

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Нагорского района**

**МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР

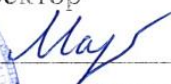


Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»  
сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

для обучающихся 8 класса

**с. Мулино 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 8 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **I. Передача информации в компьютерных сетях — 8 ч (5 + 3)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

#### **Практика на компьютере:**

- работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами;
- работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами;
- создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

### **II. Информационное моделирование — 4 ч (3 + 1)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

#### **Практика на компьютере:**

- работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

### **III. Хранение и обработка информации в базах данных — 10 ч (5 + 5)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

#### **Практика на компьютере:**

- работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки;
- формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения;
- формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам;
- создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.
- знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например карты города в Интернете).

#### **IV. Табличные вычисления на компьютере — 10 ч (5 + 5)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

##### ***Практика на компьютере:***

- работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул;
- создание электронной таблицы для решения расчетной задачи;
- решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк).
- использование встроенных графических средств;
- численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 8 КЛАССЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание учебного материала по разделу	Результаты: Предметные, метапредметные, личностные (Ученик научится/получит возможность научиться)	Виды контроля	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;</li> <li>• назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;</li> <li>• назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;</li> <li>• что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;</li> <li>• осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;</li> <li>• осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;</li> <li>• осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;</li> <li>• работать с одной из программ-архиваторов.</li> </ul>	КР №1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Информационное моделирование	4	Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать что такое модель;</li> <li>• различать в чем разница между натурной и информационной моделями;</li> <li>• понимать какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры натуральных и информационных моделей;</li> <li>• ориентироваться в таблично организованной информации;</li> <li>• описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.</li> </ul>	КР №2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3	Хранение и	10	Понятие базы данных (БД),	Ученик научится:	КР №3	Организация шефства

	<p>обработка информации в базах данных</p>		<p>информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать что такое база данных, СУБД, информационная система;</li> <li>• что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;</li> <li>• структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;</li> <li>• что такое логическая величина, логическое выражение;</li> <li>• что такое логические операции, как они выполняются.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;</li> <li>• организовывать поиск информации в БД;</li> <li>• редактировать содержимое полей БД;</li> <li>• сортировать записи в БД по ключу;</li> <li>• добавлять и удалять записи в БД;</li> <li>• создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.</li> </ul>		<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>4</p>	<p>Табличные вычисления на компьютере</p>	<p>10</p>	<p>Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что такое электронная таблица и табличный процессор;</li> <li>• выделять основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;</li> <li>• какие типы данных заносятся в электронную таблицу;</li> <li>• как табличный процессор работает с формулами;</li> <li>• основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;</li> <li>• графические возможности табличного процессора.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;</li> <li>• редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;</li> <li>• выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;</li> <li>• получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;</li> <li>• создавать электронную таблицу для несложных расчетов</li> </ul>	<p>КР №4</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>



## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 8 КЛАССЕ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ урока	№ урока в разделе	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Дата
<b>I. Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)</b>				
1	1	Инструктаж по ТБ. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.	1	05.09
2	2	Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	1	12.09
3	3	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами, электронная почта	1	19.09
4	4	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами	1	26.09
6	6	Интернет Служба WorldWideWeb. Способы поиска информации в Интернете	1	03.10
5	5	Работа с WWW. <i>Практическая работа №1 «Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем»</i>	1	10.10
7	7	<b>Контрольная работа №1 по теме «Передача информации в компьютерных сетях»</b>	1	17.10
8	8	<i>Практическая работа №2 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»</i>	1	24.10
<b>II. Информационное моделирование (4 часа)</b>				
9	9	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	1	07.11
10	10	Табличные модели	1	14.11
11	11	Информационное моделирование на компьютере <i>Практическая работа №3 «Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью»</i>	1	21.11
12	12	<b>Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»</b>	1	28.11
<b>III. Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)</b>				
13	13	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1	05.12
14	14	Назначение СУБД. <i>Практическая работа №4 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»</i>	1	12.12
15	15	Форматы полей. <i>Практическая работа №5 «Проектирование и создание однотабличной базы данных».</i>	1	19.12
16	16	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	26.12
17	17	<i>Практическая работа №6 «Формирование простых запросов к готовой базе данных»</i>	1	09.01
18	18	Логические операции. Сложные условия поиска	1	16.01
19	19	<i>Практическая работа №7 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных»</i>	1	23.01
20	20	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1	30.01
21	21	<i>Практическая работа №8 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»</i>	1	06.02
22	22	<b>Контрольная работа №3 по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»</b>	1	13.02
<b>IV. Табличные вычисления на компьютере (10 часов)</b>				
23	23	Системы счисления. Двоичная система счисления.	1	20.02
24	24	<i>Практическая работа №9 «Представление чисел в памяти компьютера»</i>	1	27.02
25	25	Табличные расчёты и электронные таблицы: структура, данные. Правила заполнения таблиц	1	06.03
26	26	<i>Практическая работа №10 «Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование».</i>	1	13.03

27	27	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1	20.03
28	28	<i>Практическая работа №11 «Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц»</i>	1	03.04
29	29	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	1	10.04
30	30	<i>Практическая работа №12 «Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации»</i>	1	17.04
31	31	<i>Практическая работа №13</i> Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	1	24.04
32	32	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличные вычисления на компьютере»</b>	1	15.05
33	33	<b>Итоговый тест по курсу 8 класса</b>	1	22.05
34	34	Повторение	1	29.05

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 8 класс /Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер или ноутбук, телевизор

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер или ноутбук