

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Нагорского района

МКОУ ООШ с. Мулино Нагорского района

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР



Усатова С.В.

Протокол МО № 2 от «15»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»
сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию

функциональной грамотности (читательской)

«Основы читательской грамотности»

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 уч.год

Мулино, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них

и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом

тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | |
|-------|--|---|----------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | Работа с текстом | Сентябрь 1 неделя | |
| 2. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста | Сентябрь 2 неделя | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=.. |
| 3. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста | Сентябрь 3 неделя | |
| 4. | Учебный текст как источник информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Сентябрь 4 неделя | https://vk.com/ikt_vrn |
| 5. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь 5 неделя | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=.. |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|
| 6. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь 6 неделя | : https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| 7. | Деловые ситуации в текстах | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста | Октябрь 7 неделя | https://vk.com/ikt_vrn |
| 8. | Деловые ситуации в текстах | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | Октябрь 8 неделя | |
| 9. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации | Октябрь 9 неделя | : http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120... |
| 10. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации | Ноябрь 10 неделя | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=.. |
| 11. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации | Ноябрь 11 неделя | https://vk.com/ikt_vrn |
| 12. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Ноябрь 12 неделя | : https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| 13. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы) | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст | Декабрь 13 неделя | |
| 14. | Типы текстов: текст-инструкция (правила) | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст | Декабрь 14 неделя | : http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120... |
| 15. | Типы текстов: текст-инструкция (уставы) | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст | Декабрь 15 неделя | |
| 16. | Типы текстов: текст-инструкция (законы) | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст | Декабрь 16 неделя | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=.. |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------------|---|
| 17. | Типы текстов: текст-инструкция | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Январь 17 неделя | |
| 18. | Поиск ошибок в предложенном тексте | Знакомство с различными видами ошибок в тексте | Январь 18 неделя | : https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| 19. | Поиск ошибок в предложенном тексте | Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками | Январь 19 неделя | |
| 20. | Поиск ошибок в предложенном тексте | Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками | Февраль 20 неделя | |
| 21. | Поиск ошибок в предложенном тексте | Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками | Февраль 21 неделя | |
| 22. | Поиск ошибок в предложенном тексте | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Февраль 22 неделя | : http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120... |
| 23. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Знакомство с понятием «информационные задачи» | Февраль 23 неделя | |
| 24. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Март 24 неделя | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=.. |
| 25. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Март 25 неделя | |
| 26. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Март 26 неделя | |
| 27. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Апрель 27 неделя | https://vk.com/ikt_vrn |
| 28. | Работа с несплошным текстом: формы | Знакомство с разными формами несплошного текста | Апрель 28 неделя | |
| 29. | Работа с несплошным текстом: анкеты | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты | Апрель 29 неделя | : http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120... |
| 30. | Работа с несплошным текстом: договоры | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора | Апрель 30 неделя | https://vk.com/ikt_vrn |
| 31. | Работа с несплошным | Работа с текстом: умение | Апрель | http://oge.fipi.r |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|------------------|---|
| | текстом: договоры | составлять и анализировать текст договора | 31 неделя | u/os/xmodules/qprint/index.php?proj=.. |
| 32. | Работа с несплошным текстом | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Май 32 неделя | : https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| 33. | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом | Май 33 неделя | |
| 34. | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом | Май 34 неделя | : http://center-imec.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120... |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор