

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Нагорского района

МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР



Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»  
сентября 2023 г.



## Рабочая программа по физике для 7 класса

(УМК. Авторы: А.В. Перышкин)

Мулино, 2023

## Пояснительная записка

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 7 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022/ 2023 учебный год» .
- Приказ МО и науки РФ от 03. 06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерны учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9.03.2004 г.» №1312.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно – воспитательного процесса).
- Образовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Мулино Нагорского района Кировской области.
- Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Мулино Нагорского района Кировской области.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета физика.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

### Структура документа

Рабочая программа включает десять разделов:

1. Пояснительную записку
2. Общая характеристика учебного предмета
3. График реализации рабочей программы по физике 7 класс
4. Основное содержание программы
5. Учебные компетенции и способы деятельности
6. Требования к уровню подготовки выпускника 7 класса
7. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)
8. Система оценки
9. Учебно – методический комплект
10. Календарно – тематическое планирование в которое включены: коды элементов содержания контрольно – измерительных материалов и проверяемых умений контрольно – измерительных материалов ГИА для 7-9 классов на каждом уроке, основные виды деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по всем темам курса физики, требования к уровню подготовки обучающихся на каждом уроке и формирование УУД, вид контроля и измерители, домашнее задание на каждый урок; педагогические средства и цели на каждый урок, приобретенные компетенции учащихся, оборудование и дидактические материалы на каждый урок, внеурочная деятельность.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания физики и включена внеурочная деятельность.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с *методом научного познания* и *методами исследования* объектов и явлений природы;
  - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
  - формирование у учащихся *умений наблюдать* природные явления и *выполнять опыты*, лабораторные работы и *экспериментальные исследования* с использованием измерительных приборов, *широко применяемых в практической жизни*;
  - овладение учащимися такими *общенаучными понятиями*, как природное явление, *эмпирически установленный факт*, *проблема*, *теоретический вывод*, *результат экспериментальной проверки*;
  - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки *удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека*

Учебная программа 7 класса рассчитана на **68 часов**, по **2 часа** в неделю

**Курс завершается итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

**3.График реализации рабочей программы по физике 7 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные работы	Контрольные работы	Дата контр.работ	Примерное количество самостоятельных работ, тестов, зачетов учащихся
1	Введение	4	1	0		1
			№1 «Определение цены деления измерительного прибора»			
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	1		2
			№2 «Измерение размеров малых тел»	Контрольная работа № 1. «Первоначальные сведения о строении вещества»	5.10	

3	Взаимодействие тел	21	4	1		6
			№3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Контрольная работа № 2 « Взаимодействие тел»	18.12	
			№4 «Измерение объема тела»			
			№5 «Определение плотности вещества твердого тела»			
№6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»						
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	1		6
			№7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Контрольная работа №3 « Давление твердых тел, жидкостей и газов»	14.03	
			№8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»			
5	Работа. Мощность. Энергия.	11	2	1		4
			№9 «Выяснение условия равновесия рычага»	Контрольная работа №4 « Работа, мощность, энергия»	25.04	
			№10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»			
6	Повторение	5		1 итоговая	20.05	
	Итого	68 ч	10	5		19

## Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Физика» через урочную систему обучения и воспитания

№ Раздела, название	Вопросы воспитания
Раздел 1. Введение	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Характеризовать методы физической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы. Осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики.</p> <p>Изучать правила техники безопасности в кабинете физики.</p>
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	<p>Объяснять строение веществ с точки зрения физики.</p> <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.</p>
Раздел 3. Взаимодействие тел	<p>Овладевать средствами описания движения. Классифицировать, объяснять полученные результаты, делать выводы.</p> <p>Развивать внимательность, собранность.</p> <p>Соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке физики.</p> <p>Формировать бережное отношение к школьному оборудованию.</p> <p>Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.</p>
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов	<p>Формировать ценностное отношение друг к другу, учителю.</p> <p>Формировать отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Формировать устойчивость познавательного интереса к изучению физики.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Уметь использовать способы измерения давления в быту и технике.</p> <p>Осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики.</p> <p>Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.</p>

<p>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</p>	<p><b>Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</b> <b>Формировать ценностное отношение к авторам открытий, изобретений, к творцам науки и техники.</b> <b>Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.</b></p>
---	--

#### 4. Основное содержание программы

##### Физика и физические методы изучения природы

*Физика* — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы*. Измерение физических величин. Международная система единиц. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Научный метод познания. Наука и техника

##### Демонстрации

- свободное падение тел
- колебания маятника
- притяжение стального шара магнитом
- свечение нити электрической лампы
- электрические искры

##### Эксперименты

- измерение расстояний
- определение цены деления шкалы измерительного прибора

##### Внеурочная деятельность

- внесистемные величины ( проект)
- измерение времени между ударами пульса

##### Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты , доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества

##### Демонстрации

- диффузия в растворах и газах, в воде
- модель хаотического движения молекул в газе
- демонстрация расширения твердого тела при нагревании

##### Эксперименты

- измерение размеров малых тел

### **Внеурочная деятельность**

- в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла
- вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.
- выращивание кристаллов соли или сахара (проект)

### **Механические явления**

Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость

### **Демонстрации**

- равномерное прямолинейное движение
- зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета

### **Внеурочная деятельность**

- определение средней длины шага и определение средней скорости движения в школу. Сравнение собственного пути и перемещения за сутки. Сравнение результатов между одноклассниками

### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса – скалярная величина. Плотность вещества. Сила – векторная величина.

Движение и силы.

Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

Условия равновесия твердого тела

### **Демонстрации**

- явление инерции
- сравнение масс тел с помощью равноплечих весов
- измерение силы по деформации пружины
- свойства силы трения
- сложение сил
- барометр
- опыт с шаром Паскаля
- опыт с ведром Архимеда

### **Эксперименты**

- измерение массы тела
- измерение плотности твердого тела



- измерение плотности жидкости
- исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы
- исследование условий равновесия рычага
- измерение Архимедовой силы

### **Внеурочная деятельность**

- наблюдение инертности монеты на листе бумаги
- определение массы воздуха в классе и дома, сравнение
- домашнее наблюдение невесомости
- анализ ( критическая оценка) газетных публикаций с физическим содержанием: Петрова Н. Какие бывают весы// Юг , №10 (95), 13 – 19 марта , 2002 г.
- домашний опыт с катушкой ниток и написание сочинений о роли силы трения в жизни быту спорте и т.п ( мини – проект)
- определить во сколько раз давление табурета на пол больше ножками, чем сидением и давление сидящего ученика каждого класса на стул, сравнение
- получение мыльных пузырей и объяснение, почему они имеют шарообразную форму
- дома на боковой стороне высокой банки из -под кофе пробить гвоздем отверстия на высотах 3 6 и 9 см. поместите банку в раковину под кран и откройте так чтобы объем поступающей воды и вытекающей были одинаковы проследите за струйками объясните.
- изготовление фонтана
- зажженную свечку или бумагу внутри стакана подержи вверх дном, затем быстро поставьте стакан вверх дном на воздушный шарик.

Опишите наблюдаемое явление

- сконструировать и изготовить дозатор жидкости
- сконструировать автоматическую поилку для кур
- определение плотности собственного тела
- написание инструкций к физическому оборудованию( бытовые весы, динамометр)

### **Механическая энергия**

Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы.

Коэффициент полезного действия

### **Демонстрации**

- реактивное движение модели ракеты
- простые механизмы

### **Эксперименты**

- измерение КПД наклонной плоскости

### **Внеурочная деятельность**

- конструирование рычажных весов с использованием монет ( мини проект)

- измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение( мини проект)
- измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе .

**Возможные экскурсии:** цехи заводов, ферма, строительные площадки. Мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

**Подготовка биографических справок:** Г.Галилей, И.Ньютон, Р.Гук, Б. Паскаль, Торичелли, Архимед

**Подготовка сообщений по заданной теме:**

Броуновское движение, Роль явления диффузии в жизни растений и животных, Три состояния воды в природе, Закон всемирного тяготения, Сила тяжести на других планетах, Пассажирские лайнеры, Танкеры и сухогрузы, Промысловые суда, Военные корабли, Подводные лодки, Ледоколы, Суда на воздушной подушке и подводных крыльях

**Возможные исследовательские проекты:** Роль силы трения в моей жизни, сила трения и велосипед, сила трения на кухне, Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войны и в наши дни., перспектива использования или обреченность.( изготовление модели дирижабля), изготовление автоматической поилки для скота, проект - изготовление фонтана для школы

### **5. Учебные компетенции и способы деятельность**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
- 

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Выработка компетенций:**

**Общеобразовательных, знаниево-предметных ( учебно – познавательная и информационная компетенция)**

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметно-ориентированных, репродуктивно –деятельностных(социально – трудовая компетенция личностного самосовершенствования)**

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убеждённость в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной**

- понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
- умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
- Овладение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

**6. Требования к уровню подготовки выпускника 7-го класса**

В результате изучения физики ученик 7 класса должен:

**Знать/понимать**

**Смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;

**Смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

**Уметь:**

**Описывать и объяснять** физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;  
**Использовать** физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

**Представлять результаты** измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения и силы нормального давления;

**Выражать результаты** измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;

**Приводить примеры** практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;

**Решать задачи** на применение изученных физических законов;

**Осуществлять самостоятельный поиск** информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков);

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности, использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов

***Формирование универсальных учебных действий***

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Универсальные учебные действия (УУД)** подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные.

Формировать УУД на уроках физики при изучении конкретных тем школьного курса в 7 классе отражены в КТП.

**Результатом формирования универсальных учебных действий будут являться умения:**

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения учебных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

## **7. Результаты освоения курса физики**

### **Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

### **Предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **8. Система оценки**

#### **Оценка ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых

формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

#### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

#### **Перечень ошибок:**

##### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

### **9. Учебно – методический комплект**

1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014
2. Перышкин В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Дрофа, 2014
3. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011
4. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 7 класс. – 3 –е изд., переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2012
5. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.

*Содержание материала комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике основного общего образования, обязательному минимуму содержания. Комплект рекомендован Министерством образования РФ*

**Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:**



- **знаний основ физики** (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента, физический диктант)
- **приобретенных навыков** самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач)
- **развитых свойств личности:** творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

**Используемые технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей

**Используемые технические средства**

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

**Образовательные диски**

Учебные демонстрации по всему курсу физики основной школы с подробными комментариями. DVD диск.6 ИМЦ Арсенал образования, 2012

Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса.

Комплект физического оборудования для проведения лабораторных работ. Таблицы

**10. УЧЕБНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС ( 68 часов, 2 часа в неделю)**

Дата урока		№ п\п	Раздел.Темаурока. Содержание	Виды контроля, измерители	ПланируемырезультатыУУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Домашнее задание	Примечание (образовательныересурсы)
По плану	По факту						
			<b>ВВЕДЕНИЕ ( 4часа)</b> <b>Основные виды деятельности ученика:</b> наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывать предположения и гипотезы. Измерять расстояния и промежутки времени. Определять цену деления шкалы прибора.				

4.сент		1	<p><b>Техника безопасности в кабинете физики.</b>  <b>Что изучает физика.</b>  Физика – наука о природе.  Физические явления, вещество, тело, материя.  Физические свойства тел. <b>Основные методы изучения физики</b> (наблюдения, опыты), их различия.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод,  беседа информационно-развивающий метод и составление опорного конспекта</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> <b>знать</b> смысл понятий «вещество», «тело», «явление».  <b>Уметь</b> наблюдать и описывать физические явления  <b>Личностные:</b> Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают различные типы физических явлений.  <b>Познавательные:</b> Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек).  Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты.  <b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Коммуникативные:</b> Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Стр 3-6 п. 1-3  Вопросы после параграфов устно  Л. – № 5,7</p>	
7сент		2	<p><b>Физические величины. Измерение физических величин.</b>  Понятие о физической величине.  Международная система единиц.  Простейшие измерительные приборы.</p>	<p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта  Проблемная лекция, проблемные задания  Информационно-развивающий, репродуктивный и составление опорного конспекта</p>	<p><b>Предметные:</b> <b>Знать</b> смысл понятия «физическая величина»  <b>Уметь</b> приводить примеры физических величин, использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,  <b>Личностные:</b> Описывают известные свойства тел, соответствующие им физические величины и способы их измерения. Выбирают необходимые физические приборы и определяют их цену деления. Измеряют расстояния.</p>	<p>Стр. 4-11 п.4-5  Вопросы после параграфов устно  Стр.10 упр.1, стр. 12 задание 1</p>	

					<p>Предлагают способы измерения объема тела правильной и неправильной формы. Измеряют объемы тел</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.</p>	
10сент		3	<p><b>Лабораторная работа № 1« Определение цены деления измерительного прибора. Измерение физических величин»</b></p> <p>Цена деления прибора. Нахождение погрешности измерения. Определение объема жидкости с помощью измерительного цилиндра</p>	<p><b>КИМ Г СР -1</b></p> <p>Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b> Уметь использовать измерительный цилиндр для определения объема жидкости . Выразить результаты в СИ</p> <p><b>Личностные:</b> Предлагают способы повышения точности измерений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения. Обдумывают обнаруживаемые отклонения. Определяют причины отклонений. Определяют последовательность промежуточных</p>	<p>Используя интернет ресурс Подготовить доклады про ученых – физиков в виде газет, презентаций, плакатов, буклетов И. Ньютон Д. Максвелл С. Королев</p>

					действий. <b>Коммуникативные:</b> Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	
14 сент		4	<b>Физика и техника</b> Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду	<b>КИМ Г СР – 2,3</b> Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта Физический диктант №1	<b>Предметные</b> Знать овладе в изучение физики ученых: М.В.Ломоносова К.Э. Циолковского С.П.Королева <b>Личностные:</b> Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира. <b>Познавательные:</b> Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами <b>Регулятивные:</b> Ставят задачу на год, участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов. <b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.	Стр. 12-15 п.6 Вопросы после параграфов устно

		<b>Глава 1. Первоначальные сведения о строении вещества ( 6 часов)</b>					
		<b>Основные виды деятельности ученика:</b> наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества					
18 сент	5	<b>Строение вещества. Молекулы</b> Представления о строении вещества. Опыты подтверждающие , что все тела состоят из отдельных частиц. Молекула – мельчайшая частица вещества, размеры молекул.	Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<b>Предметные</b> Знать смысл понятий «гипотеза», «молекула», «вещество» <b>Уметь</b> описывать свойства газов, жидкостей и твердых тел. <b>Личностные:</b> Наблюдают и объясняют опыты по тепловому расширению тел, окрашиванию жидкости <b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b> Владеют вербальными и невербальными средствами общения	Стр. 16-20 п.7-8 Вопросы после параграфов устно Инд. задание подготовить доклад Броуновское движение Л.-№ 49, 50		
21 сент	6	<b>Движение молекул. Скорость движения молекул и температура тела.</b> Диффузия в жидкостях. Газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела.	КИМ Г СР -1 Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод	<b>Предметные</b> Знать смысл понятия «диффузия» <b>Уметь</b> наблюдать и описывать диффузию в газах, жидкостях и твердых телах . <b>Личностные:</b> Наблюдают и объясняют явление диф <b>Познавательные:</b> Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи <b>Коммуникативные:</b> Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь	Стр. 20-22 п.9 Вопросы после параграфов устно Стр. 33 задание 2 Л.-№58.59		
25 сент	7	<b>Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»</b>	КИМ Г СР – 2,3 Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<b>Предметные</b> Уметь измерять размеры малых тел способом рядов и представлять результаты измерений в виде таблицы, анализировать результаты опытов, делать выводы, работать в группе. Уметь использовать измерительные приборы для определения размеров тел,			

			Измерение размеров малых тел	Физический диктант №1	<p>выражать результаты измерений в СИ</p> <p><b>Личностные:</b> Измеряют размер малых тел методом рядов.</p> <p>Предлагают способы повышения точности измерений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.</p> <p>Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</p>		
28 Сент		8	<p><b>Взаимодействие молекул</b></p> <p>Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и не смачивания тел</p>	Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<p><b>Предметные</b> Знать представление о молекулярном строении вещества, явление диффузии, связь между температурой тела и скоростью движения молекул, о силах взаимодействия между молекулами.</p> <p><b>Уметь</b> наблюдать и описывать физические явления</p> <p><b>Личностные:</b> Выполняют опыты по обнаружению сил молекулярного притяжения</p> <p>Наблюдают и объясняют явление диффузии</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строят понятные для партнера высказывания. Обосновывают и доказывают свою точку зрения. Планируют общие способы работы</p>	Стр. 23-26 п.10 Вопросы после параграфов устно Стр. 26 упр.2 Л.-№ 78-81	

2 октяб ря		9	<p><b>Три состояния вещества</b> Агрегатные состояния вещества. Особенности трех состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения</p>	<p><b>КИМ Г СР -1</b> Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b> Знать основные свойства вещества <b>Уметь</b> доказывать наличие различия в молекул.строении веществ, приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях, выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегат. сост. воды, анализировать его и делать выводы. <b>Личностные:</b> Объясняют свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества Объясняют явления диффузии, смачивания, упругости и пластичности на основе атомной теории строения вещества. Приводят примеры проявления и применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и техник <b>Познавательные:</b> Выбирают смысловые единицы текста и устанавливает отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <b>Коммуникативные:</b> Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения</p>	<p>Стр. 26-29 п.11-12 Вопросы после параграфов устно стр.29 задание 3 Л.-№84-88</p>	
------------------	--	---	---	---	---	---	--

5 окт		1 0	<p><b>Повторение темы: первоначальные сведения о строении вещества. Контрольная работа № 1. ( 30 мин)</b></p> <p>Дискретное строение вещества, модели газа жидкости и твердого тела</p>	<p>КИМ Г СР – 2,3</p> <p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p> <p>Физический диктант №1</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл понятий «гипотеза» и «модель»</p> <p><b>Уметь</b> объяснять примеры проявления диффузии</p> <p>Дидактические материалы: контрольно-измерительные материалы по теме «Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества»</p> <p><b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи разных типов.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.</p>	Л.- № 13, 29, 48, 68	
			<p><b>Раздел 2. Взаимодействие тел ( 21 час)</b></p> <p><b>Основные виды деятельности ученика:</b> рассчитывать путь и скорость тела при равномерном движении. Измерять скорость равномерного движения. Измерять массу тела. Измерять плотность вещества. Измерять силы взаимодействия двух тел</p>				
9 окт		1 1	<p><b>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.</b></p> <p>Механическое движение – самый простой вид движения. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения.</p>	<p>КИМ Г СР – 9</p> <p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл понятий «механическое движение», «путь», «траектория», «перемещение», «равномерное» и «неравномерное» движение</p> <p><b>Уметь</b> определять траекторию движения, переводить ед. СИ, различать равномерное и неравномерное движение, доказывать относительность движения, проводить эксперимент, сравнивать и делать выводы по механическому движению, его видам.</p> <p><b>Личностные:</b> Приводят примеры механического движения. Различают способы описания механических движений. Изображают различные траектории</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов,</p>	Стр 30-33 п.14-13 Вопросы после параграфов устно стр 32 упр.3 задание 4 Л.-№ 108, 109,114	



					<p>заданные словами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.</p>		
12 окт		1 2	<p><b>Скорость.</b></p> <p><b>Единицы скорости.</b></p> <p>Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач</p>	<p><b>КИМ Г СР – 10</b></p> <p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл физических величин «скорость» и «ср. скорость»</p> <p><b>Уметь</b> описывать фундаментальные опыты, определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, графически изображать скорость, определять среднюю скорость.</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают различные виды движения.</p> <p>Сравнивают движения с различной скоростью. Понимают смысл скорости. Решают расчетные задачи и задачи – графики.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами – словесно, рисунки, графики.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сравнивают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	<p>Стр 34-37</p> <p>П.15</p> <p>Вопросы после параграфов устно</p> <p>Стр 38 упр. 4</p> <p>Л.-№ 117, 118, 121</p>	
16 окт		1 3	<p><b>Расчет пути и времени движения.</b></p> <p>Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков.</p> <p>Нахождение времени движения тела.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>КИМ Г СР – 11</b></p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл понятий «время», «пространство», физ. величин «путь», «скорость», «время»</p> <p><b>Уметь</b> представлять результаты измерений и вычислений в виде таблицы и графиков, определять путь, пройденный за данный пром. времени, скорость тела по графику зависимости пути от времени.</p> <p><b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. Знакомятся с задачами-графиками</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p>	<p>Стр 38-39</p> <p>П.16</p> <p>Вопросы после параграфов устно</p> <p>Стр. 39</p> <p>Упр. 5</p> <p>Л.-№ 124,128,130</p>	

					<p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>		
19 окт		1 4	<p><b>Решение задач на расчет пути и времени движения</b>          Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков.          Нахождение времени движения тела.          Решение задач.</p>	<p><b>КИМ Г СР –1 2</b>          Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл понятий «система отсчета», «физическая величина»,          Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.          Применять полученные знания при решении физической задачи.  <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. Знакомятся с задачами-графиками  <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном  <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	<p>Доклад Галилей Галилео          Л.- №132-138</p>	
23 окт		1 5	<p><b>Явление инерции</b>          Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач.</p>	<p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> знать смысл понятий «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция»          Уметь находить связь между взаимодействием тел и скорость их движения, приводить примеры инерции в быту, объяснять явление инерции, проводить исследовательский эксперимент по изучению инерции анализировать и делать выводы.  <b>Личностные:</b> Приводят примеры движения тел по инерции. Объясняют причину такого движения.  <b>Познавательные:</b> Оформляют диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета, различают особенности диалогической и монологической речи, описывают объект: передавая его внешние характеристики, используют выразительные средства языка.</p>	<p>Стр. 40-42          П.17          Вопросы после параграфов устно</p>	

					<p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищают результат: что будет, если...?</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	
26 окт		1 6	<p><b>Взаимодействие тел</b> Изменение скорости тел при взаимодействии</p>	<p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл понятий «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция» <b>Уметь</b> описывать явления взаимодействия, приводить примеры, приводящие к изм. скорости, объяснять опыты по взаимодействию и делать вывод. <b>Личностные:</b> Приводят примеры тел, имеющих разную инертность. Исследуют зависимость быстроты изменения скорости тела от его массы. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении <b>Предметные</b> Знать смысл понятий «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция» <b>Уметь</b> описывать явления взаимодействия, приводить примеры, приводящие к изм. скорости, объяснять опыты учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Стр 42-43 П. 18 Вопросы после параграфов устно Л.- № 171, 178,185</p>
30 окт(1 четверть)		1 7	<p><b>Масса. Единицы массы</b> Масса. Масса – мера инертности тела. Инертность – свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ. Определение массы тела в результате</p>	<p>КИМ Г СР – 13 Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл физической величины «масса» <b>Уметь</b> устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы, работать Си, различать инерцию и инертность тела.\, измерять массу на рычажных весах <b>Личностные:</b> Приводят примеры тел, имеющих разную инертность. Исследуют зависимость быстроты изменения скорости тела от его массы.</p>	<p>Стр. 44 – 48 П.19-20 Вопросы после параграфов устно Стр. 46 Упр.6 Л.- №208-210</p>

			взаимодействия с другими телами. Выяснения условия равновесия учебных весов		<p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
9 нояб ря		<b>1 8</b>	<p><b>Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</b></p> <p>Определение массы тела при помощи рычажных весов. Демонстрация зависимости инертности тел от массы (лабораторное оборудование: набор по механике, весы учебные с гирями)</p>	Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<p><b>Предметные</b> Знать понимать смысл величины «масса». Уметь измерять массу тела, выражать результаты измерений в СИ</p> <p><b>Уметь</b> объяснять способы уменьшения и увеличения инертности тел и их практическое применение</p> <p><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Измеряют массу тел на рычажных весах, соблюдая «Правила взвешивания».</p> <p><b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы.</p>	С помощью. Весов измерьте массу чайной ложки соли сахарного песка ( кусочек бумаги три на три см имеет массу 1 грамм Л.- №203 -208
13 нояб ря		<b>1 9</b>	<p><b>Плотность вещества</b> Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его</p>	КИМ Г СР – 14 Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы	<p><b>Предметные</b> Знать определение плотности тела и единицы измерения</p> <p><b>Уметь</b> определять плотность вещества и анализировать табличные данные, переводить значения плотности в СИ, применять знания из курса природоведения, математики и биологии</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют различие в плотности воды, льда и водяного пара.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов,</p>	Стр. 48-51 П. 21 Вопросы после параграфов устно Стр52 Упр 7 Л.- № 255, 257, 259

			агрегатного состояния		заданные словами. <b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
16 нояб ря		<b>2 0</b>	<b>Расчет массы и объема тела по его плотности</b> Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач.	<b>КИМ Г СР – 15</b> Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод	<b>Предметные</b> Знать смысл физических величин «масса», «плотность» <b>Уметь</b> определять массу тела по его объему и плотности, пользоваться формулами и работать с табличными данными и анализировать результаты, полученные при решении задач <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку	Стр. 52-53 П. 22 Вопросы после параграфов устно Стр 54 Упр. 8 Задание 5
20 нояб ря		<b>2 1</b>	<b>Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела»</b> Определение объема тела с помощью измерительного цилиндра	Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод	<b>Предметные</b> Знать понятие «объем тела» <b>Уметь</b> использовать измерительный цилиндр для определения объема жидкости и выражать результаты в СИ с учетом погрешностей измерения, анализировать результаты, делать выводы. представлять результаты в виде таблицы Работать в группе. <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Измеряют объем тел. <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их	Л.- №267,268,271

					<p>появления при сравнении с эталоном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы.</p>		
23 нояб ря		2 2	<p><b>Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела»</b> Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра</p>	<p>Физический диктант №3</p>	<p><b>Предметные</b> Знать понятие « плотность тела» <b>Уметь</b> использовать измерительные приборы для измерения массы и объема твердых тел. Уметь самостоятельно определить порядок выполнения работы и составить список необходимого оборудования <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Измеряют плотность вещества. <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы.</p>	<p>Определить объем и плотность своего тела, принести линейку рулетку брусок или цилиндр карто фину</p>	
27 нояб ря		2 3	<p><b>Решение задач.</b> Решение задач по темам « Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</p>	<p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать смысл ф.п. масса и плотность. <b>Уметь</b> применять знания при расчете массы тела, его плотности или объема, анализировать результаты, полученные при решении задач. <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	<p>Л.- № 272, 275, 282</p>	

30 нояб ря		2 4	<p><b>Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.</b>Изменение скорости тела при действии на него других сил. Сила – причина изменения скорости движения. Сила – векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила – мера взаимодействия тел..Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах.</p>	<p>КИМ Г СР – 16 Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b>Знать смысл понятий «сила», «сила тяжести» <b>Уметь</b>графически , в масштабе изображать силу и точку ее приложения, определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы, анализировать опыты по столкновению шаров , сжатию упругого тела и делать выводы. Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире, находить точку приложения и указывать направление силы тяжести, выделять особенности планет земн. группы, работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения и делать выводы <b>Личностные:</b> Приводят примеры проявления силы всемирного тяготения и объясняют ее роль в формировании макро- и мегамира. Объясняют причину возникновения силы тяжести. Объясняют физический смысл понятия «ускорение свободного падения».Изображают силу тяжести в выбранном масштабе. <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Осознанно строят высказывания на предложенные темы. <b>Регулятивные:</b>Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b>Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p>	<p>Стр 54-58 П. 23-24 Вопросы после параграфов устно Инд. Задание – доклад « невесомость» и « Сила тяжести на других планетах» Л.- №293, 311</p>	
4 декаб ря		2 5	<p><b>Сила упругости. Закон Гука Вес тела. Единицы силы. Динамометр</b> Формулировка</p>	<p>Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b>Знатьсмысл понятий «сила упругости» , закон Гука , вес тела, ед. силы. <b>Уметь</b>отличать силу упругости от силы тяжести, графически изображать силу упругости и вес тела, точку приложения <b>Личностные:</b> Приводят примеры деформаций.</p>	<p>Стр 59-66 П. 25 – 28 Вопросы после параграфов устно Стр 64 упр. 9 Стр 67 упр 10</p>	

			закона Гука. Сила упругости. Деформация и ее виды. Вес тела, ед. измерения.		<p>Различают упругую и неупругую деформации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.</p>	
7 декаб ря		<b>2 6</b>	<p><b>Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b></p> <p>Учиться градуировать пружину, получать шкалу с любой (заданной) ценой деления и с ее помощью измерять силы.</p>	<p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать как измерять силу с помощью динамометра</p> <p><b>Уметь</b> градуировать шкалу измерительного прибора. Уметь оценить погрешность измерений, полученных при помощи самодельного динамометра</p> <p><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Исследуют зависимость удлинения пружины от модуля приложенной силы.</p> <p>Знакомятся с прибором для измерения силы – динамометром.</p> <p><b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Л.- № 328. 329, 338, 340, 342



11 декаб ря		2 7	<p><b>Графическое изображение силы. Сложение сил.</b>          Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположном.          Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач</p>	<p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать как графически изображать равнодействующую сил  <b>Уметь</b> рассчитывать равнодействующую двух сил  <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи.  <b>Личностные:</b> Изображают силы в выбранном масштабе.  <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Анализируют и строго следуют ему.  <b>Коммуникативные:</b> Умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>	<p>Стр 68 – 70          П.29          Вопросы после параграфов устно          Стр. 70          упр 11          Л.- №355. 358, 371, 379</p>	
14 дек		2 8	<p><b>Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике.</b>          Сила трения.          Измерение силы трения скольжения.          Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения.          Сравнение силы трения с весом тела.          Трение покоя.          Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.</p>	<p>Физический диктант № 4          Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы и составление обобщающей таблицы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать понятие силы трения, виды.  <b>Уметь</b> измерять силу трения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, объяснять влияние силы трения в быту и технике., измерять коэффициент трения скольжения.  <b>Личностные:</b> Различают виды сил трения. Приводят примеры. Объясняют способы увеличения и уменьшения силы трения. Измеряют силу трения скольжения. Исследуют зависимость модуля силы трения скольжения от модуля  <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  <b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий  <b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную</p>	<p>Стр 70 – 76          П.30 -32          Вопросы после параграфов устно</p>	

					деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.		
18 дек		<b>2 9</b>	<b>Обобщающее занятие по теме «Взаимодействие тел»</b> Механическое движение, взаимодействие, сила, масса, плотность. Вес тела. Закон Гука.	<b>КИМ ГКонтрольная работа № 2стр. 48-57( 5 вариантов)</b>	<b>Предметные</b> Знать основные понятия, определения и формулы по теме «Движение и взаимодействие тел» <b>Уметь</b> объяснять различные явления и процессы наличием взаимодействия между телами; уметь определять, какие силы действуют на тело, и вычислять их и уметь решать задачи для случая действия на тело нескольких сил одновременно, вдоль одной прямой или под углом друг к другу <b>Личностные: Познавательные:</b> <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. <b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.	Л.- № 377.381, 428,432.351,368	
21 дек		<b>3 0</b>	<b>Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»</b> Механическое движение, взаимодействие, сила, масса, плотность, Вес тела, закон Гука.	<b>КИМ Г СР – 17,18,19,20</b> Работа над ошибками. Устный опрос.	<b>Предметные</b> Знать основные понятия, определения и формулы по теме «Движение и взаимодействие тел» <b>Уметь</b> работать с физическими величинами, входящими в формулы по из. Теме и анализировать при решении задач. <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи разных типов. <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению	Л.- №	

					заданий. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.			
25 дек		<b>3 1</b>	<b>Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.</b> Механическое движение, взаимодействие, сила, масса, плотность, Вес тела, закон Гука	<b>КИМ Г СР – 9</b> Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<b>Предметные</b> Знать основные понятия, определения и формулы по теме «Движение и взаимодействие тел <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи разных типов. <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.	Л.- №		
			<b>Раздел 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов ( 21 час)</b> <b>Основные виды деятельности ученика:</b> обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда. Исследовать условия плавания тел					
28 дек(II четверть)		<b>3 2</b>	<b>Давление. Единицы давления</b> Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Решение задач	<b>КИМ Г СР – 9</b> Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<b>Предметные</b> Знать определение и формулу давления, единицы измерения давления <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении задач, приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры <b>Личностные:</b> Предлагают способы увеличения и уменьшения давления. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами. <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и	Стр 77 – 79 П.33 Вопросы после параграфов устно Стр 80 Упр12 Л.- № 450. 452,459		

					<p>требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	
11 января		3 3	<p><b>Способы увеличения и уменьшения давления</b> Выяснение способов изменения давления в быту и в технике.</p>	<p>КИМ Г СР – 10 Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать определение и формулу давления, зависимость давления от силы, действующей на опору и площади опоры <b>Уметь</b> применять полученные знания для решения физических задач и объяснение жизненных примеров. <b>Личностные:</b> Предлагают способы увеличения и уменьшения давления. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами. <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу. <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информации</p>	<p>Стр 80 -81 П.34 Вопросы после параграфов устно Стр 82 Упр 13 Задание 6 Л.- №458,460</p>
15 января		3 4	<p><b>Давление газа</b> Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры.</p>	<p>КИМ Г СР – 11 Фронтальный опрос</p>	<p><b>Предметные</b> Знать формулировку закона Паскаля <b>Уметь</b> описывать и объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении задач, объяснять с помощью закона Паскаля природные явления, примеры из жизни</p>	<p>Стр 82 – 85 П. 35 Вопросы после параграфов устно Инд. задание « гидростатический парадокс. Опыт Паскаля. Л.- № 470. 476,479</p>

					<p><b>Личностные:</b> Предлагают способы увеличения и уменьшения давления газа. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информации</p>		
18 янв		3 5	<p><b>Передача давления жидкостями. Закон Паскаля</b> Различие между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля.</p>	<p>КИМ Г СР –1 2 Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать формулировку закона Паскаля <b>Уметь</b> описывать и формулировку закона Паскаля <b>Личностные:</b> описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями, <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу. <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информации</p>	<p>Стр 85- 87 П.36 Вопросы после параграфов устно Стр.88 Упр.14 задание 7 Л.- №523, 524,531</p>	
22 янв		3 6	<p><b>Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда</b> Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Решение задач</p>	<p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать формулу для вычисления давления, формулировку закона Паскаля <b>Уметь</b> объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении задач, объяснять с помощью закона Паскаля</p>	<p>Стр 89 -91 П.37-38 Вопросы после параграфов устно Стр 92 упр 15 Задание 8 Л.- №516, 529, 545</p>	

					<p>природные явления, примеры из жизни</p> <p><b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	
25 январ я		<b>3</b> <b>7</b>	<b>Решение задач</b> Решение задач. Давление жидкости, давление газа, закон Паскаля	<p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать формулу для вычисления давления жидкости в зависимости от глубины формулировку закона Паскаля,</p> <p><b>Уметь</b> Применять полученные знания при решении физической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	<p>Инд. Задание – доклад «давление на дне океанов. Исследование морских глубин» Л.- №491,515.519</p>

29 январ я		3 8	<p><b>Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов</b> Обоснование расположение поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью – на разных уровнях. Устройство и действие шлюза.</p>	<p>КИМ Г СР – 13 Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b> Знать определение сообщающихся сосудов, теорию расположения уровней жидкостей в сосуде, зная плотности жидкостей <b>Уметь</b> применять сообщающиеся сосуды в быту, жизни описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями, <b>Познавательные:</b> Приводят примеры устройств с использованием сообщающихся сосудов, объясняют принцип их действия <b>Регулятивные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>Стр 93-95 П.39 Вопросы после параграфов устно Стр 95 упр 16 Задание 9 Индивидуальный доклад « история открытия атмосферного давления» Л.- № 528-530</p>	
1 февр		3 9	<p><b>Вес воздуха. Атмосферное давление. Атмосферное давление.</b> Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления подтверждающие существование атмосферного давления</p>	<p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать что воздух – это смесь газов. Которая имеет вес, почему у Земли есть атмосфера. Способы измерения атмосферного давления <b>Уметь</b> вычислять вес воздуха. Объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы и применять полученные знания из географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря. описывают закон Паскаля и понимают принцип передачи давления жидкостями, <b>Познавательные:</b> Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Составляют план и последовательность</p>	<p>Стр 97 – 100 П.40-41 Вопросы после параграфов устно Стр 98 упр 17 Задание 10 Стр 100 упр 18 Л.- №546, 548,551</p>	

					действий <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
5 февр		<b>4 0</b>	<b>Измерение атмосферного давления.</b> Опыт Торричелли Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач.	<b>КИМ Г СР</b> – 14 Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы	<b>Предметные</b> <b>Знать</b> способы измерения атмосферного давления. Объясняют устройство и принцип действия жидкостных и безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты <b>Уметь</b> объяснять опыт Торричелли и переводить единицы давления описывают закон Паскаля , понимают принцип передачи давления жидкостями, <b>Познавательные:</b> Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Стр 101 – 102 П. 42 Вопросы после параграфов устно Стр 103 – 104 упр.19 Задание 11 Л.- № 555- 561	
8 февр		<b>4 1</b>	<b>Барометр – aneroid.</b> <b>Атмосферное давление на различных высотах</b> Знакомство с работой и устройством барометра – aneroida. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач.	<b>КИМ Г СР</b> – 15 Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод	<b>Предметные</b> <b>Знать</b> основные определения.способы измерения атмосферного давления <b>Уметь</b> измерять атмосферное давление с помощью барометра – aneroida, применять полученные знания из географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря и при решении задач описывают закон Паскаля , понимают принцип передачи давления жидкостями, <b>Познавательные:</b> Сравнивают устройство барометра-анероида и металлического манометра. Предлагают методы градуировки Анализируют объекты,	Стр 105-107 П.43-44 Вопросы после параграфов устно Стр 106 упр 20 Стр 107 упр 21 Задание 12 Л.- № 578-581	



					<p>выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	
12 февр		4 2	<p><b>Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.</b></p> <p>Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение задач</p>	<p>Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ</p> <p>Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b> Знать устройство и принцип действия манометра, поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>описывают закон Паскаля и понимают принцип передачи давления жидкостями</p> <p><b>Личностные:</b> Формулируют определение гидравлической машины. Приводят примеры гидравлических устройств, объясняют их принцип действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Стр 108-113 П.45-47</p> <p>Вопросы после параграфов устно</p> <p>Стр 111 упр 22</p> <p>Стр 113 упр 23</p> <p>Стр 114 задание 13</p> <p>Л.- № 603,604</p>
15 янв		4 3	<p><b>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело</b></p> <p>Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей</p>	<p>Физический диктант №3</p>	<p><b>Предметные</b> Знать понятие выталкивающей силы</p> <p><b>Уметь</b> доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, приводить примеры и использовать приобретенные знания и умения в</p>	<p>Стр 114-117 П.48</p> <p>Вопросы после параграфов устно</p> <p>Инд. доклад «Пневматические машины и</p>

			силы.		<p>практической деятельности и повседневной жизни описывают закон Паскаля , понимают принцип передачи давления жидкостями,</p> <p><b>Познавательные:</b>Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру</p> <p><b>Регулятивные:</b>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Коммуникативные:</b>Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	инструменты» Л.- №597 - 600	
19 январ я		4 4	<b>Архимедова сила</b> Закон Архимеда. Плавание тел. Решение задач.	Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<p><b>Предметные</b>Знать, что на любое тело, погруженное в жидкость или газ , действует выталкивающая сила</p> <p><b>Уметь</b>выводить формулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда, указывать причины, от которых зависит сила Архимеда</p> <p>описывают закон Паскаля , понимают принцип передачи давления жидкостями,</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информации</p>	Стр 117 – 119 П.49 Вопросы после параграфов устно Стр 119 упр 24 Стр 120 задание14 Л.- № 613, 621,523	

22 январ я		4 5	<p><b>Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</b> Вес тела в воздухе и в жидкости. Закон Архимеда. Динамометр. Лабораторная работа по инструкции</p>	<p>КИМ Г СР – 16 Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать что на любое тело , погруженное в жидкость или газ действует выталкивающая сила <b>Уметь</b> измерять объем тела с помощью мензурки, вычислять значение выталкивающей силы и делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе.самостоятельно составить порядок необходимых измерений и вычислений <b>Личностные:</b> Исследуют и формулируют условия плавания тел <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Индивидуальный доклад « Легенда об Архимеде» Л.- №626, 627, 632</p>	
26 янв		4 6	<p><b>Плавание тел</b> Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности.</p>	<p>Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b> Знать условия плавания тел <b>Уметь</b> объяснять причины плавания тел, приводить примеры плавания различных тел <b>Личностные:</b> Исследуют и формулируют условия плавания тел <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	<p>Стр 120 – 122 П.50 Вопросы после параграфов устно Стр 122 упр 25 Стр 123 Задание 15 Л.- № 635 - 638</p>	

29 январ я		4 7	<b>Решение задач</b> Решение задач по темам « Архимедова сила», « Условия плавания тел»	Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы	<b>Предметные</b> Знать условия плавания тел <b>Уметь</b> объяснять жизненные вопросы по теме и <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном. Оценивают достигнутый результат <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Л.- № 645 - 651	
1 март а		4 8	<b>Лабораторная работа №8</b> <b>« Выяснение условий плавания тел в жидкости»</b> Условия плавания тел	Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы	<b>Предметные</b> Знать условия, при которых тело тонет, всплывает или находится в равновесии внутри <b>Уметь</b> проводить эксперимент по проверке плавания тел и записывать результаты в виде таблицы, делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе. описывать и объяснять явление плавания тел <b>Личностные:</b> условия плавания тел в жидкости» <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений.	Л.- № 614. 657	

					<b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
4 март а		<b>4 9</b>	<b>Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач</b> Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач.	Физически й диктант № 4 Ответы на вопросы в ходе проблемно й беседы и составлени е обобщающ ей таблицы	<b>Предметные</b> Знать теорию плавания тел <b>Уметь</b> применять теорию архимедовой силы к плаванию судов и воздухоплаванию через знание основных понятий: водоизмещение судна, ватер – линия, грузоподъемность. <b>Личностные:</b> Понимают принцип плавания судов, воздухоплавания <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку	Стр 124-128 П. 51-52 Вопросы после параграфов устно Стр 125 упр 26 Задание 16 Стр 128 упр 27 Л.- № 639, 646.648	
7 март а		<b>5 0</b>	<b>Повторение тем: Архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание.</b> Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов.	<b>КИМ</b> ГКонтроль ная работа № 2 стр. 48-57( 5 вариантов)	<b>Предметные</b> Знать основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» <b>Уметь</b> применять теорию к решению задач и объяснять жизненные вопросы по теме <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку	Л.- №640.641	

11 март а		<b>5 1</b>	<b>Решение задач</b> Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов	<b>КИМ Г СР</b> – 17,18,19,20 Работа над ошибками. Устный опрос.	<b>Предметные</b> Знать основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку	Л.- №647, 649	
14 март а		<b>5 2</b>	<b>Контрольная работа №3 « Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b> Давление жидкости. Давление газа. Закон Паскаля. Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел.	<b>КИМ Г СР</b> – 9 Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта	<b>Предметные</b> Знать основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи разных типов. <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.	Л.- № 644	
<b>Раздел 4. Работа и мощность ( 11 часов)</b> <b>Основные виды деятельности ученика:</b> исследовать условия равновесия рычага. Измерять работу силы. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов							

18 марта		53	<p><b>Механическая работа. Единицы работы</b> Механическая работа, ее физический смысл. Единицы работы. Решение задач.</p>	<p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать определение, формулу, единицы измерения, способы изменения механической работы <b>Уметь</b> вычислять механическую работу и определять условия, необходимые для совершения механической работы <b>Личностные:</b> Приводят примеры механической работы. Определяют возможность совершения механической работы. Измеряют и вычисляют работу силы тяжести и силы трения. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Стр 129-131 П.53 Вопросы после параграфов устно Стр 131-132 упр.28 задание 17 Л.- №675</p>	
21 марта		54	<p><b>Мощность. Решение задач</b> Мощность – характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных . Решение задач.</p>	<p><b>КИМ Г СР – 38</b> Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Знать определение, формулу, единицы измерения, способы изменения мощности <b>Уметь</b> вычислять мощность по известной работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств, анализировать мощность различных приборов и <b>применять</b> полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Вычисляют работу силы тяжести и работу силы трения. Измеряют работу силы тяжести и работу силы трения. <b>Познавательные:</b> Анализируют</p>	<p>Стр 132-135 П.54 Вопросы после параграфов устно Стр 135 упр.29 задание 18 Л.- № 704.705.711</p>	

					условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
25 марта(3 четверть)		55	<b>Простые механизмы . Рычаг. Момент силы.</b> Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы – физ. Величина харак – щая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение задач.	КИМ Г СР – 39 Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы	<b>Предметные</b> Знатьпростые механизмы, их виды, назначения. Определение рычага, плечо силы, условия равновесия рычага <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Приводят примеры устройств, служащих для преобразования силы. Предлагают способы преобразования силы <b>Познавательные:</b> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель. Осуществляют действия, приводящие к выполнению поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку.	Стр 136-141 П.55-57 Вопросы после параграфов устно Инд доклад « Центр тяжести тела Л.- №737, 740,742
1 апреля		56	<b>Решение задач. Простые механизмы . Рычаг. Момент силы.</b> Решение задач. Условия равновесия рычага. Момент силы	КИМ Г СР – 40 Фронтальный опрос	<b>Предметные</b> Знатьопределение момента силы <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении физической задачи. <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. <b>Познавательные:</b> Анализируют	Стр 142-143 П.58 Вопросы после параграфов устно Стр 144 Упр 30 Л.- №750, 762,768



					<p>условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	
4 апр		57	<p><b>Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий равновесия рычага»</b> Измерение расстояний и выяснение условий равновесия рычага.</p>	<p><b>КИМ Г СР – 41</b> Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ Оформление работы, вывод</p>	<p><b>Предметные</b> Знать устройство и уметь чертить схемы простых механизмов <b>Уметь</b> делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе и записывать результаты в виде таблицы. <b>Личностные:</b> Проверяют условия равновесия рычага. <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают его с эталоном. <b>Коммуникативные:</b> Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Стр 145 – 146 П.59 Вопросы после параграфов устно Инд. Доклад « условия равновесия тел» Л.- № 781 - 783</p>
8 апр		58	<p><b>Блоки. «Золотое правило механики»</b> Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «Золотого правила механики» Решение</p>	<p><b>КИМ Г СР – 42</b> Задания на поиск информации по новому материалу и оформление</p>	<p><b>Предметные</b> Знать понятие неподвижного и подвижного блока, «золотое правило механики» <b>Уметь</b> объяснять устройство и чертить схемы простых механизмов, решать задачи с применением изученных законов и формул. <b>Применять</b> полученные знания при</p>	<p>Стр.147-149 П.60 Вопросы после параграфов устно Стр 149 упр 31 Стр 150 задание 19 Л.- №772.773</p>

			задач.	конспекта	<p>решении физической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Изучают условия равновесия неподвижного и подвижного блоков, области их применения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель. Осуществляют действия, приводящие к выполнению поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия.</p>		
11 апр		59	<p><b>Решение задач «Блоки. Золотое правило механики»</b></p> <p>Решение задач. Простые механизмы. Блоки. Наклонная плоскость. Рычаг. «Золотое правило механики»</p>	<p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Знать определение рычага, плеча силы, условие равновесия рычага, момент силы</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания на практике для объяснения примеров в природе, быту и технике</p> <p><b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>	Л.- №770,771	

15 апр		60	<p><b>Коэффициент полезного действия механизма.</b>  <b>Лабораторная работа № 10 « Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</b>          Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма.          Наклонная плоскость.          Определение КПД          Объяснение, лабораторная работа по инструкции</p>	<p>Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать определение, формулы, единицы измерения КПД  <b>Уметь:</b> применять теорию к решению задач, экспериментально определять КПД наклонной плоскости  <b>Личностные:</b> Различают полезную и полную (затраченную) работу. Понимают физический смысл КПД механизма. Вычисляют КПД простых механизмов. Измеряют КПД наклонной плоскости.  <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном  <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий при решении конкретной задачи. Составляют план и последовательность действий при выполнении лабораторной работы.  <b>Коммуникативные:</b> Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку.</p>	<p>Стр 150 – 151          П.61          Вопросы после параграфов устно          Индивидуальный доклад Энергия движущейся воды и ветра.          Гидравлические и ветряные двигатели          Л.- №778, 793,798</p>	
18 апр		61	<p><b>Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий</b>          Понятие энергии.          Потенциальная энергия.          Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема.</p>	<p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать понятие «энергия», (кинет. и потенц. ), обозначение, формулы и единицу измерения  <b>Уметь:</b> решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах  <b>Применять:</b> полученные знания при решении физической задачи.</p>	<p>Стр 152-156          П.62-63          Вопросы после параграфов устно          Стр.156 Упр 32          Л.- № 809,810,816</p>	<p><b>Видеоматериал:</b> 20, 29, 44          Работа и энергия</p>

			<p>Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задачи</p>		<p><b>Личностные:</b> Различают виды энергии. Приводят примеры тел, обладающих потенциальной и кинетической энергией. Вычисляют значение энергии. Сравнивают энергии тел. Понимают значение закона сохранения энергии для объяснения процессов в окружающем нас мире. Сравнивают изменение энергии при движении тел.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Устанавливают причинно-следственные связи в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
22 апр		62	<p><b>Решение задач</b> Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Механическая энергия. Закон сохранения энергии.</p>	<p>КИМ Г СР – 43,44,45 Физический диктант № 6</p>	<p><b>Предметные</b> Знать понятие «энергия» (потенциальная и кинетическая). Обозначение, формулы и единицы измерения. Формулировку закона сохранения и превращения энергии <b>Уметь</b> решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах <b>Личностные:</b> Решают качественные, расчетные задачи. <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные</p>	<p>Стр 156-158 П.64 Вопросы после параграфов устно Стр 158 упр 33 Л.- № 830. 831, 836</p>

					<p>стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку</p>		
25 апр		63	<p><b>Контрольная работа №4 « Работа, мощность, энергия»</b> Зачет по теме: « Работа. Мощность. Энергия.»</p>	<p><b>КИМ</b> Г Контрольная работа № 2 стр. 94-103 ( 5 вариантов)</p>	<p><b>Предметные</b> Знать понятия работа , мощность, энергия, един. измерения, формулы, закон сохранения энергии</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах</p> <p><b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи разных типов.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.</p>	Л.- № 803, 804, 807, 811	
29 апр		64	<p><b>От великого заблуждения к великому открытию</b> Повторение курса физики .Наши предки и физика.</p>	<p>Задания на поиск информации по новому материалу и оформление конспекта</p>	<p><b>Предметные</b> Защита проектов</p> <p><b>Личностные:</b> Работают с «Карточкой поэлементного контроля».</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено, на</p>	Л.- № 803.804,807,811	

					<p>каком уровне, намечают пути устранения пробелов. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>		
13 мая		65	<p><b>Повторение.</b>  <b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b>  <b>Решение задач</b>          Элементы содержания всего курса физики 7.</p>	<p>Ответы на вопросы в ходе проблемной беседы</p>	<p><b>Предметные</b> Уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач</p> <p><b>Личностные:</b> Работают с «Карточкой поэтапного контроля».</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено, на каком уровне, намечают пути устранения пробелов.</p>	Л.- № 124, 125, 219, 256	

					Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам		
16 мая		66	<b>Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач</b> Элементы содержания всего курса физики 7.	Фронтальный опрос	<b>Предметные</b> Уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач <b>Личностные:</b> Работают с «Карточкой поэлементного контроля». <b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено, на каком уровне, намечают пути устранения пробелов. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.	Л.- № 337, 339,348,382	

20 мая		67	<b>Итоговая контрольная работа курса физики 7 класс</b> Тест в форме ГИА	Контрольная работа № 5 (итоговая)	<b>Предметные</b> Требования к уровню подготовки учащихся к урокам 1-65 <b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи базового и повышенного уровня сложности <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.	Составить физический кроссворд	
24 мая		68	<b>Работа над ошибками итоговой контрольной работы.</b> Элементы содержания всего курса физики 7.	Работа над ошибками , устный зачет.	<b>Предметные</b> Требования к уровню подготовки учащихся к урокам 1-65 <b>Личностные:</b> Работают с «Карточкой поэлементного контроля». <b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества		