

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Нагорского района

МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

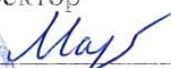


Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 7 класса

с. Мулино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в

Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной

власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым

жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма реализации воспитательного потенциала
I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформации (20 часов)				
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; групповая работа.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.	Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.	Раскрывать причинно-следственные связи между изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе.	Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодрастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на	Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

		Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.		самоорганизации.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.	Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы	Групповая работа. Обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
6	Европейское общество в раннее Новое время.	Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Повседневная жизнь	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени.	
8	Великие гуманисты Европы	От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Систематизировать материал в виде таблицы.	Парная работа. Обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
9	Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.	Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей.	Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий.	
10	Мир художественной культуры.	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

		Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.		
11	Рождение новой европейской науки	Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий.	Обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Круглый стол.
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.	Объяснять значение понятий, характеризовать основные положения учения Кальвина.	
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во	Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма	

	Франции.	государство на европейском континенте.	во Франции и Англии	
II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение.	Обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
18	Путь к парламентской монархии.	Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и дигтеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.	Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
19	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)				
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
21	Повторение	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.		Групповая работа. Обсуждение и высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма реализации воспитательного потенциала
I. Россия в XVI веке (20 часов)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; решать проблемные задания;	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.

			сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории).	
3	Формирование единых государств в Европе и России	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; соотносить события российской и европейской истории.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Парная работа.
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Круглый стол.
6	Начало правления Ивана IV	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.).	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

		Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.		время урока.
7	Реформы Избранной Рады	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); выделять характерные черты сословно-представительной монархии; составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; давать оценку значению реформ Избранной рады; высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» (анализировать, отвечать на вопросы); формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят»).	Групповая и парная работа. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Многоязычный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Русском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Практикум по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i>	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Поход	Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

		Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	Народы России во второй половине XVI в.	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Парная работа.
14	Опричнина	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника).	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Круглый стол.
15	Итоги царствования	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им	Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

	Ивана IV	преобразований.	царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16	Россия в конце XVI в.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; соотносить события российской и европейской истории; работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.
17	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
18	Культура и народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Парная работа.
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; сравнивать повседневную жизнь различных народов России; рассказывать о том, как складывалась единая культура России; приводить примеры культурных связей стран Европы и России.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Круглый стол.
20	Повторительно-	Повторение и обобщение по		Организация социально-значимого

	обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	теме «Россия в XVI в.»		сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.
II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в.	Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.
22	Смута в Российском Государстве: причины, начало	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; называть причины и предпосылки Смутного времени; высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
23	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Выделять основные понятия темы: интервенция; показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Парная работа.
24	Окончание Смутного времени	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; сравнивать Первое и Второе ополчения; высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы..	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Круглый стол.
25	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

		модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке.	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Начать составление схемы «Династия Романовых»; составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.
27	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
28	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; объяснять, почему 17 век называют «бунташным».	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Парная работа.
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений».	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Круглый стол.
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.

	исламского мира и с Китаем			
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; выделять главное в части параграфа, в параграфе; называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Раскол в Русской православной церкви.	Называть причины церковной реформы; раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Парная работа.
33	Русские путешественник и и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор).	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Круглый стол.
34	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Называть характерные черты шатрового стиля; высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья,	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России.	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия через подбор соответствующих

	Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Межэтнические отношения.		текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»		Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Парная работа.
38	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»		Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Круглый стол.
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»		Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Групповая и парная работа.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела / урока	Количество уроков	Дата
I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформации (20 часов)			
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1	02.09
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	05.09
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	09.09
4	Усиление королевской власти XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	12.09
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	16.09
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	19.09
7	Повседневная жизнь	1	23.09
8	Великие гуманисты Европы	1	26.09
9	Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.	1	30.09
10	Мир художественной культуры Возрождения	1	03.10
11	Мир художественной культуры Возрождения	1	07.10
12	Повторение «Начало Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение»	1	10.10
13	Рождение новой европейской науки	1	14.10
14	Начало Реформации в Европе	1	17.10
15	Обновление христианства	1	21.10
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	24.10
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	28.10
18	Религиозные войны	1	07.11
19	Укрепление абсолютной монархии во Франции	1	11.11
20	Повторение «Начало Нового времени. Реформация»		14.11
II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)			
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики и Соединенных провинций	1	18.11
22	Парламент против короля. Революция в Англии	1	21.11
23	Путь к парламентской монархии	1	25.11
24	Путь к парламентской монархии	1	28.11
25	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	1	02.12
26	Урок повторения и обобщения «Мир в XVII веке. Международные отношения»	1	05.12
III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)			
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	09.12
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу "История Нового времени"	1	12.12
29	Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени. 1500-1700 гг.»	1	16.12
ИСТОРИЯ РОССИИ			
I. Россия в XVI веке (20 часов)			
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	19.12
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	23.12
32	Формирование единых государств в Европе и России	1	26.12
33	Российское государство в первой трети XVI в.	1	09.01
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	13.01
35	Начало правления Ивана IV	1	16.01
36	Реформы Избранной Рады	1	20.01

37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	23.01
38	Защищаем проекты по теме "Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в."	1	27.01
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	30.01
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	03.02
41	Российское общество в XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1	06.02
42	Народы России во второй половине XVI в.	1	10.02
43	Опричнина	1	13.02
44	Итоги царствования Ивана IV	1	17.02
45	Россия в конце XVI в.	1	20.02
46	Церковь и государство в XVI в.	1	27.02
47	Культура народов России в XVI в.	1	03.03
48	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	06.03
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI в."	1	10.03
II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)			
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв.	1	13.03
51	Смута в Российском государстве: причины, начало	1	17.03
52	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	20.03
53	Окончание Смутного времени	1	03.04
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	07.04
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	10.04
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	14.04
57	Народные движения в XVII в.	1	17.04
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	21.04
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	24.04
60	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России	1	28.04
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	05.05
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	10.05
63	Культура народов России в XVII в.	1	12.05
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	15.05
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	19.05
66	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVII в."	1	22.05
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме "Россия в XVII в."	1	26.05
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу "Россия в XVI - XVII вв."	1	29.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение.
2. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер или ноутбук, телевизор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карты, контурные карты, атласы