

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Мулино  
Нагорского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР

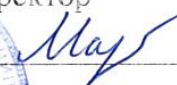


Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»  
сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»  
в условиях реализации ФГОС основного общего образования

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

( к УМК М. М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой «Horizonte» «Горизонты»)

Автор-составитель:

Н.Г. Бульчева,  
учитель английского языка  
I категории

## Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе.
2. Содержание учебного курса, предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложения к рабочей программе

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса

Список литературы

## Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Получит возможность научиться:***

- *вести диалог – обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

##### **Говорение. Монологическая речь:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

***Получит возможность научиться:***

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

***Получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

***Получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 7 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
- - глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### ***Получит возможность научиться:***

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами ins, im в дательном и винительных падежах;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin;

- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;
- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin; речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb, wenn;
- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах;

***Получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями denknach, nicht/kein (e), sondern wie, als;*
- *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения:**

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- получит возможность научиться;
- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Получит возможность научиться:***

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;



- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **2. Содержание учебного предмета**

№	Название темы	Основное содержание	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Спортивные игры.</b> <b>Спортивные соревнования</b>	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.	Физическое воспитание, патриотическое воспитание
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). <b>Виды отдыха</b>	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания

	<p>Маленькая перемена. <b>Моя семья.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье.</p>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
4	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>	<p>Патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
5	<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного</p>	<p>Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

	окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	словаря. <b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:	
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода  Большая перемена. <b>Школа.</b> Правила поведения	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов</p>	<p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки.</p>	<p>предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>– Аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;</li> <li>• глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.</li> <li>• Словообразование. Конверсия.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе <i>с определенным</i></p>	
---	---	--

*артиклем;*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи *артикли в именительном и винительном падежах;*
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;*
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения *повелительного наклонения;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *können, sollen, dürfen* в *Präsens* и *Präteritum;*
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами *ins, im* в дательном и винительных падежах;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос *wohin;*
- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;
- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы *wo, wohin;* речевые образцы с союзами *weil, denn, deshalb, wenn;*
- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.



### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

## Список контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 28-30.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с.– (Горизонты). – С. 31-32.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 33-34.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 35-36.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 37-38.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 39-40.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 41-42.

**Перечень контроля монологической и диалогической речи:**

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты» (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (проект).

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Время проведения	
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		План	Факт
<b>Модуль 1. ФИТНЕС И СПОРТ.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.											
1	1	Спорт в моей жизни. Аудирование, устная речь	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.5; упр.1d стр.6; упр. 2a стр.6 составление схемы (монологическая речь) упр. 2a стр.6 составление схемы; упр. 2b стр.6 составление схемы</p> <p><u>Чтение:</u> стр.5; стр.11 АВ; упр.1a стр.6 <u>Аудирование:</u> упр.1b, с стр.6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр. 4 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> die Fitness, der Preis, am besten, joggen, verletzen sich, Er hat sich verletzt, der Verein, sich entspannen, die Entspannung,</p>	Ученик научится высказывать свое мнение на заданную тему, составлять схему ответа, использовать в речи новые лексические единицы, расспрашивать одноклассников о любимых занятиях	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация		

				puzzeln, das Puzzle, anstrengend, die Gymnastik, das Ballett, die Halle							
2	2	Спорт – это важно.	Урок обще-методологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы о занятиях фитнесом и спортом; упр. 5b стр. 8 (монологическая речь) упр. 5b стр. 8 (пересказ) <u>Чтение:</u> упр. 5a стр. 8; упр.5 стр.5 АВ <u>Аудирование:</u> упр.5 стр.5 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли, единственное и множественное число <u>Лексическая сторона речи:</u> das Jahrhundert, das Rennen, der Fahrer, die Fahrerin, sozial engagiert, die Einzige, der Spieler, die Spielerin, das Turnier, die Saison, die Sportart, geboren, der Politiker, die Politierin, der Pilot, die Pilotin</p>	Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, читать о жизни знаменитых людей, отвечать на вопросы по прочитанному, кратко пересказывать прочитанное, использовать услышанную информацию в речи	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)		
3	3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Чтение	Урок обще-методологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.10 стр.11 (монологическая речь) части тела (повторить); упр.11a стр. 8 АВ (пересказ) <u>Чтение:</u> упр.10 стр.11; упр.11a стр. 8 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11АВ <u>Письменная речь:</u> упр.9 стр.6 АВ; упр.10 b стр.8 АВ; упр.10. стр. 7 АВ</p>	Ученик научится: использовать модальные глаголы dürfen, können в речи для описания режима дня и отдыха; научиться задавать вопросы с опорой на образец; составлять историю по иллюстрациям	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и грамматический материал в речи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование основ социального критического мышления, ориентация в особенностях		

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> dürfen (Präteritum); können; прошедшее время</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>as Krankenhaus, das Ergebnis, fallen, das Kopfweh, sich merken, jeweils, knapp, das Talent, das Sysem, der Weltmeister, die Weltmeisterin</i></p>					социальны ых отношен ий и взаимоде йствий		
4	4	Виды спорта в России . Спортивные травмы.	Урок обще-методологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) <i>упр.11 с, d стр.11; стр. 9 АВ (монологическая речь) стр. 9 АВ</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>упр.11b стр.11; стр. 9 АВ</i></p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>упр. 11b стр.8 АВ</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.12</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11АВ</p>	Ученик научится: сравнивать статистические данные о памяти человека и здоровом питании; обсуждать данные диаграмм;	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация		
5	5	Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт».	Урок развития его контроля	<p><i>Контрольная работа №1 стр.28-30</i></p>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций пройденной теме «Спорт».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Ученик осуществит выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществляет самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля		

						усвоения; оценка результатов работы					
<b>Модуль 2. ШКОЛЬНЫЙ ОБМЕН.</b> Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.											
6	1	Все по-другому. Предложения союзом <i>sondern</i> .	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> стр.13; упр.1с стр.14 (таблица) <u>(монологическая речь)</u> стр.13 <u>Чтение:</u> стр.13 <u>Аудирование:</u> упр.1b стр.14; упр.1 стр.12 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.13,14 <u>Письменная речь:</u> упр.1с стр.14 (таблица) <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Austausch, der Schulbus, die Schuluniform, anziehen, der Kartoffelbrei</i>	Ученик научится: заполнять таблицу по прослушанному тексту;использовать новые лексические единицы в речи;	Удерживать цель деятельность и получения ее результата	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать		
7	2	Германия и Россия. Чтение, говорение	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>Land und Leute стр.14;</i> упр. 1b стр.14 <u>Чтение:</u> <i>стр.14;</i> упр.3 <i>стр.12 АВ</i> <u>Аудирование:</u> упр. 1b стр.14; упр.4 стр.12 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 19 АВ <u>Письменная речь:</u> <i>упр.3 стр.14</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>упр.2 стр.14</i>	Ученик научится: обсуждать вопросы студенческого обмена в Германии, использовать услышанную информацию в речи, систематизировать уже изученный грамматический материал	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из		



				<p><i>Denknach, nicht/kein (e), sondern, степени сравнения прилагательных, wie, als</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schüleraustausch, der Gastvater, der Verehr, geordnet, sondern, die Gastfamilie</p>	устной и письменной речи				социальных и личностных качеств)		
8	3	Проживание в «гостевой» семье. Предложения дательного падежа ей	Урок общетодологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 6с стр.16; упр.9а стр.17; упр.9б стр.17</p> <p>(монологическая речь) упр. 6с стр.16; упр.8а стр.17</p> <p><u>Чтение:</u> упр.8а стр.17</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.7а стр.16; упр.7а,б стр.13</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.6 стр. 13 АВ; упр.8 стр.14 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги в дательном падеже; предлоги места, отвечающие на вопрос Wohin</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы с глаголами legen, stellen; das Zimmer, das Wohnzimmer, das Bad, die Küche, der Balkon, der Koffer, das Portemonnaie, der Ausweis, stellen, legen</p>	Ученик научится: выводить правила кратких и долгих гласных, правильно употреблять предлоги в речи; описывать комнату; рассказывать, как собирать и распаковывать чемодан; использовать новый грамматический материал в речи; составлять мини диалог по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
9	4	Школьный обмен с Германией. Аудир	Урок общетодологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): упр.12 а,б стр.19</p> <p>(монологическая речь): проект: «Страны»</p> <p><u>Чтение:</u> упр.12 а,б стр.19; стр.73</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p>	Ученик научится: читать и задавать вопросы по прочитанным текстам; выполнять проектную работу «Страны»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Осознание важности бережного отношения к		

		ование , чение	напр ав- ленн о-сти	<u>Письменная речь:</u> проект: «Страны» <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.20 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ		соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий	с учителем и сверстниками	традиция м и культуре разных стран		
10	5	9 месяце в в России . Чтение и говоре ние на основе прочит анного	Урок рефл ексии	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы о культурных особенностях и памятных датах стран (монологическая речь) рассказ об интересной традиции <u>Чтение:</u> стр.73 <u>Аудирование:</u> упр.13,14 стр.17 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.19 АВ <u>Письменная речь:</u> стр. 18 АВ, портфолио <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.20 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ	Ученик научится: рассказывать о культурных особенностях и памятных датах стран; систематизироват ь изученный лексический и грамматический материал	Выделить и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оп ределить уровень и качество усвоения нового лексическог о и грамматиче ского материала	Структурир овать знания в устной и письменной речи, оформлять монологиче ское и диалогическ ое высказыван ие в соответстви и с требования ми	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формиро вание выражен ной устойчив ой учебно- познавате льной мотиваци и учения		
11	6	Контр ольная работа по теме «Школ ьный обмен »	Урок разви -ваю щего кон- троля	<u>Контрольная работа № 2</u> стр. 31-32	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформирова нности коммуникат ивной, компенсато рной, языковой и речевой компетенци	Ученик научится:оц енка – выделение и осознание обучающим ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осущест вление самоконт роля, коррекци и, оцениван ие своего результат а		

						й попройденн ой теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	условий			
--	--	--	--	--	--	---	---	---------	--	--	--

**Модуль 3. НАШИ ПРАЗДНИКИ. Свободное время.**  
Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха

12	1	Праздники в Германии. Вопросы и ответы.	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): упр.3с, d стр.23 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.27AB <u>Письменная речь:</u> упр.2с стр.22; упр.3а стр.23; упр.2b стр.21 AB</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.20; косвенный вопрос стр. 21,28; упр.3b,d стр.23</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос стр. 21,28</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Brautpaar, der Beste, aufregend, der Verwandte, die Frau, der Anzug, lang, elegant, die Feier, außer, schenken, backen, gebacken, unterschiedlich, mancher, circa, fröhlich, werfen, der Zuschauer, die Tonne</p>	Ученик научится: научиться использовать структуру косвенного вопроса в устной и письменной форме; читать тексты и задавать вопросы по прочитанному	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
13	2	Праздники в Австрии и Швейцарии. Аудирование	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы о любимом празднике родного города</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.6 стр.22 AB; упр.6a,b стр.25</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 стр.22 AB</p>	Ученик научится: высказываться с разной эмоциональной окраской; писать ответное письмо о любимом празднике по	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление		

		, чтение .	ленн о-сти	<u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.22 АВ; структура письмастр.25; упр.7b стр.25 <u>Чтение:</u> упр.7а стр.25 <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли, союзы, речевые клише <u>Лексическаясторонаречи:</u> heiß, die Schulferien, die Tradition, der Gruß, Liebe Grüße	плану	поставленно й задачей и условиями ее реализации			ние смыло- образую щей функции познавате льного мотива		
14	3	9 Мая – День Побед ы. Чтение , говоре ние на основе прочит анного ..	Урок обще ме- тодол о- гиче- ской напр ав- ленн о-сти	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.8 стр.23 АВ упр.8 стр.26 <u>(диалогическая речь)</u> упр.8 стр.23 АВ упр.8 стр.26 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.27АВ <u>Письменная речь:</u> упр.8 стр.26; упр.7b стр.23 АВ <u>Чтение:</u> <i>проектная работа</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли, союзы, речевые клише <u>Лексическаясторонаречи:</u> die Show, der Markt, interessant, diskutieren, los sein, Ende Mai	Ученик научится: работать в группе; выполнять проектную работу по теме «Праздники» и защищать ее	Планирует ь пути достижения целей	Осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменной форме	Формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать свою точку зрения	Осознани е важности , бережног о отношен ия к традиция м и культуре разных стран		
15	4	Мой любим ый праздн ик. Монол огичес кая речь..	Урок обще ме- тодол о- гиче- ской напр ав-	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.9 стр.26 <i>пересказ</i> <u>(диалогическая речь)</u> упр.9 стр.26; упр.10b стр.27 <u>Аудирование:</u> упр.10а стр.27 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.27АВ	Ученик научится: извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов; составлять и разыгрывать диалоги по	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее	Извлекать необходиму ю информаци ю, определять основную и второстепен ную,	Организовыв ать и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками , определять	Осознани е важности традиций и обычаев разных стран		

			ленн о-сти	<u>Письменная речь:</u> <i>упр.10b стр.27:</i> <i>упр.10 стр.24 АВ</i> <u>Чтение:</u> <i>упр.9 стр.26</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли, союзы, речевые клише <u>Лексическая сторона речи:</u> die Region, die Attraktion, spannend, Jung und Alt, die Diskussion, jugendlich, der Besucher, die Gelegenheit, intensiv, aktuell, politisch, traditionell, der Wein, die Laune, Eintritt frei, international, rund	образцу	осуществле ния	структуриро вать знания	цели и функции участников, способы взаимодейств ия			
16	5	Контр ольная работа по теме «Праз дники »	Урок разви -ваю- щего кон- троля	<i>Контрольная работа № 3</i> <i>стр. 33-34</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформирова нности коммуникат ивной, компенсато рной, языковой и речевой компетенци й по пройденн ой теме «Свободное время»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающим ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осущест влять самоконт роль, коррекци ю, оцениват ь свой результат		
<p><b>Модуль 4. БЕРЛИН – СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ.</b> Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>											
17	1	Берли н – столиц а	Урок откр ытия новог	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>упр.1b стр.34 (диалогическая речь)</i> <i>стр. 33; упр.1b стр.34;</i>	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; узнавать	Принимать и сохранять цели и задачи	Осуществля ть выбор наиболее эффективны	Формулирова ть собственное мнение и	Формиро вание устойчив ого		

		Германия. Чтение	о знания	<p><i>упр.2 стр.34</i>  <u>Аудирование:</u> <i>упр.1а стр.34</i>  <u>Фонетическая сторона речи:</u><i>стр.43 АВ</i>  <u>Письменная речь:</u>  <i>упр.1 стр.36</i>  <u>Чтение:</u> <i>упр.1а стр.34;</i>  <i>упр.2 стр.34</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Die Luft, bitten, drüben,derBundestag, dasParlament, der Hauptbahnhof, die BundesrepublikDeutschland, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Stadtrunddfahrt, die Regierung, das Ministerium,die Kultur</p>	достопримечательности Берлина; описывать свои впечатления о достопримечательностях; читать текст и выполнять задания по прочитанному	учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	позицию, аргументировать свою точку зрения	познавательного интереса и становление смыло-образующей функции познавательного мотива		
18	2	Посещение музея. Аудирование, говорение	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь):</i> Берлинская стена (пересказ); <i>упр.4 а, b стр.35</i>  <i>(диалогическая речь):</i> <i>упр.3 стр.35</i>  <u>Аудирование:</u>  <i>упр.3а, b стр.35; упр.4 а, b стр.35</i>  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  <i>достопримечательности Берлина</i>  <u>Письменная речь:</u> <i>упр2,3стр.36 АВ;</i>  <u>Чтение:</u>  <i>Берлинская стена;</i>  <i>упр.4 а, b стр.35; упр.4 стр.37 АВ</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые клише  <u>Лексическая сторона речи:</u>          der Museumsbesuch, ungläublich,die Grenze, geteilt, getrennt, das Stück, die Mauer, die Sängerin, die Heimatstadt, das Lied, die Kreuzung, die Ampel</p>	Ученик научится: слушать аудиозапись и отвечать на вопросы; читать страноведческую информацию и кратко пересказывать; исполнять песни на немецком языке	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка		
19	3	По дороге в Берлин	Урок общепедогогические	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь)</i>          упр. 5 стр. 35 Берлин; известные города мира  <i>(диалогическая речь)</i></p>	Ученик научится: составлять рассказ о Берлине и других городах мира	Оценивать правильность решения учебной	Осуществляют выбор наиболее эффективных	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование устойчивого		

		Устная речь.	чешко й напра вленн ости	вопросы о Берлине <i>Фонетическая сторона речи: стр.43 АВ</i> <i>Письменная речь: план рассказа о Берлине</i> <i>Чтение: мини рассказы о Берлине</i> <i>Грамматическая сторона речи: речевые клише</i> <i>Лексическая сторона речи: стр.43</i>	(своем городе)	задачи, собственные возможности	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
20	4	Путешествие по Берлину. Чтение с извлечением подробной информации	Урок общепедогогический методологический направленности	<i>Говорение:</i> <i>(монологическая речь): упр.6а стр.36</i> <i>(диалогическая речь)</i> упр.6а стр.36 <i>Аудирование:</i> <i>упр. 6 в стр.36; упр.6 а,в стр. 37АВ</i> <i>Фонетическая сторона речи:</i> <i>упр.7ab стр. 36; упр. 7 стр.38 АВ</i> <i>Чтение: упр.6 а,в стр.37 АВ</i> <i>Грамматическая сторона речи:</i> упр.6а стр.36 пространственные предлоги <i>Лексическая сторона речи: стр.43</i>	Ученик научится: использовать в речи пространственные предлоги; слушать аудиозапись и выполнять задания	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Формировать навык поиска и выделение необходимой информации	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование положительной моральной самооценки		
21	5	Контрольная работа по теме «Берлин – столица Германии»	Урок развивающего контроля	<i>Контрольная работа № 4 стр. 35-36</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Страны изучаемого	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		

						языка и родная страна»	и результатов работы				
<b>Модуль 5. МИР И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.</b>											
<i>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности</i>											
22	1	Места и ландш афты. Прогн оз погод ы	Урок откр ытия новог о знани я	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> стр.41; стр.51 АВ; упр.1а,b стр.42 <i>(диалогическая речь)</i> стр.41; стр.51 АВ; упр.1а,b стр.42 <u>Аудирование:</u> упр.1а,b стр.44 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.51 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.1с,d стр.44 АВ <u>Чтение:</u> стр.41; стр.51 АВ; упр.1а,b стр.42 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin <u>Лексическая сторона речи:</u> die Umwelt, leben, der Umweltschutz, das Dorf, sauber, bloß, furchtbar, die Natur, der Himmel, die Kälte	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; составлять маленькие тексты со словами задания; правильно использовать предлоги в речи; работать с контурной картой	Формироват ь навык целеполаган ия как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативно е сотрудничест во в поиске и сборе информации	Смыслоо бразован ие (установл ение связей между целью учебной деятельн ости и ее мотивом)		
23	2	Прогн оз погод ы в России .	Урок откр ытия новог о знани я	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.2а стр.42 <u>Аудирование:</u> упр.2а,b,c стр.42 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.51 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2 b стр.42; упр.2 а,b стр.45 АВ <u>Чтение:</u> упр.2а стр.42 <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb <u>Лексическая сторона речи:</u> die Wüste, der Ort, die Landschaft, gefährlich, ungefährlich, der Wald, der Urwald, der Wind, kühl, die Trockenheit, stressfrei, der Student, wandern, ist gewandert	Ученик научится: разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевому образцу; заполнять таблицу по прослушанному диалогу; использовать в устной и письменной речи новые речевые образцы	Планироват ь решение учебной задачи: выстраивать последовате льность необходимы х операций	Создавать и преобразов ывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическ ое высказыван ие в соответстви и с требования ми речевого	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач	Развитие устойчив ого познавате льного интереса		



							этикета				
24	3	Капризы природы. Чтение, аудирование, говорение	Урок общепедогогической направленности	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.5 а стр.44 (<u>диалогическая речь</u>) упр.5 а, b,c, d стр.44</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.5с стр.44</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 а,b стр.44</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 а,b стр.46 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.5 а, b,c, d стр.44</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> краткая форма ответа</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> kein...mehr, das Feuer, der Sturm, zerstören</p>	Ученик научится: подбирать газетные заголовки картинкам; подбирать картинки радиозаписи; отвечать вопросы прослушанному тексту; описывать картинки	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве		
25	4	Проблемы окружающей среды. Предложения союзом trotzdem	Урок общепедогогической направленности	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.8b стр.45 (<u>диалогическая речь</u>) упр.7а,b,c стр.45; упр.8b стр.45</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 стр.47 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.7с стр.45; упр.7 стр.47 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.7а, с стр.45; упр.8а стр.45</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> trotzdem,niemand, nichts, keiner, weil, deshalb, denn, wenn, jeder, niemand, keiner tut etwas für den Umweltschutz, gegen den Klimawandel; verbrauchen, das Trinkwasser, das Erdöl, das Öl, genug, der Strom, die</p>	Ученик научится: различать Ach-laut, Ich-laut; использовать придаточные предложения следствия в устной письменной форме; беседовать о защите окружающей среды, используя речевые образцы	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса		

				Heizung, gesund, heizen, rauchen, as Gerät, die Energie, negativ, erreichen							
26	5	Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда»	Урок развивающего контроля	<i>Контрольная работа № 5 стр. 37-38</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме « <i>Окружающий мир</i> »	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающим того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществляет самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		

### Модуль 6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕЙНУ.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

27	1	Рейн – главная река Германии. Вниз по Рейну	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр. 1а стр.50; упр. 2с стр.51 <i>(диалогическая речь)</i> упр. 1а, б стр.50; упр. 2б, с стр.51 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.49; стр.59АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2б стр.51; упр.1 стр.52 АВ <u>Чтение:</u> упр.1а стр.50; упр.1б стр.50; упр.2а стр.51 <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> ökonomisch, die Industrie, die Industriestadt, der	Ученик научится: правильно произносить название достопримечательностей; описывать картинки; читать тексты без словаря, объяснять незнакомые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения		
----	---	---	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

				Fahrradweg.							
28	2	Грамматика: предлоги в немецком языке.	Урок общедолгической направленности	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.5а стр.52 (описание) (диалогическая речь): упр.5 с стр.52 <u>Аудирование:</u> упр.5а стр.52; упр.6 стр.54 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.59 АВ <u>Письменная речь:</u> 4b,с стр.53 АВ; упр.6а,в стр.53 <u>Чтение:</u> упр.5b,с стр.52; упр.6а,в стр.53 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.4а стр.51 <u>Лексическая сторона речи:</u> informieren, die Übernachtung, das Einzelzimmer, das Doppelzimmer, dafür, dagegen, auf jeden Fall, dauernd, die Rundfahrt, die Vergnügung, die Fußgänger, die Tour</p>	Ученик научится: выполнять задания прослушанным текстам; разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевым образцам устной письменной форме	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка		
29	3	Путешествие по Волге. Чтение, говорение на основе прочитанного	Урок общедолгической направленности	<p><u>Аудирование:</u> упр.9 стр. 53 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.9 стр. 53; упр.9 стр.56 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.7 d,с стр.55; упр. 8 b стр.53 <u>Чтение:</u> упр.8 а,в стр.53; упр. 10 стр.54 <u>Грамматическая сторона речи:</u> способы словообразования сложных слов <u>Лексическая сторона речи:</u> der Flug, abfliegen, landen, der Abflug, die Abfahrt, die Ankunft, der Bahnsteig, abfahren, ankommen, auf sein, zu sein, einsteigen</p>	Ученик научится: анализировать способы образования сложных слов; правильно произносить согласные при образовании сложных слов; систематизировать материал при подготовке к проектной работе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять анализ информации	Осуществляют взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения		
30	4	Контрольная работа по теме	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 6 стр. 39-40	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Проверить уровень сформированности коммуникат	Ученик научится: оценка – выделение и осознание	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекци		

		модуль 6 «Путешествие по Рейну»	роля		конкретной деятельности	ивной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Путешествия»	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	решения задач в зависимости от конкретных условий	ю, оценивать свой результат		
--	--	---------------------------------	------	--	-------------------------	--	--	---	-----------------------------	--	--

**Модуль 7. ПРОЩАЛЬНАЯ ВЕЧЕРИНКА.** Свободное время.

Досуг и увлечения ((посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

31	1	Переезд. Аудирование, диалогическая речь	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) упр. 1а стр.58 (<i>диалогическая речь</i>): упр.2 стр.58 <u>Аудирование:</u> упр.1b стр.58 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.67AB <u>Письменная речь:</u> Упр.2 стр.58 <u>Чтение:</u> упр.1а стр.58; Упр.2 стр.58; упр.1 стр.60AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> die Abschiedsparty, packen, die Kiste, der Abschied, der Umzug, der Arbeitsstelle, der Ausländer</p>	Ученик научится: по картинкам определять тему урока; выполнять задания по прослушанному тексту; обсуждать проблемы, выделяя аргументы за и против	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять анализ информации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения		
32	2	Прощальные подарки и для Яна. Дательный и вините	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) упр. 4 стр.59 (<i>диалогическая речь</i>) упр.3, b стр.59; упр. 4 стр.59 <u>Аудирование:</u> упр.2 стр.60 AB <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.67AB <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи; систематизировать	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	Осознать и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыка коллективной учебной деятельности,		

		льный падежи.		упр. 3 а стр.59; упр. 3 а,б стр.61 АВ; упр. 4 а стр. 61 АВ <u>Чтение:</u> упр.3 а,б стр.59 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах; артикли, окончания прилагательных <u>Лексическая сторона речи:</u> der Lohn, der Reiseführer, leihen, das Moped, der Kaugummi	ь ранее известные грамматические правила; рассказывать о подарках	решению учебных и познавательных задач	письменной форме	продуктивно й кооперации	знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве		
33	3	Типично русские сувениры. Чтение, говорение на основе прочитанного	Урок общего методического направления	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) стр.65 АВ (свой рецепт) ( <u>диалогическая речь</u> ) стр.65 АВ вопросы о рецепте <u>Аудирование:</u> стр.65 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.67АВ <u>Письменная речь:</u> стр.65 АВ (свой рецепт); стр.66 АВ портфолио <u>Чтение:</u> стр.65 АВ (свой рецепт); стр.66 АВ портфолио <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.64 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.67АВ	Ученик научится: читать и понимать рецепты приготовления блюд, составлять свой рецепт; выполнять задания портфолио	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Овладевать основами коммуникативной рефлексии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения		
34	4	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка».	Урок развивающего контроля	<u>Контрольная работа № 7</u> стр. 41-42	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		

						й по пройденной теме «Свободное время»	уровня усвоения; оценка результатов работы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Список литературы

1. Немецкий язык.6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 2-изд., перераб. и доп. М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.104 с. (Горизонты).
2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Скурихина, Ю.А. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (на примере 5-го класса): методические рекомендации / Ю.А. Скурихина, Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Л.А. Гмызина; под ред. А.А. Пивоварова. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. 56 с.6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. 4 издание. М.: Просвещение, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.