

Муниципальное казенное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Мулино
Нагорского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

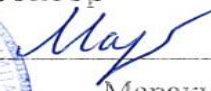


Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»
сентября 2023 г.



**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

**8 класс
на 2023 – 2024 учебный год
(к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.
«Spotlight» «Английский в фокусе»)**

Автор-составитель:
Н.Г. Булычева,
учитель английского языка
I категории Мулино 2022

Мулино, 2023

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложение к рабочей программе

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

Список литературы

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;*
- брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-nce/-ence*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im*, *-in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название Модуля	Основное содержание
1	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях

<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; - давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».</i> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p>
---	--

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;*
- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

		<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as.</i> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь); - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
2	Окружающий мир	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь**Выпускник научится:**

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tasty tradition»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Obento-a tasty tradition»);*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.

		<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect / Present Perfect Continuous. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.</i> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные сред</i>
3	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<p>профессии</p>	<p>- брать и давать интервью.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей); - описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»); - давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</i> <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animals in the air»).</i> <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Animals in the air»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Marie Curie»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).</i> <p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.</i>
------------------	---

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов *-ze/ise*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

		<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.</i> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
4	<p>Свободное время. Молодежная мода</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Do you feel at home in your body?»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).</i>

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Traditional costumes in the British Isles»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

		<p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении
5	<p>Окружающий мир.</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете). <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Global concerns»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь). <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст «Tsunami disaster»).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunami disaster», «What can we do to reduce traffic in our city?», «Global concerns»);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «What are we going to do with all this litter?»);*
- ****писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -nce/-ence*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;*
- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last...);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями not so...as, either...or, neither ...nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look, feel, be happy;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России»)

		<p>монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
6	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).</i> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («world monuments in danger»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-

		<p>интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).</p> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
7	Средства	Коммуникативные умения

<p>массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: - брать и давать интервью.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»); Выпускник получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («Generation M»); - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение Выпускник научится: - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala mum rescued»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:</p>
--	--

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- ****писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с

		<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can/could, be able to, must, have to, should. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
8	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA world cup», «Project aware»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радиоинтервью с британскими подростками).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «out of ordinary»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (after school activities).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по*

интересам);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

		<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
--	--	---

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 9-12).
2. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 13-16).
3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 17-21).
4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 22-25).

5. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 30-33).

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 34-37).

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 38-41).

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 42-45).

Контроль монологической речи:

1. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России», модуль 1 «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».

2. Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования», модуль 7 «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».

Контроль диалогической речи:

1. Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание
2	Окружающий мир	12	Экологическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	12	Трудовое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание
4	Свободное время. Молодежная мода	12	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	14	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое

			воспитание, трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	15	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАССА

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		План	Факт
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (14 часов)											
1	1	Первый шаг к общению. Чтение, говорени	Урок открытия нового	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение как сделать первый шаг к общению: с. 10, упр. 2, 3.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование осознанного, уважительн		

		е	<p>знания (проблемный урок)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>	<p>находить средства для ее осуществления</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ого и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
--	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--

2	2	Описание характера . Введение лексики, монологическая речь.	Урок отк рывтия новог о знани я (урок смеш анног о типа)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание/анализ своего характера: упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с. 11, упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un, in, im, ir. Selfish - generous, reliable - unreliable, stubborn - flexible, sincere - insincere, sensitive - insensitive, sociable - unsociable, patient - impatient, easy going – irritable</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запра шиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)	Определить последовател ьность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составление плана и последовател ьности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказыван ие в устной и письменной форме	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии	Формирован ие выраженной устойчивой учебно-познаватель ной мотивации учения		
3	3	Давайте познакоми мя. Аудирова ние, диалогиче ская речь	Урок рефле ксии (диал ог)	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр. 1, 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывани я в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативно е сотрудниче ство в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и	Формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками		

				добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)			условиями коммуникации			
4	4	Времена группы Present. Повторение.	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1, 2, 3	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
5	5	Времена группы Present. Способы выражения будущего времени	Урок систематизации и обобщения (урок совершенства)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Con-	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление		

			ние)		tinuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	обнаружения отклонений и отличий от эталона	способов и условий действия	участников, способов взаимодейст вия	к совершенств ованию речевой культуры в целом		
6	6	Кто есть кто? Чтение, говорение.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр. 1. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека). <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

7	7	Степени сравнения прилагательных.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): с. 17, упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, <i>предложения с конструкциями as...as, not so...as</i></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
8	8	Открытие с поздравлениями. Чтение, письмо.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и		

									самооценки		
9	9	Словообразование, фразовый глагол GET.	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение:</u> составление предложений.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible, -less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
10	10	Этикет в Великобритании. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 21, упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в		

			- эксу рсия)	ознакомительное и изучающее: с. 21, упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time	(тексты «Social Etiquette in the UK»)	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вать свой труд в классе и дома		группах и сообществах		
11	11	Этикет в России. Чтение, монологическая речь.	Урок развития его контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России». <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: SP on R, p. 3)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа		
12	12	Решение конфликтов. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (обсужден)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план: с. 23. <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 23, упр. 5. <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели; планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного		

			ие)	добавления выпущенных фрагментов: с. 22, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach		решения учебных и познавательных задач	труд в классе и дома		выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
13	13	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Урок развития его контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
14	14	О. Уайльд «Кентервильское привидение». Чтение, говорение	Урок комплексного примения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Кентервильское привидение».	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					лексические единицы	решения учебных познавательных задач	и	классе дома	и				
--	--	--	--	--	---------------------	--------------------------------------	---	-------------	---	--	--	--	--

Модуль 2. Окружающий мир (12 часов)

15	1	Обенто – вкусная традиция. Введение лексики, чтение.	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр. 5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento - a tasty tradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
----	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--

					школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»						
16	2	Покупки. Чтение, аудирование, говорение.	Урок откровения, новогно знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4. newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радио-объявление о вещевом рынке)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирует умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
17	3	Present Perfect Present Perfect Continuous. Повторение.	Урок систематизации и обобщения (урок обзора)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1.</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Sim-	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества	Формирует навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирует навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определени	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		

			ая лекция)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 3	ple/Present Perfect	уровня усвоения	цели, функций участников, способов взаимодействия	я цели, функций участников, способов взаимодействия	ю		
18	4	Has gone to/has been to/has been in. Артикли the/a(an). Обобщение и систематизация	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи структуры has gone to / has been to / has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать коммуниктивную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
19	5	Привычки в еде. Введение лексики, чтение.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8. <u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; восприятие речи учителя и	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить ее средства осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуниктивную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и; стремление к		

				<p>одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6. <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5</p>			<p>необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
20	6	Личные письма. Чтение, письмо.	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинка: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: у. 4</p>	<p>Ученик научится: писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>		
21	7	Словообразование,	<p>Урок системы</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	<p>Ученик научится: распознавать и</p>	<p>Принимать и сохранять</p>	<p>Формировать</p>	<p>Формировать умение с</p>	<p>Формирование</p>		

		фразовый глагол GO	матизации и обобщения (урок совершенствования)	<p>монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b;</p> <p>диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a;</p> <p>текст с использованием разных временных форм: упр. 4a.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (go): упр. 1a;</p> <p>словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (dependent prepositions): упр. 3a;</p> <p>времена глаголов (повторение): упр. 4a</p>	<p>образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>осознанное и произвольно е построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
22	8	Благотворительность начинается с помощи близким. Чтение	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>		

				1-2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		обнаружения отклонений и отличий от эталона	дома				
23	9	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
24	10	Особенности русской национальной	Урок развития его контроля	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формировать навыки монологической речи, оформления монологиче	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать	Воспитание российской гражданской идентичности:		

		кухни. Чтение, говорение.	(устный опрос)	личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ского высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	свой результат	патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа		
25	11	Контрольная работа по теме Модуля 2 «Окружающий мир»	Урок развития его контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26	12	О. Уайльд «Кентервильское привидение». Чтение, говорение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Кентервильское привидение».	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						познавательных задач	дома				
Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (12 часов)											
27	1	Животные в воздухе. Введение лексики, чтение.	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывания на основе прочитанного: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр. 4</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i>); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

					задачей; словосочетания по теме «Наука»						
28	2	Работа. Чтение, аудирование, говорение.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалог-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3. <u>Лексическая сторона речи</u> : профессии, работа: упр. 1, 2a; сообщение новостей / реакция на новости: упр. 4. <u>Фонетическая сторона речи</u> : интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формированное умение с выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения		
29-30	3-4	Past Perfect – Past Continuous – Past Simple – Past Continuous. Обобщен	Урок систематизации и обобщения (урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10. <u>Чтение</u> : поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формированное умение мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершению		

		ие.	обзорная лекция)	личного характера: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9	Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	качества уровня усвоения	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	определены цели, функций участников, способов взаимодействия	енствованию		
31	5	Биографии. Чтение, аудирование.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте. <u>Письменная речь:</u> биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
32	6	Истории.	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формировать	Развивать	Создание		

		Чтение, говорение.	рефлексии (комбинированный урок)	обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4	писать рассказ-историю с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	ь навык поиска и выделения необходимой информации	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки		
33	7	Словообразование, фразовый глагол BRING	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary –</i>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). Ученик получит возможность	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

				<p>money: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5</p>	<p>научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>		<p>решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>			
34	8	Английские банкноты. Чтение.	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)</p>	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного: упр. 2b. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание российских банкнот: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: name – call – make: упр. 4</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Bank-notes)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	
35	9	Железные пиратские моря	<p>Урок систематизации и обобщения (обсужден)</p>	<p><u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</p>	

			ие)	прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4		решения учебных и познавательных задач	труд в классе и дома		выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
36	10	Великие умы России. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного		

									отношения к собственным поступкам		
37	11	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест) по теме «Выбор профессии».	Урок развития его контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
38	12	О. Уайльд «Кентервильское привидение». Чтение, говорение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга «Кентервильское привидение».	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Ё

Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода. (12 часов)

	1	Внешность. Введение лексики, чтение.	Урок открытия нового знания	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование осознанного, уважительного и		
--	---	--------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

			я (проб лемн ый урок)	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p><u>Письменная речь:</u> совет другу (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	<p>текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересуюш ую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»</p>	<p>средства для ее осуществлен ия</p>	<p>задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии</p>	<p>доброжелат ельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрен ию, культуре, языку; стремление к совершенств ованию речевой культуры в целом</p>		
40	2	Одежда и мода. Чтение, монологическая речь.	Урок отк рытия нового знани я (урок	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запра шиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирован ие выраженной устойчивой учебно- познаватель ной мотивации</p>		

			смешанного типа)	ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – match – suit – go with; wear – try on:</i> упр. 3.	изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	составление плана и последовательности действий	форме	соответстви и с задачами и условиями коммуникации	учения		
41	3	Одежда и мода. Аудирование, диалогическая речь	Урок откровения нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8. <u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?», упр. 11. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Too – enough:</i> упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации	Формированное выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
42-43	4-5	Грамматика: страдательный	Урок систематизации	<u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи	Выделение и осознание учащимися	Формировать навык планирования	Формировать навык планирования	Формированное мотивации		

		ьный залог.	ации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice (страдательный залог):</i> упр. 1–8</p>	глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	ия учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ия учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
44	6	Тело человека. Чтение, говорение.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form:</i> упр. 3, 4, 5, 6</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструмент	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

							ов ИКТ и источников информации				
45	7	Письмо личного характера . Чтение, письмо.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-совет: упр. 3, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4</p>	Ученик научится: писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки		
46	8	Словообразование, фразовый глагол PUT.	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствований)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (put): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match – suit – fit, borrow – lend – rent, priceless – invaluable – worthless, cus-</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

				<p><i>tom – habit – trend, realistic – original – genuine: упр. 4.</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>	<p>, <i>ir-</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>		<p>инструментов в ИКТ и источников информации</p>				
47	9	Национальные костюмы Британских островов. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make: упр. 4</i></p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>		
48	10	Экология в одежде. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>		

			жден ие)	аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	лексические единицы	способы решения учебных и познавательных задач	вать свой труд в классе и дома	новые слова	личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
49	11	Контрольная работа по теме «Свободное время».	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
50	12	О. Уайльд «Кентервильское привидение». Чтение, говорение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Кентервильское привидение».	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					изученные лексические единицы	способы решения учебных познавательных задач	вать свой труд в классе и дома	новые слова			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------	-------------	--	--	--

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды

51	1	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Чтение.	Урок откровения нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/ стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice</i>: упр. 4a</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami Disaster»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
52	2	Глобальные проблемы	Урок откровения	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/	Определить последовательность	Осознанно и произвольно строить	Формировать умение с достаточной	Формирование выразительной		

		<p>ы. Аудирование, говорение.</p> <p>новог о знани я (урок смеш анног о типа)</p> <p>глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;</p> <p>поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>глобальные проблемы: упр. 1;</p> <p>речевое взаимодействие: упр. 4, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>тоновые группы (Tone groups): упр. 7;</p> <p>тоновые группы в интонационных моделях</p>	<p>интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>промежуточн ых целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		
53	3	<p>Infinite/ -ing forms</p> <p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p> <p>поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Infinitive – ing-forms: упр. 1-5</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формирует навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций</p>	<p>Формирует навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>		

			ия)				участников, способов взаимодействия	участников, способов взаимодействия			
54	4	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о своём детстве (<i>used to</i>): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Used to – be used to – get used to</i>: упр. 7</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции <i>Used to – be used to – get used to</i>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
55	5	Погода. Чтение, диалогическая речь.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды:</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в		

				упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета			числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		целом		
56	6	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки		
57	7	Словообразование, фразовый	Урок систематизации	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – плакаты экологического содержания:	Ученик научится: распознавать и образовывать	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное	Формировать умение с достаточной	Формирование коммуникат		

		глагол CALL.	ации и обобщения (урок совершенства)	упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов <i>(-t)ion, -ance, -ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish – litter – waste, inactive – extinct – disappeared, fog – fumes – smoke, lose – miss – waste, team – crew – staff</i> : упр. 3	родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов <i>(-t)ion, -ance, -ence</i> . Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL	учебной деятельности; находить средства ее осуществления	и произвольно е построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
58	8	Шотландские коровы. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах		

				животных, обитающих в России (по плану): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.		отклонений и отличий от эталона					
59	9	Мир природы. Ландыши . Чтение.	Урок систематизации и обобщения	<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2.	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах		
60	10	Торнадо. Град. Чтение, аудирование.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3;	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного		

				практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2					поведения, осознанного и ответствен ного отношения к собственны м поступкам		
61	11	Контроль ная работа по теме «Окружа ющий мир. Природа»	Урок разви вающ его контр оля (пись менн ые работ ы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля		
62	12	О. Уайльд «Кентерви льское привидени е». Чтение, говорение	Урок комп лексн ого прим енен ия знани й	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Кентервильское привидение».	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятель но ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	Работать с прослушанн ым (прочитанн ым) текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля		

Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт)12 часов)

63	1-	Отпуск,	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Принимать и	Осуществля	Формироват	Формирован		
----	----	---------	------	------------------	------------------	-------------	------------	------------	------------	--	--

- 64	2	каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Введение лексики. Чтение.	открытие нового знания (проблемный урок)	<p><u>(Диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>	употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The World is your Oyster»)	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации	ие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
65	3	Проблемы на отдыхе. Аудирование, говорение.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u> <u>(Диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух –</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				диалог о неудачном путешествии: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7	языковых явлений	действий		ии			
66	4	Грамматика: косвенная речь.	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: упр. 1-8	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
67	5	Транспорт. Чтение. говорение.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6;	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		

				<p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9;</p> <p>прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board – get off – give – take</i>: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8</p>			<p>выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>ии</p>	<p>к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
68	6	<p>Письмо личного характера полуофициального стиля. Чтение, письменная речь.</p>	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-</p>	<p>Ученик научится: писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным</p>		

				<p>благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: упр. 1b;</p> <p>освоение полуофициального стиля: упр. 6;</p> <p>письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9</p>					<p>М языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>		
69	7	Словообразование, фразовый глагол SET.	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (set): упр. 1; словообразование: существительные (-ness, -ment): упр. 4;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>arrive – get – reach,</i> <i>bring – fetch – deliver,</i> <i>voyage – journey – trip,</i> <i>excursion – expedition – tour, place – room – gap,</i> <i>foreign – strange – curious:</i> упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3;</p> <p>косвенная речь (закрепление): упр. 5</p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>существительные (-ness, -ment).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			

							информации				
70	8	История реки: Темза. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах		
71	9	Памятники мировой культуры в опасности. Чтение, монологическая речь.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного		

									и ответственного отношения к собственным поступкам		
72	10	Памятник деревянного зодчества в Кижях. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности выражение личного отношения к прочитанному <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
73	11	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
74	12	О. Уайльд «Кентервильское привидение».	Урок комплексного прим	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Кентервильское привидение».	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Работать с прослушанным (прочитанным)	Слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

		Чтение, говорение	енен ия знани й		нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	ля		
--	--	-------------------	--------------------------	--	--	--	--	---	----	--	--

Модуль 7. Средства массовой информации (14 часов).

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

75 - 76	1-2	Новые технологии, современные средства коммуникации. Введение лексики. Чтение.	Урок откровения новогонног знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10.</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
---------	-----	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

				<u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6							
77	3	Образование, школа, экзамены. Аудирование, говорение.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> описание картинki: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6. <u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: упр. 1–4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 9	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирует умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации	Формированное выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
78-79	4-5	Грамматика: модальные глаголы.	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> школа.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формирует навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников,	Формирует навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников,	Формированная мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10			способов взаимодействия	способов взаимодействия			
80	6	Профессии в СМИ. Чтение, говорение.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
81	7	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию		

		ния (эссе). Чтение.	урок)	чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5.	этикета, принятых в стране изучаемого языка	осуществлен ия		разные социальные роли	достигнутог о уровня владения изучаемым иностранны м языком, в том числе на основе самонаблюд ения и самооценки		
82	8	Написани е эссе.	Урок рефл ексии (комб инир ован ный урок)	<u>Письменная речь:</u> написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществлен ия	Формирует ь навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающи ми, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирован ия интереса к совершенств ованию достигнутог о уровня владения изучаемым иностранны м языком, в том числе на основе самонаблюд ения и самооценки		
83	9	Словообр азование, фразовый глагол GIVE.	Урок систе матиза ции и обоб щени	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6. <u>Чтение:</u>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее	Формирует ь осознанное и произвольно е построение	Формирует ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирован ие коммуникат ивной компетентн ости в общении и		

			я (урок совершенствования)	изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>Advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach, temper – mood</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	осуществления	речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	в соответствии с задачами и условиями коммуникации	сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
84	10	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Чтение, говорение.	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> история	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах		

				образования							
85	11	Российская система школьного образования. Чтение, говорение.	Урок развития его контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа		
86	12	Пользователь компьютерной сети. Чтение, монологическая речь.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а+99999+9</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного		

									поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
87	13	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	Урок развития его контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
88	14	О. Уайльд «Кентервильское привидение». Чтение, говорение	Комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга «Кентервильское привидение».	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

89	1	Интересы и увлечения. Введение лексики, чтение.	Урок откровения нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4б;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Out of the Ordinary»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
90	2	Интересы и увлечения. Чтение, говорение, письмо.	Урок откровения нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а.</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к		

				<p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	<p>опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Out of the Ordinary»)</p>		условий	и условиями коммуникации	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
91	3	Виды спорта. Чтение, говорение.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6.</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10</p>							
92 - 93	4-5	Условное наклонение (0, 1, 2, 3).	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с if): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless:</i> упр. 1–4, 6, 7, 9, 10</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>		
94	6	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Чтение, говорение.	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8.</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спортивного снаряжения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой</p>		

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7			, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	культуры в целом		
95	7	Запрос, заявление. Чтение, письмо.	Урок рефлексии (комбинированный урок) <u>Говорение</u> (диалогическая речь): ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b. <u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6	Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки		
96	8	Словообразование, фразовый глагол TAKE.	Урок систематизации и <u>Говорение</u> (монологическая речь): высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	Формировать осознанное и произвольно	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентн		

			<p>обобщения (урок совершенствования)</p> <p>изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc</i>: упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5</p>	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE</p>	<p>находить средства ее осуществления</p> <p>е построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ости в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			
97	9	Талисманы. Чтение, говорение.	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>		

				клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		эталона					
98	10	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	Урок развития его контроля (устный опрос)	<u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Аудирование</u> : восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа		
99	11	Экологический проект А. W.A.R. E.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение</u> : (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственно		

				<p>A.W.A.R.E: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>					<p>го поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>		
100	12	Контрольная работа по теме «Спорт».	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
101	13	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
102	14	О. Уайльд «Кентервильское	Урок комплексного лексн	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения	Обучающийся научится: прогнозировать	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанным	Слушать, читать и понимать	Формирование навыков самоанализа		

	привидение». Чтение, говорение	ого применен знания	«Кентервильское привидение».	содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	и самоконтроля		
--	--------------------------------	---------------------	------------------------------	---	--	--	---	----------------	--	--

Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 8 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Полушкина, Г.Ф. Интегративный подход к обучению английскому языку с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся/Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Е.М. Дьячкова//Наука и практика: сборник статей международной научной конференции молодых ученых: 15-16 апреля 2016 г./под ред. проф. В.О. Бернацкого, О.А. Чихачёвой, И.Б. Тебловой. Москва, 2016. С. 108-117

