

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Нагорского района

МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР



Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

С. Мулино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена в соответствии с положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по геометрии, программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В 7 КЛАССЕ

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Начальные геометрические сведения.

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение (6 часов)

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Тип урока
УОНМ – урок ознакомления с новым материалом
УЗИМ – урок закрепления изученного материала
УПЗУ – урок применения знаний и умений
КУ – комбинированный урок
КЗУ – контроль знаний и умений
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Форма реализации воспитательного потенциала	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	11 часов

2	Треугольник	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	18 часов
3	Параллельные прямые	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи, интеллектуальные игры.	13 часов
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	20 часов
5	Повторение	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	6 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения		Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
		план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. (11 часов)									
Прямая и отрезок. Луч и угол. (2 часа)									
1	Прямая и отрезок	01.09		1	УОНМ	Начальные понятия геометрии. Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч, угол, отрезок, пересекающиеся прямые.	Познакомиться с понятиями <i>луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.</i>	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
2	Луч и угол	06.09		1	КУ		Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться решать простейшие задачи по теме		

Сравнение отрезков и углов. (1 час)									
3	Сравнение отрезков и углов.	08.09		1	УОНМ	Понятие равенства фигур. Равенство отрезков. Равенство углов. Биссектриса угла	Познакомиться с понятиями <i>равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
Измерение отрезков. (2 часа)									
4	Измерение отрезков	13.09		1	УОНМ	Длина отрезка. Единицы измерения отрезков. Свойства длины отрезков.	Познакомиться с понятием <i>длина отрезка</i> . Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	15.09		1	УЗИМ				
Измерение углов. (1 час)									
6	Измерение углов	20.09		1	УОНМ	Величина угла. Градусная мера угла. Прямой, острый и тупой углы. Свойства величины угла.	Познакомиться с понятием <i>градус, градусная мера угла, биссектриса угла</i> . Научиться определять на практике виды углов, называть единицы измерения и инструменты для измерения углов, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи Познавательные: представлять информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
Перпендикулярные прямые. (5 часов)									
7	Смежные и вертикальные углы.	22.09		1	УОНМ	Смежные и вертикальные углы.	Познакомиться с понятием <i>смежные и вертикальные углы</i> . Научиться формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы Регулятивные: самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Познавательные: устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
8	Перпендикулярные прямые.	27.09		1	УПЗУ	Перпендикулярность прямых, свойство перпендикулярных прямых	Познакомиться с понятием <i>перпендикулярные прямые</i> . Научиться формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на	Коммуникативные: приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами Регулятивные: исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности; нравственно-эстетического оценивания

						чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.		усваиваемого содержания	
9	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	29.09		1	УПЗУ	Смежные и вертикальные углы.	Научиться решать простейшие задачи по теме	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат; сличать свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике
10	Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые»	04.10		1	УОСЗ	Перпендикулярность прямых, свойство перпендикулярных прямых	Научиться решать простейшие задачи по теме		
11	КР № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».	06.10		1	КЗУ	Длина отрезка, ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Глава II. ТРЕУГОЛЬНИКИ. (18 часов)

Первый признак равенства треугольников. (3 часа)

12	Треугольники.	11.10		1	УОНМ	Треугольник и его элементы. Равные треугольники. Периметр треугольника. Теоремы, доказательства. Первый признак равенства треугольников	Познакомиться с понятием <i>треугольник, вершины, стороны, углы и периметр треугольника, равнобедренный и равносторонний</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
13	Первый признак равенства треугольников.	13.10		1	КМ	Первый признак равенства треугольников	Познакомиться с понятием <i>равные треугольники</i> . Научиться изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о первом признаке равенства треугольников.	<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, подтверждать ее фактами</p> <p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
14	Решение задач по теме: «Первый призна равенства треугольников»	18.10		1	УЗИМ	Первый признак равенства треугольников	Научиться решать простейшие задачи и более сложные задачи, используя указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	<p>Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным и символическим способами</p>	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. (3 часа)									
15	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	20.10		1	УОНМ	Перпендикуляр к прямой. Высоты, медианы, биссектрисы. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства равнобедренного треугольника.	Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр к прямой, медиана треугольника, высота треугольника, биссектриса треугольника</i> . Научиться формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента; формулировать выводы; предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения; принимать точку зрения другого Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств; работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач; строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности
16	Свойства равнобедренного треугольника.	25.10		1	УОНМ		Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника	Коммуникативные: приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план Познавательные: структурировать знания, определять основную и второстепенную информацию	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
17	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	27.10		1	УЗИМ		Научиться решать простейшие задачи и более сложные задачи, используя указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Познавательные: обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Второй и третий признаки равенства треугольников. (5 часов)									
18	Второй признак равенства треугольников.	08.11		1	УОНМ	Второй признак равенства треугольников	Познакомиться с понятием <i>равные треугольники</i> . Научиться изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников.	Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их при решении задач	Формирование познавательного интереса
19	Решение задач по теме: «Второй признак равенства треугольников»	10.11		1	УОСЗ	Второй признак равенства треугольников		Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
20	Третий признак равенства треугольников	15.11		1	УОНМ	Третий признак равенства треугольников		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формирование устойчивой мотивации к изучению и

	ков.							<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, извлекать необходимую информацию, переформулировать условие, строить логическую цепочку	закреплению нового материала
21	Решение задач по теме: «Применение признаков равенства треугольников»	17.11			УПЗУ	Второй и третий признаки равенства треугольников	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
22	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	22.11		1	УЗИМ	Второй и третий признаки равенства треугольников	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план <i>Познавательные:</i> обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным и символьным способами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Задачи на построение. (7 часов)									
23	Окружность.	24.11		1	КМ	Окружность. Круг, центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Познакомиться с понятиями <i>окружность, центр окружности, радиус окружности, хорда окружности и диаметр окружности</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки <i>Познавательные:</i> анализировать и сравнивать факты и явления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
24	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	29.11		1	УОНМ	Окружность. Круг, центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Научиться решать простейшие задачи на построение и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	<i>Коммуникативные:</i> верно использовать в устной и письменной речи математические термины <i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> владеть смысловым чтением	Формирование устойчивой мотивации к обучению
25	Решение задач на построение.	01.12		1	УПЗУ	Признаки равенства треугольников. Периметр треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные	Научиться решать простейшие задачи на построение и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	<i>Коммуникативные:</i> приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
26	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	06.12		1	УПЗУ	Признаки равенства треугольников. Периметр треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> давать адекватную оценку своему мнению <i>Регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Познавательные:</i> применять полученные знания при решении различного вида задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

27	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	08.12		1	УОСЗ	задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Научиться решать простейшие задачи на построение и более сложные задачи, используя указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента; формулировать выводы Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
28	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	13.12		1	УПЗУ		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
29	КР № 2 по теме «Треугольники».	15.12		1	УКЗУ		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Глава III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (13 часов)

Признаки параллельности прямых. (5 часов)

30	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых.	20.12		1	УОНМ	Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых; накрест лежащие, соответственные и односторонние углы.	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
31	Признаки параллельности прямых.	22.12		1	КУ		Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
32	Практические способы построения параллельных прямых.	27.12		1	УЗИМ		Научится выполнять построение параллельных прямых; решать простейшие задачи на построение.	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами; предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения; принимать точку зрения другого Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств; исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с	Формирование познавательного интереса

								поставленной задачей Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач; применять полученные знания при решении различного вида задач	
33	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых»	10.01		1	УОСЗ	Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых; накрест лежащие, соответственные и односторонние углы.	Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
34	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых»	12.01		1	УПЗУ		Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	
Аксиома параллельных прямых. (8 часов)									
35	Аксиома параллельных прямых. Пятый постулат Эвклида и история его открытия.	17.01		1	УОНМ	Аксиомы, следствия. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Аксиома параллельных прямых и следствие из нее. Теоремы об	Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё..	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента; формулировать выводы Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
36	Свойства параллельных прямых.	19.01		1	КУ	углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности; объяснять, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника; проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
37	Свойства параллельных прямых.	24.01		1	УПЗУ				
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	26.01		1	УПЗУ		Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	Коммуникативные: предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения; принимать точку зрения другого Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Формирование познавательного интереса

								<i>Познавательные:</i> применять полученные знания при решении различного вида задач	
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	31.01		1	УПЗУ		Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	<i>Коммуникативные:</i> приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
40	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	02.02		1	УПЗУ		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> давать адекватную оценку своему мнению <i>Регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Познавательные:</i> осваивать культуру работы с учебником, поиском информации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	07.02		1	УПЗУ	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательных действий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; выражать структуру задачи разными средствами	Формирование устойчивой мотивации к обучению
42	КР № 3 по теме «Параллельные прямые».	09.02		1	КЗУ	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (20 часов)									
Сумма углов треугольника. (2 часа)									
43	Теорема о сумме углов треугольника.	14.02		1	УОНМ	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Остроугольные, тупоугольные и прямоугольные треугольники.	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный	16.02		1	УЗИМ		Научиться определять вид треугольников по углам; решать простейшие задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

	ый треугольни ки.							<i>Познавательные:</i> обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным, графическим и символьным способами	нового	
Соотношения между сторонами и углами треугольника. (5 часов)										
45	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	21.02		1	УОНМ	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Неравенство треугольника.	Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; ее прямое и обратное утверждения и следствия из теоремы	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента; формулировать выводы <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить коррективы <i>Познавательные:</i> строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
46	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	28.02								
47	Неравенство о треугольнике	02.03		1	КУ		Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника	<i>Коммуникативные:</i> приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения	Формирование познавательного интереса	
48	Решение задач по теме: "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	07.03		1	УПЗУ		Научиться решать задачи с применением теоремы о сумме углов треугольника, о внешнем угле.	<i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
49	КР № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	09.03		1	КЗУ	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Прямоугольные треугольники. (6 часов)										
50	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	14.03		1	УОНМ	Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников).	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию,	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности	

51	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	16.03		1	УИНМ			описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию		
52	Решение задач по теме "Свойства прямоугольных треугольников"	21.03		1	УПЗУ		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: составлять план последовательных действий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; выражать структуру задачи разными средствами	Формирование познавательного интереса	
53	Решение задач по теме "Прямоугольный треугольник"	04.04		1	УОНМ					
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	06.04		1	УОНМ		Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства прямоугольных треугольников. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента; формулировать выводы Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
55	Решение задач по теме: "Прямоугольный треугольник"	11.04					Научиться решать задачи с применением теоремы о свойствах и признаках прямоугольных треугольников.	Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
Построение треугольника по трем элементам. (7 часов)										
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	13.04		1	УОНМ	Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Познакомиться с понятиями <i>расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми.</i> Научиться решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности	

57	Построение треугольника по трем элементам.	18.04		1	УОНМ		Научиться решать задачи на построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости исследовать все возможные случаи.	<p>Коммуникативные: своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: анализировать и сравнивать факты и явления; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
58	Построение треугольника по трем элементам.	20.04		1	УПЗУ			<p>Коммуникативные: верно использовать в устной и письменной речи математические термины.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Познавательные: владеть смысловым чтением</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
59	Решение задач на построение	25.04		1	УОНМ			<p>Коммуникативные: давать адекватную оценку своему мнению; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач; анализировать и сравнивать факты и явления</p>	Формирование познавательного интереса	
60	Решение задач на построение	27.04		1	УПЗУ	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов.	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
61	Решение задач по теме: "Прямоугольный треугольник"	02.05		1	УПЗУ	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.				
62	КР № 5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	04.05		1	КЗУ		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
V. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов).										
63	Начальные геометрические сведения.	11.05		1	УОСЗ	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Треугольники.	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 7 класса. Решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.	<p>Коммуникативные: своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе, используя ИКТ.</p> <p>Познавательные: анализировать и сравнивать факты и явления</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	
64	Признаки равенства треугольников.	16.05		1	УОСЗ	Задачи на построение		<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции	

	Равнобедренный треугольник							учителя Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	индивидуальной и коллективной деятельности
65	Параллельные прямые	18.05		1	УОСЗ			Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Познавательные: владеть смысловым чтением	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
66	Соотношения между сторонами и углами треугольника	23.05		1	УОСЗ			Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента; своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
67	Задачи на построение	25.05		1	УОСЗ			Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной деятельности
68	Итоговая контрольная работа.	30.05		1	КЗУ	Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе математики 7 класса на практике		Коммуникативные: ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля