

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Мулино  
Нагорского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР

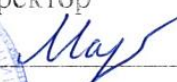


Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»  
сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»  
в условиях реализации ФГОСосновного общего образования

7класс

на 2023 – 2024 учебный год

( к УМК М. М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой «Horizonte» «Горизонты»)

Автор-составитель:

Н.Г. Бульчева,

учитель английского языка

I категории

Мулино 2023

Введение.....	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 7 класс.....	
2. Содержание учебного курса, предмета.....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	
Приложения к рабочей программе.....	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 класса.....	
Список литературы.....	

## Введение

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.), авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012, согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района Кировской области на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе рассчитана на 34 учебных часа, исходя из 34 учебных недель (из расчета 1 час в неделю) (в соответствии с учебным планом школы. Предусмотрено проведение 9 тематических контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. (Горизонты).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

#### **• развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

#### **• развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому работу с языковым портфелем следует рассматривать как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать им их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго иностранного и при небольшом количестве часов.

**Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;

- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.** К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

**К особенностям содержательного плана относятся:**

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные

программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В 7 КЛАССЕ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

**Личностные результаты должны отражать:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;



способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками 7 класса программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

#### *Учебно-организационные:*

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

#### *Учебно-информационные:*

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

#### *Учебно-логические:*

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

• правильно оформлять адрес на немецком языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:



### **- аффиксации:**

- 1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

### **- словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

### **- конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название главы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p><b>1. Как прошло лето (5 часов)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	9	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Опируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>	<p>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание</p>
<p><b>2. Планы на будущее (6 часов)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели;</p>	9	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Опируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют</li> </ul>	<p>Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание</p>

<p>говорить о событиях в прошлом.</p>			<p>своё высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>	
<p><b>Дружба (4 часа)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>8</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание</p>

			<p>свободного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>	
<p><b>Маленькая переменка (1 ч)</b> <b>Повторение</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>• Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание</p>
<p><b>4.Изображение и звук (5 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить об электронных средствах коммуникации информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом</p>		<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> </ul>	<p>Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

<p>wenn</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>	
<p><b>5. Взаимоотношения (4 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить о чувствах;  описывать школу;  формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>		<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Опирируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание</p>
<p><b>6. Это мне нравится (4 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;  описывать вещи и</p>		<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</li> </ul> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и</p>	<p>Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание</p>

людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные		определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>	
<p><b>7. Подробнее о себе (4ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  высказывать предположения;  описывать людей;  называть дату;  говорить о школе;  понимать художественный текст большого объёма</p>		Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> </ul>	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>	
<b>Большая перемена (1 ч)</b> <b>Повторение</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</li> <li>• Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы
1	Как прошло лето	5	1
2	Планы на будущее	6	1
3	Дружба	4	1
4	Маленькая перемена	1	
5	Изображение и звук	5	1
6	Взаимоотношения	4	1
7	Это мне нравится	4	1
8	Подробнее о себе	4	1

9	Большая перемена	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

### Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные Результаты			Личностные результаты	Дата	
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
<b>МОДУЛЬ 1. КАК ПРОШЛИ КАНИКУЛЫ? (5 часов)</b>											
Окружающий мир. Погода. Занятия во время каникул. Впечатления о каникулах											
1	1	Введение и отработка лексического материала по теме «Лето. Каникулы»	Урок изучения нового материала	<u>Аудирование:</u> упр. 1 стр. 6 <u>Чтение:</u> особенности правил чтения новых слов по теме <u>Письменная речь:</u> запись новых слов в словарь стр. 5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> тренировка произношения новой лексики по теме. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>стр. 4притяжательные местоимения, разговорное прошедшее время</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> краткое высказывание по картинкам. новая лексика по теме	Ученик научится рассказывать о своих впечатлениях о летних каникулах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Развивать умение взаимодействовать с окружающими	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		



				стр. 4 gigantisch, blöd, super, toll, wunderbar, stinklangweilig, müde, nervig, deprimiert, voll cool, gemütlich, schrecklich, scheußlich, schlecht, romantisch. Da war nicht los! Wir hatten einen tollen Blick! Da war richtig was los! Ich war sehr müde!							
2	2	Употребление разговорного прошедшего времени, артиклей в дательном падеже.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание картинок (<u>диалогическая речь</u>) парная работа, вопросы по картинкам</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> тренировка произношения новой лексики по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление притяжательных местоимений и прошедшего разговорного времени упр. 4 стр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sonne, der Schnee, der Regen. Es regnet. Es ist heiß. Es schneit. Es ist kalt. Die Sonne scheint.</p>	Ученик научится: правильно использовать новые слова для описания погоды.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознавать свое место в обществе и семье, уметь входить в коллектив и работать в команде	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
3	3	Развитие умений чтения текста о Швейцарии..	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) ответы на вопросы</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 8-9 выполнение заданий к текстам</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы к тексту для викторины</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: читать и отвечать на вопросы викторины, писать	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся	Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации		

				<p>причастия стр. 10, упр. 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> Географические названия, трудные слова из текста упр. 6 стр. 8-9</p>	<p>вопросы к тексту, правильно использова ть в речи причастия</p>	<p>того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы</p>	<p>ческое высказыв ание в соответст вии с требован иями</p>	<p>мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации</p>	<p>учения</p>		
4	4	Повторение по теме «Как прошли каникулы?»	<p>Урок обобщения, систематизации и знаний и контроля</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> каникулы, лето, погода <i>(диалогическая речь)</i> вопросы о погоде, занятиях летом <u>Чтение:</u> стр. 12 задания по прочитанным текстам <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения, разговорное прошедшее время, причастия <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о погоде, о каникулах, отвечать на вопросы</p>	<p>Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающ имся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов</p>	<p>Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

						работы					
5	5	Контрольная работа по теме «Как прошли каникулы?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа № 1 стр. 29- 30 диктант стр. 136 (книга для учителя)	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Мой дом»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля		

**Модуль 2. Мои планы на будущее. (6 часов)**

Надежды и желания; будущая профессия; планы достижения цели

6	1	Введение лексики по теме «Мои планы на будущее»	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> ( <i>монологическая речь</i> ) соотнесение картинок и предложений упр. 1 стр. 13 ( <i>диалогическая речь</i> ) вопросы о планах и ответы на них стр. 21 <u>Аудирование:</u> стр. 14 упр. 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится: соотносить аудио- и визуальную информацию, выражать свои	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого		
---	---	---	--------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--

			фонетическая отработка новой лексики стр. 27 АВ интонация в придаточном предложении <u>Чтение:</u> упр. 1-2 стр. 14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы в <b>Präteritum</b> - придаточные предложения с союзами <b>daß</b> <u>Лексическая сторона речи:</u> Ichhoffe, daß ... Oliver sagt, daß ...	желания и мнение, употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		зрения	содержания (исходя из социальных и личностных качеств)		
7	2	Введение и отработка лексики по теме «Профессия».	Комплексное применение знаний и умений <u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 2 стр. 2 вопросно-ответная работа <u>Аудирование:</u> упр. 4 стр. 15 <u>Чтение:</u> упр. 3а стр. 23 (селективное чтение), ответы на вопросы; упр. 3б стр. 23 (детальное чтение) <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки г и l упр. 5 стр. 15 <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы в <b>Präteritum</b> - придаточные предложения с союзами <b>daß</b> <u>Лексическая сторона речи:</u> профессиональное обучение Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.	Ученик научится: соблюдать правильное ударение в предложениях, интонацию в целом, употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, читать истории разными видами чтения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

					придаточные.							
8	3	Ознакомление с придаточными предложениями и с союзами и что, потому что.	Комплексное предложение примение знаний и умений	<p><u>Чтение:</u> чтение, ответы на вопросы упр. 9 стр. 16</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в придаточном предложении</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>, модальные глаголы в <i>Präteritum</i>,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 19 АВ</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос (о разных профессиях), употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формировать навыки чтения и письма	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.			
9	4	Ознакомление с простыми прошедшим временем модальных глаголов	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> упр. 10 стр. 17</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 10, стр. 17</p> <p>дополняют предложения</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы для интервью</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с союзами <i>daß</i> и <i>weil</i>, модальные глаголы в <i>Präteritum</i>,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: читать тексты и находят запрашиваемую информацию, беседовать о трудовой практике	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше			

		в.				операций		ками, работать индивиду ально в паре, группе	узнать		
10	5	Развити е умений устной речи по теме "Выбор професс ии	Комб инир ован ный	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросно-ответная работа <u>Чтение:</u> упр. 9а стр. 19 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> , модальные глаголы в <i>Präteritum</i> , <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы упр.9а, б стр. 19	Ученик научится:в оспринима ть на слух, читать и инсцениро вать диалоги, соотносить аудио- и визуальну ю информац ию, составлять и разыгрыва ть диалоги»	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства для ее осущест вления	Создават ь и преобраз овывать модели и схемы для решения задач, оформлят ь диалогич еское высказыв ание в соответст вии с требован иями речевого этикета	Осознанн о строить речевые высказыв ания в соответст вии с задачами коммуни кации	Формиров ание положител ьного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать		
11	6	Контро льная работа по теме «Мои планы на будуще е».	Урок контр оля, оцен ки и корре кции знан ий	Контрольная работа № 2 стр. 31-32 диктант с. 136 (книга для учителя)	Ученик научится: применять приобрете нные знания, умения и навыки в конкретно й	Проверит ь уровень сформир о- ванности коммуни кативной, компенса торной, языковой	Ученик научится: оценка – выделени е и осознани е обучающ имся того, что	Осущест влять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо	Осуществл ять самоконтр оль, коррекцию , оценивать свой результат		

					деятельности	и речевой компетенций по пройденной теме «Это вкусно	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	сти от конкретных условий			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	---------------------------	--	--	--

### МОДУЛЬ 3. ДРУЖБА. (4 ЧАСА)

Разговор о дружбе; взаимоотношения с друзьями, просьба о помощи, описание внешности и характера людей

12	1	Развитие умений чтения и аудирования.	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) составление и инсценирование диалога стр. 22, упр. 1-2</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 22, упр. 1</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> фонетическая отработка новой лексики стр. 27 АВ упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение диалогов с картинками стр. 22 чтение диалога упр. 2, стр. 22</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 27 АВ Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</p>	Ученик научится: вести диалоги о дружбе и своих друзьях. выражать просьбу о помощи и предлагать её.	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания		
13	2	Ознакомление	Усвоение	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь)</p>	Ученик научится:	Адекватно	Осознанно строить	Формулировать	Формирование		

		ление со степеня ми сравнен ия прилагат ельных. Сравнит ельная степень прилагат ельных и наречий.	новы х знан ий и умень ий	упр. 8 стр. 24 <u>Письменная речь:</u> письмо по образцу упр. 3 стр. 23; упр. 6б стр. 22 АВ; <u>Фонетическая сторона речи:</u> произношение прилагательных сравнительной степени <u>Грамматическая сторона речи:</u> Сравнительная степень прилагательных и наречий <u>Лексическая сторона речи:</u> Mein Freund ist größer als ich	В	сравнивать внешность , качества и черты характера людей, работать над произноше нием, используя жесты.	оцениват ь правильн ость выполнен ия действия и вносить необходи мые корректи вы	своё высказыв ание в соответст вии с поставле нной коммуни кативной задачей	собствен ное мнение и позицию, аргумент ировать свою точку зрения	устойчиво го познавател ьного интереса и становлен ие смыслообр азующей функции познавател ьного мотива		
14	3	Развити е навыков селекти вного и детализ ированн ого чтения и письмен ной речи.	Комб инир ован ный	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) комплименты упр. 11, с. 25 <u>Чтение:</u> упр. 10 стр. 24 АВ; упр. 11а стр. 26 селективное чтение, заполнение таблицы <u>Аудирование:</u> упр. 11, с. 25 ответы на вопросы <u>Грамматическая сторона речи:</u> Сравнительная степень прилагательных и наречий <u>Лексическая сторона речи:</u> внешность Dusiehsteht/so ...aus. Deine Augen/Naare sind so...		Ученик научится: говорить комплимен ты на немецком языке	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства для ее осущест вления	Извлека ть необходи мую информа цию, определя ть основну ю и второсте пенную, структур ировать знания	Организо вывать и планиров ать учебное сотрудни чество с учителем и сверстни ками	Осознание важности традиций и обычаев разных стран		



15	4	Контрольная работа по теме «Дружба»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<p><i>Контрольная работа № 3</i>  <i>стр. 33-34</i>  <i>диктант с. 136-137</i>  <i>(книга для учителя)</i></p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверит уровень сформированности коммуникативной, компенсатор, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Дружба»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
----	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**МАЛЕНЬКАЯ ПЕРЕМЕНКА. (1 час)**

Повторение

16	1	Совершенствование умений чтения и аудирования, повторение лексики	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u>  стр. 31  <u>Чтение:</u>  стр. 29  <u>Письменная речь:</u>  составление плаката «Дружба»  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  придаточные предложения с союзами <i>daß</i> и <i>weil</i>,  модальные глаголы в <b>Präteritum</b>,  стр. 30  <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиоте	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных		
----	---	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--

		и грамматики.		лексика предыдущих модулей	догадки	и вносить необходимые коррективы	ки Интернет а	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	отношений и взаимодействий		
--	--	---------------	--	----------------------------	---------	----------------------------------	---------------	--	----------------------------	--	--

**МОДУЛЬ 4. ИЗОБРАЖЕНИЕ И ЗВУКИ (5 ЧАСОВ)**  
Электронные средства коммуникации и информации

17	1	Введение новой лексики по теме «Изображение и звуки»	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 3 стр. 35</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 33</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 34, упр. 1</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> фонетическая обработка новой лексики <u>Письменная речь:</u> упр. 3 б стр. 35;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагола dürfen</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die SMS, die E-Mail, die Datei, das Handy, die Homepage, Das Notebook, der Brief, das Internet, die MP3-Datei, runterladen, ansehen, anmachen, ausmachen, klingeln, checken, schicken, öffnen, schließen. стр. 39 АВ; тренировка новой лексики в паре</p>	Ученик научится: вести диалоги об использовании средств массовой информации, инсценировать мини-диалоги.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
18	2	Придаточные условные предложения	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) мини-диалоги по теме (с опорой) упр. 9, стр. 37</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: строить диалог о любимой	Планировать пути достижения целей	Создавать и преобразовывать модели и	Формулировать собственное мнение и	Формирование потребности в самовыражении		

		жения и придаточные времени		<p>упр. 9 стр. 37  <u>Чтение:</u>  детализированное чтение  упр. 7 стр. 36  <u>Письменная речь:</u>  упр. 8-9 стр. 37  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  спряжение модальных глаголов <i>dürfen, sollen</i>  <u>Лексическая сторона речи:</u>  слова и выражения по теме.</p>	одежде, понимать на слух и читать истории по теме		схемы для решения задач	позицию, аргументировать свою точку зрения	ении и самореализации, социальном признании		
19	3	Развитие умений устной речи и чтения.	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u>  (монологическая речь)  <u>советы</u>  упр. 10 стр. 38  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  интонация в придаточном предложении  упр. 11 стр. 39  <u>Чтение:</u>  упр. 10 стр. 38  <u>Письменная речь:</u>  упр. 11 стр. 39  отработка придаточных предложений  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>, условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>weil</i>  <u>Лексическая сторона речи:</u>  слова и выражения по теме.</p>	Ученик научится: писать текст по образцу, понимать на слух тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству		
20	4	Работа над проектом «Наша програм	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u>  (монологическая речь)  упр. 10 стр. 35 АВ  (диалогическая речь)  упр. 11а стр. 36 АВ вопросно-ответная работа;  упр. 12а,б стр. 39</p>	Ученик научится: читать и понимать тексты, содержащ	Самостоятельно ставить цели, планировать пути	Осознано и произвольно строить речевое	Определять цели и функции участников процесса	Формирование готовности к равноправному		

		ма телепередач».		<p>рабочие листы 9</p> <p><u>Чтение:</u> упр.12 стр. 39 селективное чтение</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 12 стр. 39 записать вопросы и ответы;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>, условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> слова и выражения по теме.</p>	ие статистические данные, читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию.	их достижения	высказывание в устной и письменной форме	общения, способы их взаимодействия	сотрудничеству		
21	5	Контрольная работа по теме «Изображение и звуки».	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<p>Контрольная работа № 4 стр. 35-37 диктант с. 137 (книга для учителя)</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверит уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Изображение и звуки»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
<b>МОДУЛЬ 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (4 часа)</b>											

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка. Ориентация и способность к передвижению.

22	1	Ознакомление с возвратными глаголами	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) самочувствие ребят стр. 41</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1 стр. 41-42 соотнести диалоги с фотографиями</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 42 упр. 1 -2; упр. 1с стр. 50 соответствие с прослушанным</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки р, т, к распознавать эмоции по интонации</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные глаголы, их спряжение</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> sich fühlen wohl, sich ärgern, sich freuen,</p>	Ученик научится: определять на слух эмоциональное состояние говорящего, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
23	2	Развитие умений чтения текста о школе им. Карла Штреля	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) вопросно-ответная работа; упр. 6 стр. 44 ответы на вопросы</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> произношение новых слов и выражений стр. 47 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 6 стр. 44 поиск информации к фотографиям</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные глаголы, склонение местоимений</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: читать аутентичные тексты, находить нужную информацию	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Осознать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)		

				стр. 47 АВ рабочие листы 1							
24	3	Развитие умений монологической речи по теме «Моя школа»	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) указания человеку с завязанными глазами упр. 9 стр. 45 моя школа <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные глаголы, склонение местоимений <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 47 АВ	Ученик научится: беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welche, jede-, diese-.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осознавать произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса		
25	4	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Контрольная работа № 5 стр. 38-39 диктант стр. 137 (книга для учителя)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Моя семья»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		

							усвоения; оценка результатов работы				
<b>МОДУЛЬ 6. ЭТО МНЕ ПРАВИТСЯ (4 часа)</b> Moda и дизайн одежды. Покупки											
26	1	Употребление прилагательных перед существительными после неопределенного артикля.		<u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание картинок <u>Аудирование:</u> упр.1 стр. 50 задания по картинкам <u>Чтение:</u> соответствие предложений картинкам стр. 49; упр. 1с стр. 50 <u>Фонетическая сторона речи:</u> окончания -(е)г, (е)п <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 AB gefallen mir	Ученик научится: рассказывать о том, что им нравится или не нравится, сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
27	2	Употребление прилагательных перед существительными после определенного	Актуализация знаний и умений	<u>Аудирование:</u> упр. 5 стр. 52 вопросы по содержанию <u>Чтение:</u> отработка употребления окончаний прилагательных в игровой форме <u>Грамматическая сторона речи:</u> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределенного артикля, местоимений и отрицания kein	Ученик научится: употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие потребности в самовыражении и самореализации		

		артикля.		<u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 АВ повторение лексики рабочие листы 2	при описании иллюстраций, анализировать грамматическое явление	поставленной задачей и условиям ее реализации					
28	3	Развитие умений устной речи и чтения.	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> описание человека упр. 7а,б,стр. 53 упр. 8 стр. 54 <u>Аудирование:</u> упр. 7 стр. 53 <u>Чтение:</u> упр. 8 стр. 50 АВ <u>Письменная речь:</u> составление загадки <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 8 стр. 50 АВ фразовое ударение <u>Грамматическая сторона речи:</u> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля	Ученик научится: оперировать активной лексикой в процессе общения, читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устанавливать причинно-следственные связи	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие потребности в самовыражении и самореализации		
29	4	Контрольная работа по теме «Это мне нравится».	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Контрольная работа № 6 стр. 40-41 диктант стр. 137 (книга для учителя)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретном	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой		



			КОВ		й деятельнос ти	языковой и речевой компетен ций по пройденн ой теме «Мой город»	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы	зависимо сти от конкретн ых условий	результат		
--	--	--	-----	--	-----------------------	--	--	---	-----------	--	--

#### МОДУЛЬ 7: ПОДРОБНЕЕ О СЕБЕ (4 часа)

Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

30	1	Введе ние порядко вых числите льных и дат	Усво ение новы х знан ий и умен ий	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание человека по вопросному плану упр. 1 стр.58, стр. 57 <u>Аудирование:</u> упр. 2, стр. 58 <u>Чтение:</u> селективное чтение упр. 2, стр. 58 <u>Письменная речь:</u> упр.2а,б стр. 56 отработка новой лексики(в группе) <u>Фонетическая сторона речи:</u> распознавание слух количества подряд идущих согласных упр. 3 стр.58 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: высказыва ть предполож ения, понимать на слух речь учителя, однокласс ников и тексты аудиозапи сей, по- строенные на	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства для ее осущест вления	Осущест влять анализ информа ции	Формули ровать собствен ное мнение и позицию, аргумент ировать свою точку зрения	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- познавател ьной мотивации учения		
----	---	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--

				Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.	изученном языковом материале текстов						
31	2	Совершенство умения работать с текстом	Комплексное применение знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос упр. 4 стр. 59. <u>Чтение:</u> чтение дат упр.5 стр. 59 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже <u>Лексическая сторона речи:</u> Heute ist der...	Ученик научится: называть даты, употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознавать произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
32	3	Развитие навыков чтения и аудирования	Комбинированный урок	<u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 10 стр. 62 <u>Чтение:</u> упр. 10 стр. 62-63 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже <u>Лексическая сторона речи:</u> Предположения, даты, известные личности, школа	Ученик научится:	Управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть письменной речью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
33	4	Контрольная	Контроль	Контрольная работа № 7 стр. 42-44	Ученик научится:	Проверить уровень	Ученик научится:	Осуществлять	Осуществлять		

		работа по теме «Подробнее о себе».	знаний, речевых умений и навыков		применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
--	--	------------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--

**БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА**  
Повторение. Итоговая контрольная работа

34	1	Повторение изученного материала за курс 7 класса	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросно-ответная работа стр. 66</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 65 комикс, вопросно-ответная работа</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание загадки по плану</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повторение грамматики</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей</p>	Ученик научится: повторять грамматические правила в игре, особенностям написания кратких стихотворений	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний;	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
----	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					эльфхен	ные способы решения учебных и познавате льных задач	рефлекси я способов и условий действия	информа ции; умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами				
--	--	--	--	--	---------	--	---	---	--	--	--	--

#### Список литературы

1. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 2-изд., перераб. и доп. М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. 104 с. (Горизонты).
2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Скурихина, Ю.А. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (на примере 5-го класса): методические рекомендации / Ю.А. Скурихина, Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Л.А. Гмызина; под ред. А.А. Пивоварова. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. 56 с. 6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. 4 издание. М.: Просвещение, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.