 часов)

52	1	Здесь начинает ся удовольс твие Чтение, говорени е	Комб инир ован ный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4.. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll:</i> упр. 1	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формироват ь осознанное и произвольно е построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме	Развивать навык планирован ия учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодейст вия	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения		
53	2	Здесь начинает ся удовольс твие	Комб инир ован ный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формироват ь осознанное и произвольно е	Развивать навык планирован ия учебного сотрудничес тва с	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна-		

		Аудирование. Грамматика: настоящее совершенное время		аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i> : упр. 1	«Свободное время»; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	средства для ее осуществления	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	вательной мотивации учения		
54	3	Лагеря отдыха для подростков. Аудирование, чтение, говорение	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр.	Обучающийся научится: использовать в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и использовать настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово /	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				5, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1	не готово к летнему отдыху		ии; структуриро вание знаний				
55	4	Замечательное время! Чтение, написание открытки	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время <i>has gone/has been</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> упр. 1	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы <i>has gone/has been</i> ; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
54											
56	5	Парки развлечений: Леголенд, Калифорн	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации	Формировать навыки выбора оснований и критериев	Развивать умение взаимодействовать с окружающим	Формирование выразительной устойчивой учебно-		

55		ия Чтение, говорение на основе прочитанного		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов im-, il-, in-, in-, ig- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1</p>	<p>опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)</p>	<p>сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>		
57	6	Бронирование места в летнем лагере Чтение, говорение в диалогической форме	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/o:/ (<i>burn/born</i>) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places</i></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

				<i>left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора упр. 1	произносить слова изучаемого иностранного языка	отличий от эталона	их данную предметную область				
58	7	В компьютерном лагере. Чтение, говорение на основе прочитанного	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор		

59	8	Правила поведения в бассейне Чтение. Проект «Правила поведения в бассейне»	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i> упр. 1	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
57											
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 49-56	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля		
61	10	Домашнее чтение Д. Барри	Урок комплексного	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста,	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Работать с прослушанным (прочитанным)	Читать и понимать текст, содержащий	Формировать умение навыков самоанализа и		

		«Питер Пэн». Эпизод 6	применения знаний		находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ым) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	самоконтроля		
--	--	-----------------------	-------------------	--	---	--	--	---	--------------	--	--

МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)

62	1	Дорога славы Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристах (заполнение пропусков): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
----	---	--	----------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

				<p><i>singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>							
63	2	DVD-мания! Чтение, говорение	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn;</i> активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: использовать в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
	59										
64	3	DVD-мания! Говорение, письменное	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8. <u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся распознавать и использовать настоящее и простое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-позна-		

	ая речь		<p>обзор просмотренного фильма: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn;</i> активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p>	<p>прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол <i>turn</i>; составлять обзор просмотренного фильма</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>		
6584	<p>На вершине рейтингов в популярности!</p> <p>Чтение. Словообразование</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2. <u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound</i></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i>; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

				<p><i>effect</i>; пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2</p>							
66	5	Национальный вид спорта в Англии. Чтение. говорение	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
67	6	Приобретение билетов в кино. Чтение, диалогич	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной		

		еская речь		<u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	целью выявления общих законов, определяющ их данную предметную область	оценка его действий	мотивации учения		
68	7	Телевиде ние в России. Чтение, говорени е на основе прочитан ного	Урок контр оля, оцен ки и корре кции знани й	Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формироват ь осознанное и произвольно е построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме	Формироват ь навык постановки вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии; управление	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения; нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемог о содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю		

								поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	щее личностный моральный выбор		
69	8	Эта музыка вам знакома? Аудирование, чтение	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: у. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophone</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
70	9	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»				реализации	конкретных условий				
71	10	Домашнее чтение. Д. Барри «Питер Пэн». Эпизод 7	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

64

МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)

72	1	Спасем нашу планету! Чтение, монологическая речь	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Развивать навык планирования учебной и учебно-познавательной деятельности, сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
----	---	---	----------------------	---	--	--	--	--	---	--	--

				активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i> пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1	ключевые слова		форме	участников, способов взаимодействия			
73	2	Спасем нашу планету! Грамматика: настоящее совершенное продолженное время	Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>take</i> ; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i> пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
74	3	Помощи	Комбинированный урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся науч	Принимать и	Формировать	Формировать	Формировать		

		ки природы.. Чтение, говорение	инированный урок	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to) <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2</p>	<p>ится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't have to) для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ь навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		
75	4	Рожденные свобод-	Комбинированный	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> следует ли диким животным жить в</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Формировать навыки поиска и</p>	<p>Развивать умение с достаточной</p>	<p>Формированное выраженной</p>		

		ными. Чтение, письменная речь	ный урок	зоопарках: упр. 2;обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6. <u>Лексическаясторонаречи:</u> активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i> пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2	единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писатьэссе «За и против»	учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	выделения необходимо й информации из прочитанных и прослушанных текстов	полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
76	5	Мир природы в Шотландии Чтение, говорение на основе прочитанного	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4. <u>Лексическаясторонаречи:</u>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках	Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwatercaves, wildlife, bluebells, deer, swans, fieldmice, parrots</i> упр. 1	России		проблем творческого и поискового характера	соответстви и с задачами коммуникац ии			
77	6	Денежные пожертвования. Чтение, диалогическая речь	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /aɪ/-/aɪə/ (<i>mine/hire</i>) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для пожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
78	7	В экологическом лагере. Чтение, говорение на основе прочитанного	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая		

						качества и письменной уровня усвоения; оценка результатов работы	письменной форме	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ориентация, в том числе и оценивание усваиваемог о содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю щее личный моральный выбор			
69												
79	8	Пищевая цепь. Чтение, говорение.	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshop-</i>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			

				<i>per, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i>	лексические единицы						
80	9	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 65-72	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	70										
81	10	Домашнее чтение Д. Барри «Питер Пэн». Эпизод 8	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга «Питер Пэн». Эпизод 8	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам(10 часов)

82	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чтение.говорение	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу.</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i>; фразовый глагол (<i>take</i>)</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
83	2	Чем могу помочь? Чтение, говорение в диалогической форме	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

					полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале			участников, способов взаимодействия			
84	3	Чем могу помочь? Аудирование. Грамматика: настоящее совершенное / настоящее совершенное длительное времена.	Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Настоящее совершенное / настоящее совершенное длительное времена. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i>	Обучающийся научится: Слушать и выбирать нужную информацию; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем длительном времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
	72										
85	4	Подарки всем! Чтение, говорение	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста.	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (<i>делать сообщение на заданную тему</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				<p><u>Письменная речь:</u> личное письмо другу с отдыха. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i> упр. 1. <i>Использование графических схем для усвоения лексики</i></p>	<p>на основе прочитанного); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе</p>			и условиями коммуникации			
86	5	<p>Давай поговорим о еде. Чтение, говорение в монологической форме</p>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание событий с опорой на зрительную наглядность. <u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i></p>	<p>Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		
87	6	<p>Прощальная вечеринка (SPonR)</p>	Комбинированный	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой</p>		

		стр. 11 Чтение, говорение на основе прочитанного	урок	вечеринка по поводу окончания школы. <u>Чтение:</u> изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты	несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учебно-познавательной мотивации учения		
88	7 74	Выраженное благодарности и восхищения Чтение, диалогическая речь	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. <u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z]. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>aporaĥ, exchange, fit, match, waistcoat</i>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	Формировать навык оценивания – осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формированное выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из		

					иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации			условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор		
89	8	Выбор за вами Чтение, говорение	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольно построенное речевое высказывание в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

90	9	Контроль работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 73-80	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
91	10	Домашнее чтение Д. Барри «Питер Пэн». Эпизод 9	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)

92	1	Жизнь без стрессов. Аудирование, чтение. Грамматика	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах;	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации		
----	---	---	----------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

		ка: модальн ый глаголsho uld/shoul dn't:		ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> листочка «Как справиться со стрессом»: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i> : упр. 4,6; unless упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spreadrumours, throw a party</i> : упр. 1, 2; <u>Фразовый глагол (fall):</u> упр. 8; <i>ache – sore</i> : упр. 7	читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	условий		соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	учения		
93	2	Невезучи й. Аудирова ние, чтение	Урок комп лексн ого прим енен ия знани й	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; StudySkills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8.	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формироват ь осознанное и произвольно е построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения		

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap.</i> <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i> упр. 1</p>	<p>употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>						
94	3	Врача! Чтение, говорение.	<p>Урок комп лексого применения знания Чтение, говорение. Урок лексого применения знания Урок лексого применения знания</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/</i></p>	<p>Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных</p>		

				<i>an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game</i>				ии; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор		
95	4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Чтение говорени е на основе прочитанного	Урок комп лексн ого прим енен знания й	<i>Говорение (монологическая речь):</i> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3. <i>Письменная речь:</i> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6. <i>Грамматическая сторона речи:</i> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5. <i>Лексическая сторона речи:</i> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
96	5	Вопросы	Урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 12.	Обучающийся	Формировать	Формировать	Развивать	Формировани		

		здоровья Чтение, говорение на основе прочитанного	комплексно го применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины	научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	е выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
97	6	У школьного врача. Чтение диалогическая речь	Урок комплексно го применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /aʊ/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with Bless you! Here's the tissue</i>	Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование е выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
98	7	Д. Дефо. Робинзон	Урок обобщения	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели	Формировать осознанное	Формировать умение с	Формирование е		

	81	Крузо Чтение, говори е	щени я, систе матиз ации и контр оля	сообщение на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules,</i> <i>cheerful, herbal remedy,</i> <i>lively, miserable, roast,</i> <i>shipwrecked, sickness,</i> <i>smooth, syrop, tablet, weak:</i> упр. 1	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	и произвольно е построение речевого высказывани я в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использован ием инструменто в ИКТ и источников информации	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	выраженной устойчивой учебно- познаватель ной мотивации учения		
99	8	Контроль ная работа по теме «Здоровы й образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	Урок контр оля, оцен ки и корре кции знани й	Контрольные задания стр. 81-88	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролироват ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля		

		питание, отказ от вредных привычек»									
100	9	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (Урок доктора)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
101	10	Домашнее чтение. Д. Барри «Питер Пен». Эпизод 10	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
102	11	Домашнее чтение Д. Барри «Питер	Урок комплексного прим	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Работать с прослушанным (прочитанным)	Слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

		Пэн». Эпизод 11	енен ия знани й		нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач	текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	ля		
--	--	-----------------	--------------------------	--	--	--	---	---	----	--	--

Список рекомендуемой литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
 2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
 6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
 7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
 8. Еремина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Т.Ю. Еремина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
- Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Ки