

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Мулино  
Нагорского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР



Усатова С.В.  
Протокол МО № 2 от «15»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»  
сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»  
в условиях реализации ФГОС основного общего образования  
9 класс  
на 2023 – 2024 учебный год

( к УМК М. М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой «Horizonte» «Горизонты»)

Автор-составитель:  
Н.Г. Булычева,  
учитель английского языка  
I категории

Мулино 2023

## Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе.

2. Содержание учебного курса, предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложения к рабочей программе

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

Список литературы

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, авторской программы к предметной линии учебников «Горизонты 5-9» в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы», (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс  
Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план,

вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,
- глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, -mit, -un;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -in;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig .

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в

- утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (безличные предложения);
  - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов,



Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum 2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ... wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekт присогласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- 

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;*
- *активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;*
- *неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;*
- *понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;*
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*
- *представление о способах противодействия коррупции;*
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).*

#### ***Патриотического воспитания:***

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;*
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

## 2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
1. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные умения</li> <li>• Говорение</li> <li>• Диалогическая речь</li> </ul>
2. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.</li> </ul>
3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<p>Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическая речь</li> <li>• Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Объем монологического высказывания от 8 фраз.</li> </ul>
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> <li>• Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного</li> </ul>

вредных привычек.	содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жанры текстов: прагматические, информационные.</li> <li>• Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</li> </ul>
6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</li> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</li> </ul>
7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> <li>• Чтение</li> <li>• Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</li> </ul>
8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.</li> <li>• Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</li> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</li> </ul>
9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> </ul>
10. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</li> </ul>

<p>Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная речь</li> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</li> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Языковые средства и навыки оперирования ими</li> <li>• Орфография и пунктуация</li> <li>• Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</li> <li>• Фонетическая сторона речи</li> <li>• Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> <li>• Лексическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</li> </ul>
---	---



- Основные способы словообразования:
- Аффиксация:
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.
- Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.
- Грамматическая сторона речи
- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.
- Социокультурные знания и умения
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.),

распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- Совершенствование умений:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li> <li>• Специальные учебные умения</li> <li>• Формирование и совершенствование умений:</li> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>
--	---

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.	3	Трудовое воспитание
2	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/сельской местности	3	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание

3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	4	Патриотическое воспитание
7	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	3	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание

8	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.	3	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание
9	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
10	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	2	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3	Патриотическое воспитание, ценности научного познания

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата проведения	
П / П	П / М					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		План	Факт
<b>МОДУЛЬ 1. БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. Выбор профессии. (3 часа)</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.											
1	1	Мир профессий. Моя будущая профессия	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 1а стр.6 (монологическая речь) упр. 1b стр.7; упр. 2а стр.7 <u>Чтение:</u> упр. 1b стр.7; упр. 2а, в стр.7 <u>Фонетическая сторона речи:</u> профессии <u>Письменная речь:</u> упр. 2а стр.7; упр. 1а стр.4 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные слабого	Ученик научится: описывать профессию, распределять лексический материал по определенным группам, читать текст с полным пониманием, заполнять таблицу; выписывать ключевые слова	Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и		

				<p>склонения, формы сильных глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>  von Beruf sein, das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, die Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin, die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen, beraten, hat beraten, erforschen, der Forscher, die Forscherin, die Forschung, früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, anwälte, renoviere, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, vertrat, hat vertreten, das Weltall die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Wissenschaftlerin</p>					<p>ЛИЧНОСТНЫХ качеств)</p>		
2	2	Школьная система Герман и Росс	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u>  (диалогическая речь)  упр.1а стр.4 АВ  Arbeitsblatt 3  Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.</p> <p><u>Чтение:</u>  упр.1а стр.4 АВ  Arbeitsblatt 3  Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.</p>	<p>Ученик научится:  сравнивать школьные системы России и Германии, описывать одну из систем, рассказывать о</p>	<p>Ставить цель деятельно сти на основе определенной проблем ы и</p>	<p>Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполн</p>	<p>Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация</p>		

		ии. Чте ние, гово рен ие, пись мо.		<u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.11 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ	значимости инострального языка, работать с портфолио	существо ющих возможно стей		я разные социаль ные роли, осознан но строить речевые высказы вания в соответ ствии с задачам и коммун икации	ия		
3	3	Кон троль ная рабо та по теме «Бу дущ ая про фесс ия»	Урок контр оля, оценк и и корре кции знани й	Контрольная работа № 1 стр. 6-9	Проверить уровень сформированно сти коммуникативн ой, компенсаторно й, языковой и речевой компетенций по пройденной теме « <i>Выбор профессии</i> ».	Ученик научится: оценка – выделени е и осознани е обучающ им- ся того, что уже усвоено и что ещё	Осущест влять выбор наиболее эффекти вных способов решения задач в зависим ости от конкрет ных	Осущес твлять самокон троль, коррекц ия, оценива ть свой результ ат	Формиро вание навыков самоанал иза, самоконт роля		



						нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	условий				
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 2. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? Окружающий мир. (3 часа)**  
Жизнь в городе/сельской местности

4	1	Мой дом. Любимое место в доме.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а, с стр.12 упр.1б стр.12 (монологическая речь) упр.1а,с стр.12 <u>Чтение:</u> упр1б стр.8 АВ. <u>Аудирование:</u> упр.1а стр.12 упр.1б стр.12 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.12 <u>Письменная речь:</u> упр.1б стр.12 упр1а, в стр.8 АВ. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку, выполнять задания по прослушанному, заполнять таблицу	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственной-этическая ориентация		
---	---	--------------------------------	--------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

				вопросительные слова, предлоги места <u>Лексическая сторона речи:</u> die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,							
5	2	Жизнь в городе/сельской местности. Чтение, говорение.	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.3а,б стр.14 (монологическая речь) упр. 3d стр.15 <u>Чтение:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3а,б стр.14 упр. 3d стр.15 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3а,б стр.14 <u>Письменная речь:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3е стр.15 упр.3а,б стр.9 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> использование частицы zu после определенных выражений и смысловых глаголов, стр.17 Arbeitsblatt 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3 durcheinanderbringen,	Ученик научится: сравнивать значение русских и немецких пословиц, употреблять новый грамматический материал в устной и письменной речи, читать личное письмо с полным пониманием информации и пересказывать прочитанное	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

				brachte durcheinander, hat durcheinandergebracht die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnfläche, sich Zeit nehmen							
6	3	Контрольная работа по теме «Где мы живем».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа № 2 стр. 10-13	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля		

**МОДУЛЬ 3. БУДУЩЕЕ. Страны изучаемого языка и родная страна. (4 часа)**  
Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события.  
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мирovou культуру.	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а, b, c стр.19 упр.2а стр.19 (монологическая речь) упр.1 b, c стр.19 упр.1 стр.12 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а, b, c стр.19</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2 b стр.19</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.1а стр.19 упр.2 с стр.19</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.12 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> werden</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, erfand, hat erfunden, der Erfinder, die Erfinderin, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, Vorstände, die Voraussage, Weltberühmt, der Weltkrieg,</p>	Ученик научится высказывать свое мнение о разных изобретениях, использовать глагол werden в устной и письменной речи, писать рекламное объявление по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация		
8	2	Стр	Комб	<u>Говорение:</u>	Ученик	Планиров	Создават	Уметь	Нравстве		

		аны, столицы, крупные города. Аудирование, чтение..	инированный	<p><i>(диалогическая речь)</i> упр.5а,b,c стр.22 <i>(монологическая речь)</i> упр.5а,b стр.22 <u>Чтение:</u> упр.5а,b,c стр.22 <u>Аудирование:</u> упр.5а,b,c стр.22 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5а,b,c стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление предлогов <i>vor</i>, <i>in</i> для обозначения времени, <i>Arbeitsblatt 4,5</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Kulturangebot, der Prospekt</i> <i>стр.15 АВ</i></p>	<p>научится: работать над мини проектом «Мой город (мое село)», заполнять ассоциограмму, проводить мозговой штурм</p>	<p>ать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации</p>	<p>ь и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками</p>	<p>нно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств</p>		
9	3	Достижения России в науке и технике	Урок обобщения, систематизации знаний и контроля	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>Arbeitsblatt 9,</i> <i>упр.2,3 стр.75</i> <i>(монологическая речь)</i> составление рекламного текста, упр.4 стр.76 <u>Чтение:</u> <i>географические названия,</i> <i>упр.1,2 стр.75</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>географические названия</i></p>	<p>Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, составлять ассоциограмму, извлекать</p>	<p>Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	<p>Структурировать знания в чтении и письменной речи</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран</p>		

		<i>сего дня. Чтение, говорение.</i>		<u>Письменная речь:</u> упр.5 с, d стр.14, упр.2 стр.75 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.23 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 9,</i> <i>стр.15 AB</i>	информацию в Интернете, делать презентацию	что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно		задачам и условиями коммуникации			
10	4	Контрольная работа по теме «Будущее. Страны изучаемого языка и родная страна»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа №3 стр.14-17</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результат	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля		

						ов работы					
<b>МОДУЛЬ 4. ЕДА. Здоровый образ жизни. (3 часа)</b>											
Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.											
11	1	Здоровое питание. Режим труда и отдыха.	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а,в стр.24; упр.2 стр.25 (монологическая речь) упр.1а,с стр.24; упр.2 стр.2+5; упр.3 в,с стр.25</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1в стр.24; упр. 3а стр.25</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1в стр.24</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> продукты питания</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.24; упр.1,2 стр.16 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей с продуктами питания, указательные местоименные наречия</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> decken, den Tisch decken, erinnern, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe,</p>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, составлять устный рассказ по теме, аргументировано высказывать свое мнение, описывать картинку	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)		

				in Scheiben, geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel							
12	2	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 5b,с стр.26; упр. 6b стр.27 (монологическая речь) упр.6а стр.27</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5с стр.26;</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 5b стр.26; упр.6а стр.27</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.18; упр.5с стр.27; упр.6а стр.27; упр.6 стр.18 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глагола sich beschweren über+Akk.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so Verzeihung</p>	Ученик научится: делать заказ в кафе, составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, понимать на слух информацию и использовать в речи, работать в паре	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуниктивной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)		
13	3	Контрольная	Контроль знаний	<i>Контрольная работа №4 стр.18 - 21</i>	Ученик научится: применять	Ученик научится: оценка –	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков		



		рабо та по теме «Ед а. Здо ров ый обра з жиз ни»	й, речев ых умени й и навык ов		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	выделени е и осознани е обучающ им- ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы	наиболее эффекти вных способов решения задач в зависим ости от конкрет ных условий	троль, коррекц ия, оценива ть свой результ ат	самоанал иза, самоконт роля		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

**МОДУЛЬ 5. БЫСТРОГО ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ. Здоровый образ жизни. (4 часа)**

Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

14	1	Здо ров ый обра з жиз ни. Чте	Усвое ние новы х знани й и умени й	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.30; <i>упр. 1в стр.30</i> <u>(монологическая речь)</u> стр.30; <i>упр. 1в стр.30</i> <u>Чтение:</u>	Ученик научится: систематизиров ать лексику по теме части тела, описывать симптомы заболеваний,	Уметь самостоя тельно ставить цели, планиров ать пути их	Формир овать навык поиска и выделен ия необход имой	Осущес твлять выбор наиболе е эффекти вных способо	Смыслоо бразован ие (установл ение связей между целью		
----	---	--	---	---	--	---	--	---	--	--	--

		ние, аудирование.		<p><i>упр. 1b стр.30</i>  <u>Аудирование:</u>  упр.1а стр.30  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  название частей тела  <u>Письменная речь:</u>  стр.30;  упр. 2а, б стр. 20 АВ  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  возвратные местоимения в дательном падеже;  упр.2а, б стр.31  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Arbeitsblatt 1;  sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen;  blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, fror, hat gefroren, Gute Besserung!  die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf</p>	составлять ассоциограмму, правильно употреблять в речи возвратные местоимения	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	в решении задач в зависимости от конкретных условий	учебной деятельности и ее мотивом)		
15	2	Отказ от вредных привычек	Систематизация и обобщение	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  упр.5с стр.33  <u>Чтение:</u>  упр. 5а, б стр.32  <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: составлять диалог, опираясь на таблицу	Самостоятельно анализировать условия достижения	Формировать навыки говорения и письма	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Развитие навыков коллективной учебной деятельности		

		выч ек. Чте ние. Гра мма тика : при дато чны е цел и с сою зом dam it	е знани й и умени й	упр. 5а, в стр.32; упр.5 стр. 21 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные цели с союзом damit, стр.35 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 5,6, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb, hat verschrieben, das Vitamin, allergisch, bemerken, einnehmen, nahm ein, hat eingenommen, die Erkältung	ассоциограмму, называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit,	ия цели на основе учёта выделенн ых учителем ориентир ов действия в новом учебном материал е	по теме	ью выража ть свои мысли в соответ ствии с задачам и и условия ми комму никации	сти, умения работать в паре (группе)		
16	3	Заня тия спор том. Чте ние, гово рен ие.	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1, 2 стр.78 (монологическая речь) упр.3 стр.78 <u>Чтение:</u> стр.78, текст о пользе занятия спортом <u>Фонетическая сторона речи:</u> незнакомая лексика текста <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: читать текст с пониманием его основного содержания, извлекать из него информацию и использовать ее в устном	Планиров ать решение учебной задачи: выстраив ать последов ательност ь необходи	Структу рировать знания в чтении и письмен ной речи	Уметь с достато чной полното й и точност ью выража ть свои мысли в соответ	Осознани е важности бережног о отношени я к традиция м и культуре разных		

				упр.7 стр.22 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.35 <u>Лексическая сторона речи:</u> die rollende Klinik, стр.23 АВ	высказывании, находить информацию в интернете.	МЫХ операций		ствии с задачам и и условия ми комму никации	стран		
17	4	Конт роль ная рабо та по теме «Бы стр ого выз дор овле ния. Здо ров ый обр аз жиз ни»	Контр оль зани й, речев ых умени й и навык ов	<i>Контрольная работа № 5 стр.22-25</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделени е и осознани е обучающ имся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы	Осущест влять выбор наиболее эффекти вных способов решения задач в зависим ости от конкрет ных условий	Осущес твлять самокон троль, коррекц ия, оценива ть свой результ ат	Формиро вание навыков самоанал иза, самоконт роля		
<b>МОДУЛЬ 6. ПОЛИТИКА И Я. Страны изучаемого языка и родная страна. (4 часа)</b>											

Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи

18	1	Памятные даты. Чтение, письмо.	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3а,в стр.38 (<u>диалогическая речь</u>) упр.3а,в стр.38 <u>Письменная речь:</u> упр.2б. стр.24 АВ; упр.3б стр.38; упр.3 стр.25 АВ <u>Чтение:</u> упр.3а,в стр.38 <u>Грамматическая сторона речи:</u> um ... zu + Infinitiv, damit, <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1, der Antrag, Anträge, die Demokratie, demokratisch, ernst, die Erziehung, die Jugend, die Öffentlichkeit, verändern, das Wahlrecht, das Zeichen, stärken</p>	Ученик научится: подкреплять свое мнение аргументами, использовать новый грамматический материал в речи, читать текст с пониманием основного содержания,	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование основ социального критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
19	2	Избирательное право. Аудиоро	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) упр.4с, d стр.39 <u>Аудирование:</u> упр.4с,д стр.39 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр. 26 АВ; упр.4д стр.39; упр.5 стр. 26 АВ</p>	Ученик научится: аргументировано высказывать свое мнение и писать текст-рассуждение, воспринимать на слух	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Структурировать знания в устной и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование позитивной моральной самооценки		

		ван ие, чтен ие.		<p><i>упр.5 стр.40</i>  <u>Чтение:</u>  <i>упр.4d стр.39;</i>  <i>упр.5 стр.40</i>  <u>Грамматическая сторона</u>  <i>речи:</i> стр.41  <u>Лексическая сторона речи:</u>  die Partei, radikal, das  Bundesland, -länder, die  Einleitung, gliedern,  mitbestimmen, österreichisch</p>	информацию и использовать ее в речи			мысли в соответ ствии с задача ми и условия ми комму никации			
20	3	Пол ити ческ ая сист ема Росс ии. Чте ние.	Комб и- ниров анны й	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь)</i>  стр.79-80 (доклад)  <i>(диалогическая речь)</i>  стр.79-80 (обсуждение)  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  <i>политические термины</i>  <u>Письменная речь:</u>  стр.79-80  <u>Чтение:</u> стр.79-80  <u>Грамматическая сторона</u>  <i>речи:</i> стр.41  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>Arbeitsblatt 7;</i>  <i>стр.27 AB</i></p>	Ученик научится: читать страноведчески е тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать прочитанное; заполнять сравнительную таблицу; извлекать необходимую информацию из схем и таблиц; составлять план при подготовке	Самостоя тельно ставить новые учебные цели и задачи	Создават ь и преобраз овывать модели и схемы для решения задач, оформля ть диалоги ческое высказы вание в соответс твии с требован иями речевого	Уметь с достато чной полното й и точност ью выража ть свои мысли в соответ ствии с задача ми и условия ми комму никации	Основы социальн о- критичес кого мышлени я, ориентац ия в особенно стях социальн ых отношени й и взаимоде йствия		

					к докладу		этикета				
21	4	Контрольная работа по теме модуля «Политика и я»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 6 стр.26-29</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля		

МОДУЛЬ 7. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Окружающий мир. (3 часа)

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

22	1	Защита окружающей среде	Комплексное применение	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 2а, б, с стр.43-44; упр.3а, б стр.44 <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится: употреблять в речи косвенные вопросы с	Принимать и сохранять цели и задачи	Развивать языковую догадку,	Уметь с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой		
----	---	-------------------------	------------------------	---	---	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--	--

		й сред ы. Гов орен ие, пись мо.	знани й	<p>новая лексика по теме</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 б,с стр.28 АВ; упр.3а, б стр.44; упр.3а, б стр.29 АВ; упр.2а, б, стр.28 АВ.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 2а, б стр.43; упр.3а, б стр.44</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> wegen + Genitiv, словосложение, <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2; halten, hielt, hat gehalten, die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit, die Umgebung, der Becher, das Bügeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tüte, die Waschmaschine</p>	вопросительны м словом, использовать новый грамматически й материал в устной и письменной речи, систематизиров ать и обобщать знания, использовать в ситуациях общения речевые клише,	учебной дея- тельности , находить средства для ее осуще- ствления	отвечать на заданны е вопросы	точност ью выража ть свои мысли в соответ ствии с задачам и условия ми комму никации	ой учебно- познавате льной мотиваци и учения		
23	2	При рода : раст ения и жив отн ые. Ауд	Комб и- ниро- ванн ый урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.4б,д стр.45; (<u>диалогическая речь</u>) упр.4а, б стр.44; упр.4с, д стр.45</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4с стр.45</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.3с стр.29 АВ;</p>	Ученик научится: воспринимать на слух диалоговую речь с пониманием основной информации, высказывать	Оцениват ь результат ы деятельно сти, сравниват ь с эталоном	Формир овать навыки аудирова ния, чтения, письма	Уметь организ овать учебное сотрудн ичество и совмест ную деятель	Мотивац ия учебной деятельно сти (социальн ая, учебно- познавате		



		ирование, чтение, письмо		<p><i>упр.4b стр.44;</i>  <i>упр.4a стр.30AB</i>  <u>Чтение:</u>  <i>упр.4a,b стр.44</i>  <u>Грамматическая сторона</u>  <u>речи:</u>  wegen + Genitiv  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>Arbeitsblatt 3,4,</i>  <i>der Abfall, Abfälle, der Container, das Getränk,</i>  <i>die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen</i></p>	свое мнение, подкрепляя аргументами за и против, догадываться о значении слов			ность со сверстниками, работать индивидуально, в паре, группе	льная)		
24	3	Контрольная работа по теме «Планта Земля. Окружающий мир	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<p><i>Контрольная работа № 7 стр.30-34</i></p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающегося того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля		

		»				качества и уровня усвоения; оценка результатов работы					
<b>МОДУЛЬ 8. КРАСОТА. Свободное время. (3 часа)</b>											
Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.											
25	1	Досуг и увлечения. Чтение, говорение.	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) упр.2с стр. 33 АВ (<i>диалогическая речь</i>) упр.2с стр. 33 АВ; упр.3а,с стр.50; упр.4с стр.51</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.32 АВ; упр. 4а,в стр. 50; упр.33 стр.33АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.3а стр.50; упр. 4а,в стр. 50</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 3,5, eineinhalb, das Gehalt, Gehälter, längst,</i></p>	Ученик научится: <i>читать текст с полным пониманием, высказывать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение, описывать своих одноклассников</i>	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

				<i>lassen, hat gelassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang, -hänge, die Anprobe, der Anzug, Anzüge, bar, der Berater, die Beraterin, der Kassenbon, die Kreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal</i>							
26	2	Пход по магазину. Свое свободное время. Говорение.	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5а,б стр.51; упр. 6b стр.52</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.6а стр.52</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интернациональные слова</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.34 АВ; упр. 5b стр.51; упр.5 стр.34 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5b стр.51</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.53</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Kasse, operieren, der Sportschuh</i> стр. 35 АВ</p>	Ученик научится: составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, систематизировать знания по теме в таблицу, использовать услышанный материал в речи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация		
27	3	Контрольная	Контроль знаний	<i>Контрольная работа № 8</i> стр.35-38	Ученик научится: применять	Ученик научится: оценка –	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков		

		рабо та по теме мод уля 9 «Кр асот а. Сво бод ное вре мя»	й, речев ых умени й и навык ов		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	выделени е и осознани е обучающ им- ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы	наиболее эффекти вных способов решения задач в зависим ости от конкрет ных условий	троль, коррекц ия, оценива ть свой результ ат	самоанал иза, самоконт роля		
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

**МОДУЛЬ 9. ПОЛУЧЕНИЕ УДОВОЛЬСТВИЯ. Спорт. (2 часа)**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

28	1	Вид ы спор та. Спор тивн ые игры	Усвое ние новы х знани й и умени й	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1b, c, d стр.55 <i>(диалогическая речь)</i> стр.54; упр.1b, c, d стр.55; <i>упр.2a, b стр.55</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр.2a стр.55</i>	Ученик научится: говорить об экстремальных видах спорта, составлять ассоциограмму, проводить интервью в	Формиро вать навык целепола гания как постанов ка учебной задачи на	Создават ь и преобраз овывать модели и схемы для решения задач,	Формир овать умение с достато чной полното й и точност	Формиро вание навыка коллекти вной учебной деятельно сти,		
----	---	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.54</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а,с стр.55; упр.1а, b стр.36 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> стр.54; упр.1b, c, d стр.55</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1; die Ausrüstung, bestehen aus,bestand, hat bestanden, die Elastizität, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Höhe, mehrfach, schwingen, schwang, hat/ist geschwungen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, gab auf, hat aufgegeben das Erlebnis, extrem, fertig werden mit, wurde fertig, ist fertig geworden, die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten</p>	<p>классе и использовать полученную информацию в речи, слушать интервью и записывать ответы в виде ключевых слов</p>	<p>основе соотнесен ия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>ью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>		
29	2	Контрольная работа по теме	Контроль знаний, речевых	<p><i>Контрольная работа № 9 стр.39-42.</i></p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p>Ученик научится: оценка – выделение и осознание</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>			

		«Получение удовольствия. Спорт».	умений и навыков		конкретной деятельности	е обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат			
--	--	----------------------------------	------------------	--	-------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--

**МОДУЛЬ 10. ТЕХНИКА. Школа. (2 часа)**

Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

30	1	Правила поведения в школе. Внеклассная работа	Усвоенные навыки знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>упр.1а стр.60</i> <i>(диалогическая речь)</i> стр.60; упр.1б стр.61 <u>Аудирование:</u> <i>упр.1а стр.60</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>стр.45 АВ</i> <u>Письменная речь:</u> стр.60; упр.1б стр.61;	Ученик научится: говорить о достижениях в робототехнике, описывать достижения с опорой на вопросы, рассказывать о профессиональных и	Выделить и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения		
----	---	---	----------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	--

		та. Кружки.		упр.1а, б, с стр.42 <u>Чтение:</u> упр.1 стр.60 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Präsens Passiv, модальные глаголы <u>Лексическая сторона речи:</u> Ich glaube, Ich vermute, Ich denke, Arbeitsblatt 1, der Alarm, die Anlagen, auftreten, trat auf, ist aufgetreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, Autoren die Autorin, bereits fasziniert sein von, fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leer, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum	домашних обязанностях, составлять ассоциогаммы	качество усвоения нового лексического и грамматического материала		задачам и условиями коммуникации		
31	2	Контрольная работа по теме «Техники	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 10 стр.43-46.</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающих им-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	

		ка. Школа»	ОВ			ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	зависимости от конкретных условий	ат			
--	--	------------	----	--	--	---	-----------------------------------	----	--	--	--

### МОДУЛЬ 11. СТЕНЫ. ГРАНИЦЫ. ЗЕЛЕНАЯ ЗОНА ГЕРМАНИИ.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности: памятные даты, исторические события.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

32	1	Историческое прошлое России. Чтение, говор	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) стр. 70 проект; дискуссия (<i>диалогическая речь</i>) упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; дискуссия</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; упр.2 стр.89;</p>	Ученик научится: участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следстве	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения		
----	---	--	-----------------	--	---	---	---	--	---	--	--



		рен ие.		текст «Страницы Российской истории» <u>Чтение:</u> упр.1 стр 88 <u>Грамматическая сторона речи:</u> с.71 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7, стр.49	словами, правильно писать тексты определенного типа, обсуждать факты из истории своей страны	и познавательных задач	нных связей				
33	2	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Петр Великий. Чтение.	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.3 стр.89; проект <u>(диалогическая речь)</u> упр.3 стр.89; проект <u>Фонетическая сторона речи:</u> личные имена <u>Письменная речь:</u> текст «Страницы Российской истории» <u>Грамматическая сторона речи:</u> с.71 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7, стр.49	Ученик научится: рассказывать о роли личности в истории, представлять презентацию, отвечать на вопросы презентации без подготовки,	Проверит уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точност	Развитие потребности в самовыражении и самореализации		

								БЮ выража ть свои мысли в соответ ствии с задачам и			
34	3	Конт роль ная рабо та по теме «Ст ены. Гра ниц ы. Зеле ная зона Гер ман ии. Стр аны изуч аем ого	Контр оль зани й, речев ых умени й и навык ов	<i>Контрольная работа № 11 стр.47-50</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделени е и осознани е обучающ им- ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы	Осущест влять выбор наиболее эффекти вных способов решения задач в зависим ости от конкрет ных условий	Осущес твлять самокон троль, коррекц ия, оценива ть свой результ ат	Формиро вание навыков самоанал иза, самоконт роля		

		язы ка и род ная стра на»									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Список контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 6-9.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 10-13.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 14-17.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 18-21.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 22-25.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 26-29.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 30-34.

8. Контрольная работа № 8 «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 35-38.

9. Контрольная работа № 9 «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 39-42.

10. Контрольная работа № 10 «Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 43-46.

11. Контрольная работа № 11 «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 47-50.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>МОДУЛЬ 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.									
1	1	Мир профессий	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 1а стр.6 <u>(монологическая речь)</u> упр. 1б стр.7; упр. 2а стр.7 <u>Чтение:</u> упр. 1б стр.7;	Ученик научится: описывать профессию, распределять лексический материал по определенным группам, читать текст с полным	Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и

			<p><i>упр. 2а, в стр.7</i>  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  <i>профессии</i>  <u>Письменная речь:</u>  <i>упр. 2а стр.7;</i>  <i>упр.1а стр.4 АВ</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          существительные слабого склонения,          формы сильных глаголов  <u>Лексическая сторона речи:</u>          von Beruf sein, das Altenheim, die          Altenpflege, der Altenpfleger, die          Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin,          die Anwaltskanzlei, die Architektur,bauen,          bedienen,beraten, hat beraten, erforschen,          der Forscher, die Forscherin, die Forschung,          früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das          Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ          sein,der Kunde, pflanzen, pflegen, der          Rechtsanwalt,anwälte,renoviere,          selbstständig arbeiten,der Vertrag,          vertreten, vertrat,hat vertreten, das Weltall          die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die          Wissenschaftlerin</p>	<p>пониманием,          заполнять          таблицу;          выписывать          ключевые слова</p>					<p>личностных          качеств)</p>
2	2	Проблема выбора профессии	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>          упр. 2с стр.8          упр.4 стр.9  <i>(монологическая речь)</i>          упр. 1б стр.4 АВ;          упр. 2с стр.8  <u>Чтение:</u>          упр.3а,в,с стр.8          упр.4 стр.9  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  <i>профессии</i>  <u>Письменная речь:</u>          упр.3в,с стр.8          упр.1встр.4</p>	<p>Ученик научится:          рассказывать о профессии, о своей будущей профессии, использовать придаточные определительные предложения в устной и письменной речи, понимать значение слова по словообразованию</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			упр. 2 стр.4 упр.3а стр.5 АВ упр.4 стр.6 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ/im Akkusativ, придаточные определительные предложения, упр.3а,б,с стр.8, Arbeitsblatt 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ nahe, das Studium, der Fragebogen						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3	3	Моя будущая профессия	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5а, с стр.10 (монологическая речь) упр. 5d стр.10</p> <p><u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> упр.5 стр. 6 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.3 б стр.5 АВ упр.5b стр.10 упр. 3с, 5с, d стр. 6 АВ сочинение «Моя будущая профессия»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные определительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät, gut gelaunt, der Haushalt, installieren, interviewen das Musikinstrument, nähen, schneiden, schnitt, hat geschnitten, der Schulabschluss, abschlüsse, die Stärke, umgehen mit D, ging um, ist umgegangen</p>	Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, работать в паре, вести диалог по теме «Профессия», рассказывать о профессии, давать советы одноклассникам о выборе профессии, выполнять задания по прослушанному, писать сочинение «Моя будущая профессия»	Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
4	4	Школьная система Германии и России	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3</p>	Ученик научится: сравнивать школьные системы России и Германии, описывать одну из систем, рассказывать о значимости	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующей	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация



				Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.11 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ	иностранный язык, работать с портфолио	их возможности		строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
5	5	Выбор профессии	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 72 (монологическая речь) стр. 72 <u>Чтение:</u> стр. 72 <u>Письменная речь:</u> стр. 72 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование, стр.11 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ	Ученик научится: образовывать новые слова, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания, обсуждать и пересказывать содержание прочитанного, приводя аргументы недостатков и преимуществ	Оценивать продукт своей деятельности и по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
6	6	Контрольная работа по теме «Выбор профессии».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа №2</u> стр. 6-9	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Выбор профессии».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

						результатов работы			
<b>МОДУЛЬ 2. Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/сельской местности									
7	1	Мой дом	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а, с стр.12 упр.1b стр.12 (монологическая речь) упр.1а,с стр.12</p> <p><u>Чтение:</u> упр1b стр.8 АВ.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а стр.12 упр.1b стр.12</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.12</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1b стр.12 упр1а, б стр.8 АВ.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова, предлоги места</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,</p>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку, выполнять задания по прослушанному, заполнять таблицу	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
8	2	Любимое место в доме	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.2d стр.14</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.13</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1b стр.8 АВ упр.2с стр.13</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные определительные предложения, упр.2b стр.13</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Emrichten, die Erfindung,</p>	Ученик научится: описывать свое любимое место в доме, использовать в речи придаточные определительные предложения с вопросительными словами, читать текст и выполнять задания по прочитанному	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				gar nicht, die Hängematte, stören, wohlfühlen sich, aufgeräumt, das Blatt, Blätter, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnügen					
9	3	Жизнь в городе/сельской местности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.3а,б стр.14 (монологическая речь) упр. 3д стр.15</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3а,б стр.14 упр. 3д стр.15</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3а,б стр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3е стр.15 упр.3а,б стр.9 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление частицы zu после определенных выражений и смысловых глаголов, стр.17 Arbeitsblatt 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3 durcheinanderbringen, brachte durcheinander, hat durcheinandergebracht die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnfläche, sich Zeit nehmen</p>	Ученик научится: сравнивать значение русских и немецких пословиц, употреблять новый грамматический материал в устной и письменной речи, читать личное письмо с полным пониманием информации и пересказывать прочитанное	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
10	4	Квартира в аренду	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 4д стр.16</p>	Ученик научится: рассказывать о доме в устной и письменной	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Уметь организовывать учебное сотрудничество	Развивать умение взаимодействовать с	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и

				<p><u>(монологическая речь)</u> упр.4а, с стр.15 упр.4е стр.16 <u>Чтение:</u> упр. 4 b,c, d стр. 15 <u>Аудирование:</u> упр.4а, б стр.10 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.4а стр.15 упр.3с стр.9 АВ упр.4с стр.10АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.17 <u>Лексическая сторона речи:</u> Abkürzung,der Balkon, das Einfamilienhaus, - häuser, Erstklassig, Exklusiv, Günstig, die Kaution, die Lage, die Mjete, das Stadtzentrum, -zentren, Terrasse, die Verkehrsanbindung, die Wohnungssuche</p>	<p>форме, читать и понимать значение сокращений, полностью понимать содержание прослушанного текста, составлять диалог по определенной ситуации, рассказывать о доме своей мечты</p>	<p>задачей</p>	<p>о и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>
11	5	Окружающий мир	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> стр. 73 <u>(монологическая речь)</u> стр. 73 <u>Чтение:</u> стр. 73 <u>Письменная речь:</u> стр. 73 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.17 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11 АВ</p>	<p>Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания, обсуждать и пересказывать содержание прочитанного, писать письмо другу</p>	<p>Оценивать продукт своей деятельности и по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии и с целью деятельности</p>	<p>Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование положительно- го отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>

12	6	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа №2 стр. 10-13</i>	Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «».	И Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
<b>МОДУЛЬ 3. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.									
13	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 1а, б, с стр. 19 упр. 2а стр. 19 (монологическая речь) упр. 1 б, с стр. 19 упр. 1 стр. 12 АВ <u>Чтение:</u> упр. 1а, б, с стр. 19 <u>Аудирование:</u> упр. 2 б стр. 19 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1а стр. 19 упр. 2 с стр. 19 <u>Письменная речь:</u> упр. 1 стр. 12 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> werden	Ученик научится высказывать свое мнение о разных изобретениях, использовать глагол <i>werden</i> в устной и письменной речи, писать рекламное объявление по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, erfand, hat erfunden, der Erfinder, die Erfinderin, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, Vorstände, die Voraussage, Weltberühmt, der Weltkrieg,</i></p>					
14	2	Исторические события	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  упр.4с стр.20  <i>(монологическая речь)</i>  упр.3 стр.20  упр.1 стр.12 АВ  <u>Чтение:</u>  упр.4 а,в стр.20  <u>Письменная речь:</u>  упр. 2а, в стр.12 АВ.  упр.3 стр.13 АВ  <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>werden, употребление предлогов vor и in во временном значении</i>  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>Arbeitsblatt 1,2,3 die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil,recyclebar, unterscheiden, unterschied, hat unterschieden, virtuell, die Webkamera</i></p>	<p>Ученик научится:  говорить о будущем с помощью глагола <i>werden, составлять рекламу изобретения, выполнять задания по прочитанному (как в задании раздела «Чтение» ГИА), обсуждать прочитанное, использовать в речи речевое клише</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и грамматический материал в речи</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
15	3	Страны, столицы,	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  упр.5а,в,с стр.22  <i>(монологическая речь)</i></p>	<p>Ученик научится:  работать над мини проектом «Мой город (мое село)»,</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>	<p>Уметь организовать учебное сотрудничество</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и</p>

		крупные города.		упр.5а,б стр.22 <u>Чтение:</u> упр.5а,б,с стр.22 <u>Аудирование:</u> упр.5а,б,с стр.22 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5а,б,с стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление предлогов <i>vor, in</i> для обозначения времени, <i>Arbeitsblatt 4,5</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Kulturangebot, der Prospekt</i> <i>стр.15 АВ</i>	заполнять ассоциограмму, проводить мозговой штурм	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	и совместную деятельность с учителем и сверстниками	оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
16	4	Проект «Мой город в будущем»	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы к проекту (монологическая речь) презентация проекта <u>Чтение:</u> презентация проекта <u>Письменная речь:</u> презентация проекта, таблица, упр.5 а,б стр.14АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 7,8</i> стр.23 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>стр.15 АВ</i>	Ученик научится: представлять результаты своего труда (защита проекта), оценивать по критериям свой проект и проекты одноклассников, заполнять таблицу	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17	5	Достижения России в науке	Урок обобщения, систематизации и	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Arbeitsblatt 9,</i> упр.2,3 стр.75 (монологическая речь)	Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию,	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных

		<i>и техн ике сегод ня</i>	контрол я	составление рекламного текста, упр.4 стр.76 <u>Чтение: географические названия,</u> упр.1,2 стр.75 <u>Фонетическая сторона речи:</u> географические названия <u>Письменная речь:</u> упр.5 с, d стр.14, упр.2 стр.75 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.23 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 9, стр.15 AB	составлять ассоциограмму, извлекать информацию в Интернете, делать презентацию	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно		соответствии с задачами и условиями коммуникации	стран	
18	6	Контр ольна я работ а по теме «Стр аны изуча емого языка и родна я стра на»	Контрол ь знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа №3 стр.14-17</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	
<b>модуль 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b>										
19	1	Здоровое питание	Усвоени е новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1a,b стр.24; упр.2 стр.25 (монологическая речь)	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, составлять устный	Уметь самостоятельн о ставить цели, планировать пути их достижения,	Самостоятель но выделять и формулироват ь познавательн ую цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку	Нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого	



				<p>упр.1а,с стр.24; упр.2 стр.25; упр.3 в,с стр.25 <u>Чтение:</u> упр.1в стр.24; упр. 3а стр.25</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1в стр.24 <u>Фонетическая сторона речи:</u> продукты питания <u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.24; упр.1,2 стр.16 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей с продуктами питания, указательные местоименные наречия <u>Лексическая сторона речи:</u> decken, den Tisch decken, erinnern, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben, geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel</p>	<p>рассказ по теме, аргументировано высказывать свое мнение, описывать картинку</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>		<p>зрения</p>	<p>содержания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>
20	2	Режим труда и отдыха	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 4в,с стр.26; игра «В кафе» (монологическая речь) упр.5а стр.26 <u>Чтение:</u> упр.4а стр.25; упр.4с стр.26; упр.5а стр.26 <u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи превосходную степень имен прилагательных, делать заказ в кафе, пользоваться фразами речевого этикета, описывать и сравнивать картинки</p>	<p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>

				<p><i>упр.4а стр.25</i>  <u>Фонетическая сторона речи:</u> названия продуктов питания и блюд  <u>Письменная речь:</u>  упр.3 стр.16;  упр. 4b стр.26;  упр.4а, b стр.17 АВ;  упр. 4 d стр. 17 АВ  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  степени сравнения имен прилагательных  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Arbeitsblatt 3,4,5,6  beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen,  der Rekord, die Schüssel, die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Soße, die Tomate</p>					
21	3	Здоровый образ жизни	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  упр. 5b,c стр.26;  упр. 6b стр.27  <i>(монологическая речь)</i>  упр.6а стр.27  <u>Чтение:</u>  упр. 5с стр.26;  <u>Аудирование:</u>  упр. 5b стр.26;  упр.6а стр.27  <u>Письменная речь:</u>  упр.5 стр.18;  упр.5с стр.27;  упр.6а стр.27;  упр.6 стр.18 АВ  <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: делать заказ в кафе, составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, понимать на слух информацию и использовать в речи, работать в паре	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				управление глагола sich beschweren über+Akk. <u>Лексическая сторона речи:</u> der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so Verzeihung					
22	4	Отказ от вредных привычек.	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 7d, e стр. 28 (монологическая речь) упр. 7d, e стр. 28 <u>Чтение:</u> упр. 7, ab, d, e стр. 28 <u>Фонетическая сторона речи:</u> незнакомая лексика текста <u>Письменная речь:</u> упр. 7 стр. 18 АВ; упр. 7с, b стр. 28 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 29 <u>Лексическая сторона речи:</u> abnehmen, nahm ab, hat abgenommen, außen, damals, der Druck, dünn, einsehen, sah ein, hat, eingesehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an, inner, die Krankheit, psychisch, schwimdlig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, wog, hat gewogen, der Zwang, Zwänge	Ученик научится: обмениваться мнениями о привычках и еде, читать текст, выполнять задания по прочитанному, вычленять из текста существенную информацию и записывать ее, обсуждать прочитанное, высказывать и доказывать свою точку зрения	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
23	5	Из истории кухни	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 77 (монологическая речь) стр. 77 <u>Чтение:</u> стр. 77 <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них информацию, письменной фиксации значимой информации	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран

				<u>Письменная речь:</u> упр. 7с стр. 28; название продуктов питания <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.29 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ	текста и ее систематизации, искать дополнительную информацию в Интернете	известно и усвоено, и того, что еще не известно		коммуникации	
24	6	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа №4 стр.18 - 21</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
<b>модуль 5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b>									
25	1	Здоровый образ жизни	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.30; упр. 1б стр.30 (монологическая речь) стр.30; упр. 1б стр.30 <u>Чтение:</u> упр. 1б стр.30 <u>Аудирование:</u> упр. 1а стр.30 <u>Фонетическая сторона речи:</u> название частей тела	Ученик научится: систематизировать лексику по теме части тела, описывать симптомы заболеваний, составлять ассоциогамму, правильно употреблять в речи возвратные местоимения	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

				<p><u>Письменная речь:</u> стр.30; упр. 2а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения в дательном падеже; упр.2а, б стр.31</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1; sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen; blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, fror, hat gefroren, Gute Besserung! die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf</p>					
26	2	На приеме у врача	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 3а б стр.31; упр.4а, б стр.32</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 3а стр.31; упр.4а, б стр.32</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3а стр.31; упр.4а, б стр.32</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> симптомы заболеваний</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1а, б стр. 20 АВ; упр.3,4 стр.21 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с указанием времени</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4; atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die</p>	Ученик научится: воспринимать на слух диалог с полным его пониманием, составлять диалог по образцу, использовать речевые клише	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству

				Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb, hat verschrieben, das Vitamin					
27	3	Отказ от вредных привычек	Система тизация и обобще ние знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5с стр.33</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5а, b стр.32</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 5а, b стр.32; упр.5 стр. 21 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные цели с союзом damit, стр.35</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 5,6, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb,hat verschrieben, das Vitamin, allergisch, bemerken, einnehmen, nahm ein,hat eingenommen, die Erkältung</p>	Ученик научится: составлять диалог, опираясь на таблицу и ассоциограмму, называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit,	Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)
28	4	Здоровое питание	Комплек сное примене ние знаний и	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.7а,b стр.34</p> <p>(монологическая речь)</p>	Ученик научится: читать инструкцию к медицинским препаратам, давать советы по лечению	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно- следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной

			умений	упр.7а,в стр.34 <u>Чтение:</u> упр.7а,в стр.34, упр.6 стр.33, упр.6 стр.22 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.22 АВ <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> придаточные предложения цели, особая форма глагола sollen, союз damit, <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> Arbeitsblatt 7,8 kaum, стр.23 АВ	заболеваний при помощи глагола sollen			различных коммуникативн ых задач, владеть устной и письменной речью	мотивации учения
29	5	Занятия спортом	Комплек сное примене ние знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1, 2 стр.78 (монологическая речь) упр.3 стр.78 <u>Чтение:</u> стр.78, текст о пользе занятия спортом <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> незнакомая лексика текста <u>Письменная речь:</u> упр.7 стр.22 АВ <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.35 <u>Лексическая сторона речи:</u> die rollende Klinik, стр.23 АВ	Ученик научится: читать текст с пониманием его основного содержания, извлекать из него информацию и использовать ее в устном высказывании, находить информацию в интернете.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последователь ность необходимых операций	Структуриров ать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
30	6	Контроль ная работа по теме «Здоровый образ»	Контроль знаний, речевых умений	<u>Контрольная работа №</u> <u>5</u> стр.22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Ученик научится: оценка – выделение и осознание	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

		жизни»	и навыков		деятельности	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	решения задач в зависимости от конкретных условий		
<b>модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</b>									
31	1	Государственные символы	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 1е стр.37 (<u>диалогическая речь</u>) стр.36; упр.1d стр.37 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1b стр.37 (интернациональные слова) <u>Письменная речь:</u> упр. 1b стр.37; упр.2 стр.25 АВ; упр.1 стр.24 АВ <u>Чтение:</u> упр. 1a,b, d стр.37; упр.2 a,b,c стр.37 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.1с стр. 37 Bund-, Präteritum; сильные и слабые глаголы <u>Лексическая сторона речи:</u> der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung,</p>	Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком, анализировать информацию о политических партиях Германии, рассуждать об участии граждан в политической жизни страны	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран



				der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, die Qualität, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand, Zustände, das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft,					
32	2	Памятные даты	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3а,б стр.38 (<u>диалогическая речь</u>) упр.3а,б стр.38</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2б. стр.24 АВ; упр.3б стр.38; упр.3 стр.25 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.3а,б стр.38</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> um ... zu + Infinitiv, damit, <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1, der Antrag, Anträge, die Demokratie, demokratisch, ernst, die Erziehung, die Jugend, die Öffentlichkeit, verändern, das Wahlrecht, das Zeichen, stärken</p>	Ученик научится: подкреплять свое мнение аргументами, использовать новый грамматический материал в речи, читать текст с пониманием основного содержания,	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия
33	3	Избиратель	Актуализ	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Выбирать	Структуриров	Уметь с	Формирование

		ное право	ация знаний и умений	<p><u>(диалогическая речь)</u> упр.4с, d стр.39 <u>Аудирование:</u> упр.4с,d стр.39 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр. 26 АВ; упр.4d стр.39; упр.5 стр. 26 АВ упр.5 стр.40 <u>Чтение:</u> упр.4d стр.39; упр.5 стр.40 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41 <u>Лексическая сторона речи:</u> die Partei, radikal, das Bundesland, -länder, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, österreichisch</p>	аргументировано высказывать свое мнение и писать текст-рассуждение, воспринимать на слух информацию и использовать ее в речи	действия в соответствии с поставленной задачей	ать знания в устной и письменной речи	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	позитивной моральной самооценки
34	4	Историческое события	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> стр.40 <u>(диалогическая речь)</u> стр.40 <u>Фонетическая сторона речи:</u> название стран <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.40; упр.6 стр.40 <u>Чтение:</u> упр.5 стр.40; упр.6 стр.40 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4 стр.27 АВ</p>	Ученик научится: составлять вопросы и ответы для викторины, научатся искать ответы на вопросы из интернета, работать над проектом и презентовать результаты своего труда, составлять сравнительную таблицу и заполнять ее	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
35	5	Политическая система	Комбинирован	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u></p>	Ученик научится: читать	Самостоятельно ставить	Создавать и преобразовывать	Уметь с достаточной	Основы социально-

		России	ный	стр.79-80 (доклад) <i>(диалогическая речь)</i> стр.79-80 (обсуждение) <i>Фонетическая сторона речи:</i> <i>политические термины</i> <i>Письменная речь:</i> стр.79-80 <i>Чтение:</i> стр.79-80 <i>Грамматическая сторона речи:</i> стр.41 <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>Arbeitsblatt 7;</i> <i>стр.27 AB</i>	страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать прочитанное; заполнять сравнительную таблицу; извлекать необходимую информацию из схем и таблиц; составлять план при подготовке к докладу	новые учебные цели и задачи	вать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого этикета	полной и точно выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия
36	6	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 6</i> <i>стр.26-29</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
<b>модуль 7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>									
37	1	Проблемы экологии	Усвоение новых знаний и умений	<i>Говорение:</i> <i>(монологическая речь)</i> упр. 1b,с стр.42 <i>(диалогическая речь)</i> стр.42; упр.1с стр.42 <i>Фонетическая сторона речи:</i> новая лексика по	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку с «переносом на себя», составлять ассоциограмму, читать текст с его полным	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в

				<p><i>теме</i>  <u>Письменная речь:</u>  упр. 1а стр.42;  упр. 1а стр.28 АВ  <u>Чтение:</u>  упр. 1а, д стр. 42  <u>Грамматическая сторона речи:</u> части речи  <u>Лексическая сторона речи:</u>  die Abgase, fürchten sich vor, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung</p>	<p>пониманием, выполнять задания по прочитанному</p>			<p>владеть письменной речью</p>	<p>общении и сотрудничестве</p>
38	2	Защита окружающей среды	<p>Комплексное применение знаний</p>	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  упр. 2а, б, с стр.43-44;  упр.3а, б стр.44  <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика по теме  <u>Письменная речь:</u>  упр. 1 б,с стр.28 АВ;  упр.3а, б стр.44;  упр.3а, б стр.29 АВ;  упр.2а, б, стр.28 АВ.  <u>Чтение:</u> упр. 2а, б стр.43;  упр.3а, б стр.44  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  wegen + Genitiv, словосложение,  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Arbeitsblatt 1,2;</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи косвенные вопросы с вопросительным словом, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи, систематизировать и обобщать знания, использовать в ситуациях общения речевые клише,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				halten, hielt, hat gehalten, die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit, die Umgebung, der Becher, das Bügeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tüte, die Waschmaschine					
39	3	Природа: растения и животные	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 4b, d стр. 45; (диалогическая речь) упр. 4a, b стр. 44; упр. 4c, d стр. 45</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 4с стр. 45</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 3с стр. 29 АВ; упр. 4b стр. 44; упр. 4a стр. 30 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 4a, b стр. 44</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> wegen + Genitiv</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3, 4, der Abfall, Abfälle, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen</p>	Ученик научится: воспринимать на слух диалоговую речь с пониманием основной информации, высказывать свое мнение, подкрепляя аргументами за и против, догадываться о значении слов	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Формировать навыки аудирования, чтения, письма	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
40	4	Отрасли науки	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 5a, b, d, c, e стр. 46 (диалогическая речь) упр. 5a, b, d, c стр. 46</p> <p><u>Фонетическая сторона</u></p>	Ученик научится: читать научно-популярный текст, искать в интернете необходимую информацию и	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последователь	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,	Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие устойчивого познавательного интереса

				<p><i>речи:</i> отрасли науки  <i>Письменная речь:</i>  упр.4b стр.30AB;  упр. 5с,е стр.46;  упр.5 стр. 30 AB  <i>Чтение:</i>  упр.5 b,d,c стр.46  Грамматическая сторона речи:  стр.47  Лексическая сторона речи:  Arbeitsblatt 5,  ablaufen, lief, ist abgelaufen,  der Bereich,  beschäftigen sich mit, der  Effekt, das Kleidungsstück,  das Material, Materialien,  die Produktion,  sauber bleiben, blieb sauber,  ist sauber geblieben,  schütze, die Struktur,  technisch, das Wachs,  zusammenarbeiten, zusammen-  setzen sich aus</p>	<p>презентовать ее  одноклассникам,  составлять  ассоциограмму</p>	<p>ность  необходимых  операций</p>	<p>оформлять  монологическ  ое  высказывани  е в  соответствии  с  требованиям  и</p>	<p>коммуникативн  ых задач</p>	
41	5	Редкие животные	Комбини- ро- ванный	<p><i>Говорение:</i>  <i>(монологическая речь)</i>  упр.3 стр.81  <i>(диалогическая речь)</i>  упр.2 стр.81  <i>Фонетическая сторона  речи: новая лексика  страноведческого  текста</i>  <i>Письменная речь:</i>  упр.1 стр.81  <i>Чтение:</i>  упр.1,2 стр.81  <i>Грамматическая сторона  речи:</i> стр.47</p>	<p>Ученик научится:  читать текст с  пониманием основного  содержания,  использовать в речи  полученную  информацию,  составлять текст  описания редкого вида  животных, находить  информацию в  интернете</p>	<p>Выбирать  действия в  соответствии с  поставленной  задачей</p>	<p>Осуществлять  выбор  наиболее  эффективных  способов  решения  задач в  зависимости  от  конкретных  условий</p>	<p>Уметь с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации</p>	<p>Основы  социально-  критического  мышления,  ориентация в  особенностях  социальных  отношений и  взаимодействий</p>

				<i>Лексическая сторона речи:</i> <i>arbeitsblatt 6,</i> <i>стр.31 АВ</i>					
42	6	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 7</i> <i>стр.30-34</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

**модуль 8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.**

43	1	Молодежная мода	Усвоение новых знаний и умений	<i>Говорение:</i> <i>(монологическая речь)</i> <i>упр. 1с стр.49</i> <i>упр.2b стр.49</i> <i>(диалогическая речь)</i> <i>стр.48;</i> <i>упр.1а стр.48;</i> <i>упр. 1b стр.49</i> <i>Аудирование:</i> <i>упр. 1b стр.49</i> <i>Письменная речь:</i> <i>стр.48;</i> <i>упр.1а стр.48;</i> <i>упр. 1b стр.49;</i> <i>упр.2а стр.49;</i> <i>упр. 1а, b стр.32 АВ</i> <i>Чтение:</i>	Ученик научится: описывать фотографию, систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, формулировать определение понятий, выполнять задания по прослушанным текстам	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса
----	---	-----------------	--------------------------------	---	--	---	--	---	---

				<p>упр.1а стр.48; упр.2а,б стр.49 <u>Грамматическая сторона речи:</u> склонение имен прилагательных <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2, die Creme, die Falte, die Kosmetik, lächeln, die Schönheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Lächeln, das Make-up die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken</p>					
44	2	Досуг и увлечения	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.2с стр. 33 АВ (<u>диалогическая речь</u>) упр.2с стр. 33 АВ; упр.3а,с стр.50; упр.4с стр.51 <u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.32 АВ; упр. 4а,б стр. 50; упр.33 стр.33АВ <u>Чтение:</u> упр.3а стр.50; упр. 4а,б стр. 50 <u>Грамматическая сторона речи:</u> указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,5, <i>eineinhalb, das Gehalt, Gehälter, längst,</i></p>	Ученик научится: <i>читать текст с полным пониманием, высказывать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение, описывать своих одноклассников</i>	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива



				lassen, hat gelassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang,-hänge, die Anprobe, der Anzug, Anzüge, bar, der Berater, die Beraterin, der Kassenbon, die Kreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal					
45	3	Поход по магазинам.	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5a,b стр.51; упр. 6b стр.52</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.6a стр.52</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интернациональные слова</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.34 АВ; упр. 5b стр.51; упр.5 стр.34 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5b стр.51</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.53</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Kasse, operieren, der Sportschuh стр. 35 АВ</p>	Ученик научится: составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, систематизировать знания по теме в таблицу, использовать услышанный материал в речи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
46	4	Свободное время.	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) проблемные вопросы; упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.34 АВ; проблемные вопросы;</p>	Ученик научится: писать эссе-рассуждение, аргументировать свое мнение, читать тексты и извлекать из них нужную информацию	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр.7 стр.34 АВ; аргументы за и против; план эссе <u>Чтение:</u> упр.7 стр.34 АВ <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.53 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 7,8</i> <i>стр. 35 АВ</i>				коммуникации	
47	5	Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки)	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.3b стр.83 <i>(диалогическая речь)</i> упр.2 стр.82 <u>Письменная речь:</u> упр.3а, б стр.82 <u>Чтение:</u> упр.1,3а стр.82 <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.53 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>стр. 35 АВ</i>	Ученик научится: читать стихотворный текст, читать текст с полным пониманием содержания, извлекать для него информацию для устного высказывания, работать над проектом по теме текста, составлять диалог по теме	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
48	6	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 8</i> <i>стр.35-38</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

**модуль 9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.**

49	1	Виды спорта	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1b, c, d стр.55 (<u>диалогическая речь</u>) стр.54; упр.1b, c, d стр.55; <i>упр.2a, b стр.55</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр.2a стр.55</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.54 <u>Письменная речь:</u> <i>упр.2a, c стр.55;</i> <i>упр.1a, b стр.36 АВ</i> <u>Чтение:</u> стр.54; упр.1b, c, d стр.55 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1; die Ausrüstung, bestehen aus, bestand, hat bestanden, die Elastizität, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Höhe, mehrfach, schwingen, schwang, hat/ist geschwungen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, gab auf, hat aufgegeben das Erlebnis, extrem, fertig werden mit, wurde fertig, ist fertig geworden, die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten</p>	Ученик научится: говорить об экстремальных видах спорта, составлять ассоциограмму, проводить интервью в классе и использовать полученную информацию в речи, слушать интервью и записывать ответы в виде ключевых слов	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого этикета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
50	2	Спортивные игры	Комплексное применение	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3 стр.55; упр.4 b стр.56</p>	Ученик научится: составлять и разыгрывать диалог по теме, рассуждать об	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осуществлять сравнение и классификацию	Формулировать собственное мнение и позицию,	Формирование основ социально-

			знаний и умений	<p><u>(диалогическая речь)</u> упр.4а, б стр.56 <u>Аудирование:</u> упр.4а стр.56 <u>Фонетическая сторона речи:</u> экстремальные виды спорта <u>Письменная речь:</u> упр. 2 стр.36 АВ; упр.4а, б стр.56 <u>Чтение:</u> упр.4 стр.56 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 2; der Sinn, der Song</p>	опасности экстремальных видов спорта, собирать аргументы за и против, рассказывать об экстремальном виде спорта			аргументировать свою точку зрения	критического мышления
51	3	Спортивные соревнования.	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр. 5с стр.56 <u>(диалогическая речь)</u> упр. 5а, б,с стр.56; упр.5 стр.38 АВ <u>Аудирование:</u> упр. 5а, б стр.56 <u>Фонетическая сторона речи:</u> виды отдыха <u>Письменная речь:</u> упр. 5с стр.56; упр.6 стр.57; упр. 6 стр.39 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5а, б стр.56; упр.5 стр.38 АВ; упр.6 стр.57 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59</p>	Ученик научится: писать личное письмо, слушать песни на немецком языке, составлять рассказ о своем свободном времени, извлекать информацию из прочитанного текста и обсуждать ее	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устанавливать причинно-следственные связи	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и изучаемого языка

				<u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3, bummeln, treiben, trieb, hat getrieben, Sport treiben, teilweise					
52	4	Спорт	Комби- ниро- ванный	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.8d стр.58 <u>(диалогическая речь)</u> упр. 7a,b стр.58; упр.8a,b,c, d стр.58 <u>Письменная речь:</u> упр. 6 стр.39 АВ; упр. 8b, с стр.58; упр. 8d стр. 58; упр.7 стр.39 АВ <u>Чтение:</u> упр. 7a,b стр.58; упр.8 стр.58 <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> придаточные предложения с союзом ob, косвенный вопрос с вопросительным словом <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 4,5, ausgehen, ging aus, ist ausgegangen, rund, unternehmen, unternahm,hat unternommen, verbringen, verbrachte, hat verbracht, Zeit verbringen mit	Ученик научится: использовать в речи информацию из графиков и диаграмм, использовать в речи речевые клише, составлять график о себе, своих одноклассниках и описывать его	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативн ые способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативн ых задач	Развивать навыки партнерской работы, нравственно- этическая ориентация
53	5	Достоприм ечательнос ти городов	Комби- ниро- ванный	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86 <u>(диалогическая речь)</u> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86	Ученик научится: читать текст с полным его пониманием, извлекать из него информацию и использовать в устной речи, составлять	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Формировать навык поиска и выделения необходимой инфор- мации; структуриров	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

				<u>Фонетическая сторона речи:</u> название достопримечательностей <u>Письменная речь:</u> упр.8а, в стр.40 АВ; упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86 <u>Чтение:</u> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.41 АВ	ассоциограмму, график и описывать их, составлять план для доклада		ание знаний		(исходя из социальных и личностных качеств	
54	6	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 9 стр.39-42.</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	
<b>модуль 10. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.</b>										
55	1	Правила поведения в школе	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1а стр.60 <i>(диалогическая речь)</i> стр.60;	Ученик научится: говорить о достижениях в робототехнике,	Выделить и осознать то, что уже усвоено и что	Структурировать знания в чтении и письменной	Уметь с достаточной и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-	

				<p>упр.1b стр.61  <u>Аудирование:</u>  упр.1а стр.60  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  стр.45 АВ  <u>Письменная речь:</u>  стр.60;  упр.1b стр.61;  упр.1а, b, с стр.42  <u>Чтение:</u>  упр.1 стр.60  <u>Грамматическая сторона речи:</u> Präsens Passiv, модальные глаголы  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Ich glaube, Ich vermute, Ich denke,  Arbeitsblatt 1,  der Alarm, die Anlagen, auftreten, trat auf, ist aufgetreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, Autoren die Autorin, bereits fasziniert sein von, fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leer, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum</p>	<p>описывать достижения с опорой на вопросы, рассказывать о профессиональных и домашних обязанностях, составлять ассоциогаммы</p>	<p>ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грамматического материала</p>	<p>речи</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>тельной мотивации учения</p>
56	2	Внеклассные мероприятия.	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u>  (монологическая речь)  упр.1а стр.42 АВ  (диалогическая речь)  упр.2а стр.42 АВ;  упр.2а, b стр.61  <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: рассказывать об истории робототехники, находить синонимы при описании явления, догадываться о значении сложных</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>

				<p><i>упр.2а стр.42 АВ</i>  <u>Письменная речь:</u>  <i>упр.2а стр.42 АВ;</i>  <i>упр. 2а, в стр.61;</i>  <i>упр.3а, в стр.62;</i>  <i>упр.4 стр.62;</i>  <i>упр.4 стр.43 АВ;</i>  <i>упр.3а стр.43 АВ</i>  <u>Чтение:</u>  <i>упр.2а стр.42 АВ;</i>  <i>упр. 2а, в стр.61;</i>  <i>упр.3а, в стр.62</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  <i>Präsens und Präteritum Passiv, können, müssen, придаточные предложения, werden/wird + Partizip II, von + Dat</i>  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>Arbeitsblatt 2,3, automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sich</i></p>	<p>слов по их компонентам, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи</p>	<p>средства для ее осуществления</p>			
57	3	Школа	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь)</i>  <i>упр.3а, в стр.43 АВ</i>  <i>(диалогическая речь)</i>  <i>упр.5а, в стр.63</i>  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  <i>слова по теме «Школа»</i>  <u>Письменная речь:</u>  <i>упр.3в,с стр.43;</i>  <i>упр.5а стр.63</i>  <u>Чтение:</u>  <i>упр.5а, в стр.63</i>  <i>упр.6 стр.44 АВ</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.65  <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: давать характеристику школе будущего и настоящего, участвовать в дискуссии, заполнять сравнительную таблицу, делать краткие записи в виде ключевых слов, подбирать аргументы и доказательства за и против</p>	<p>Планировать пути достижения целей</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого этикета</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация</p>



				Arbeitsblatt 4, der/die Angestellte, ausführlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenhof, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, Schlüsse, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von, zusammenfassend, die Zusammenfassung					
58	4	Изучаемые предметы и отношения к ним.	Комби- ниро- ванный	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) упр.3а, б стр.43 АВ ( <u>диалогическая речь</u> ) упр.5а, б стр.63 <u>Фонетическая сторона речи:</u> слова по теме «Школа» <u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.63 <u>Чтение:</u> упр.5а, б стр.63 упр.6 стр.63 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.65 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 5, der Schlüssel, die Zahnbürste	Ученик научится: участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, сравнивать явления между собой, писать письма определенного типа	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осозна- но и произвольно строить речевое высказывани- е в устной и письменной форме	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
59	5	Каникулы.	Комби- ниро- ванный	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) стр.64 ( <u>диалогическая речь</u> ) упр.7 стр.64	Ученик научится: описывать иллюстрации с использованием изученного	Уметь самостоятельн о контролировать своё время и	Строить логическое рассуждение, включающее установление	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-

				<p><u>Аудирование:</u> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.44АВ; упр.7 стр.64 упр.7а стр.44 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5b стр.63; упр.7 стр.64 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол lassen для выражения опосредованного действия, würde, стр.65 <u>Лексическая сторона речи:</u> <u>Arbeitsblatt 6,7</u> стр.45</p>	лексического и грамматического материала, описывать воображаемые события в своей жизни, выполнять проектное задание и презентовать его	управлять им	причинно-следственных связей	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	этическая ориентация
60	6	Кружки.	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.2 стр.87 <u>(диалогическая речь)</u> упр.1 стр.87 <u>Письменная речь:</u> упр.7 б стр.44 АВ; упр.1 стр.87 (мини-эссе) <u>Чтение:</u> упр.1 стр.87 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование, стр.65, глагольные словосочетания, пассивный залог <u>Лексическая сторона речи:</u> <u>Arbeitsblatt 9, 10</u> стр.45</p>	Ученик научится: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать в речи, аргументировать свой ответ, искать информацию в Интернете, разделять информацию на главную и второстепенную, разрабатывать проект и презентовать его, писать мини-эссе	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
61	7	Контрольная работа по теме	Контроль знаний,	<u>Контрольная работа № 10</u> стр.43-46.	Ученик научится: применять приобретенные	Ученик научится: оценка –	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль, коррекция,	Формирование навыков самоанализа,

		«Школа»	речевых умений и навыков		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
<b>модуль 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>									
62	1	Исторические события	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1а стр.67 <i>(диалогическая речь)</i> стр.66; упр.1b, d стр.67 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.1b стр.67 <u>Письменная речь:</u> упр.1 а, б стр.46 <u>Чтение:</u> упр.1b стр.67 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2, ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, starb, ist gestorben,	Ученик научится: описывать события в Германии с опорой на факты, используя в речи новые слова и выражения, разделять информацию на главную и второстепенную, описывать изображения с опорой на вопросы, запрашивать информацию по историческим событиям	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве

				breit, durchgehend, ehemalg, erleben, die Ermprdung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, systematisch, die Teilung, die Tierwelt, töten der Umweltschützer, der Überfall, die Verknüpfung, das Wirtschaftswunder					
63	2	Памятные даты	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.2а стр.68; упр.3а стр.69</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.3а,б стр.69</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> исторические события</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.46; упр.2а стр.68; упр. 3б стр.69; упр.2 б стр.47 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.68</p> <p><u>Граммати:</u> ческая сторона речи Plusquamperfekt, nachdem Sätze, временные формы глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4, die Ejsenbahn, das Denkmal, Denkmäler das Gleiche, der Ring</p>	Ученик научится: рассказывать об исторических событиях с хронологической точки зрения, делать письменные высказывания на основе данных таблицы, использовать в устной и письменной речи новый лексический и грамматический материал	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка
64	3	Страны	Актуализация	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь)</p>	Ученик научится: высказывать свое	Выделить и осознать	Структурировать знания в	Формулировать собственное	Формирование уважения к

	изучаемого языка и родная страна	знаний и умений	<p>упр. 4а, б стр.48; упр.4 стр.70; стр. 70 проект <i>(диалогическая речь)</i> упр. 4а стр.48; упр.4 стр.70 <u>Аудирование:</u> упр. 4а стр.48 <u>Письменная речь:</u> упр.2 б стр.68; упр. 4б стр.48 <i>упр.3 стр. 48 АВ</i> <u>Чтение:</u> упр.2 б стр.68 <u>Грамматическая сторона речи:</u> nachdem _ Plusquamperfekt _ Präteritum. <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 5,6, die Diktatur, der Frieden, der Kaiser, die Kaiserin, der Vorschlag, -schläge</p>	<p>мнение о взаимоотношении стран, оценивать исторические события, делать выводы, составлять краткое монологическое высказывание с аргументами, воспринимать на слух текст с детальным пониманием содержания</p>	<p>то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грамматического материала</p>	<p>чтении и письменной речи</p>	<p>мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>культуре страны изучаемого языка</p>
--	----------------------------------	-----------------	---	--	--	---------------------------------	--	---

65	4	Историческое прошлое России	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр. 70 проект; дискуссия (<u>диалогическая речь</u>) упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; дискуссия</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; упр.2 стр.89; текст «Страницы Российской истории»</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1 стр 88 <u>Грамматическая сторона речи:</u> с.71 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7, стр.49</p>	Ученик научится: участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими словами, правильно писать тексты определенного типа, обсуждать факты из истории своей страны	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
66	5	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3 стр.89; проект (<u>диалогическая речь</u>) упр.3 стр.89; проект</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> личные имена</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст «Страницы Российской истории»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> с.71 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7, стр.49</p>	Ученик научится: рассказывать о роли личности в истории, представлять презентацию, отвечать на вопросы презентации без подготовки,	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развитие потребности в самовыражении и самореализации
67	6	Контрольная работа по	Контроль	<i>Контрольная работа №</i>	Ученик научится: применять	Ученик научится:	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков

		теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	знаний, речевых умений и навыков	<i>11 стр.47-50</i>	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	оценка – выделение и осознание обучающим- ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекция, оценивать свой результат	самоанализа, самоконтроля
68	7	Давай поговорим	Систе- матиза- ция и обобще- ние знаний и умений	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> стр.51- 56 (контрольные задания для подготовки к ОГЭ) <u>(диалогическая речь)</u> стр.51- 56 (контрольные задания для подготовки к ОГЭ) <u>Чтение:</u> стр.51-56 (контрольные задания для подготовки к ОГЭ) <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.50-69 АВ <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7,11,15,19,23,27,31, 35, 41, 45, 49 АВ	Ученик научится: систематизировать лексические и грамматические знания по темам, отвечать на вопросы с подготовкой и без, задавать вопросы по пройденным темам	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

### Список литературы

1. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 2-изд., перераб. и доп. М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. 104 с. (Горизонты).
2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Скурихина, Ю.А. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (на примере 5-го класса): методические рекомендации / Ю.А. Скурихина, Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Л.А. Гмызина; под ред. А.А. Пивоварова. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. 56 с. 6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. 4 издание. М.: Просвещение, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.