

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Мулино
Нагорского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

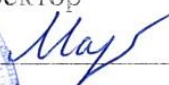
Заместитель директора
по УВР



Усатова С.В.
Протокол МО № 2 от «15»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маракулина Н.В.

Приказ № 197 от «19»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составила:
Усатова Светлана Вячеславовна
учитель биологии

с. Мулино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУООШ с. Мулино.
4. Учебного плана МКОУООШ с. Мулино
5. Авторской программой по биологии (5-9 классы) под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс кроссвордов, газет, рисунков и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- уважение к творцам ... науки и техники;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Общая характеристика предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на

формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место курса биологии в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. В том числе 8 часов отводится на выполнение лабораторных работ. *С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта 1 час на изучение учебного предмета «биология» введён из части, формируемой участниками образовательного процесса. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).*

Содержание тем учебного плана

1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Виртуальная экскурсия № 1: «Разнообразие животных в природе».

2. Строение тела животных (2ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».

Л.р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя»

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.Р.№ 4 «Внешнее строение насекомого».

К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».

8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».

11. Класс Птицы (8 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р.№ 6«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 «Строение скелета птицы»

12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 «Строение скелета млекопитающих».

Виртуальная экскурсия №2: «Разнообразие Млекопитающих».

К. р. № 4: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговая к.р.: «Биология. Животные».

Виртуальная экскурсия № 3: «Жизнь природного сообщества весной».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе:*

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы	Вирт. экс
1	Общие сведения о мире животных.	6			
2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	2		1	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	1		
6	Тип Моллюски	4	1		
7	Тип Членистоногие	7	1	1	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4		1	

11	Класс Птицы	9	2		
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1	1	
13	Развитие животного мира на Земле	4		1	
	Итого:	68	8	5	

Учебно-методический комплекс

- В данном курсе используется учебник «Биология» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под редакцией В.М. Константинова. М., «Вентана- Граф», 2019 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения				Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			План	факт	План	факт			
Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 часов)									
1.	Урок 1. Зоология - наука о животных	1	05.09.22				Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>	§ 1
2.	Урок 2. Животные и окружающая среда	1			06.09 – 10.09.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий</p>	§ 2

3.	Урок 3. Классификация животных и основные систематические группы	1	06.09 – 10.09.2 1		06.09 – 10.09.2 1		Мультимедийны й проектор, компьютер	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.	§ 2
4.	Урок 4. Влияние человека на животных	1	13.09 – 17.09.2 1		13.09 – 17.09.2 1		Мультимедийны й проектор, компьютер	Личностные Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные Умение работать в группах. Познавательные Развивать навыки самопознания. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 2
5.	Урок 5. Краткая история развития зоологии	1	13.09 – 17.09.2 1		13.09 – 17.09.2 1		Мультимедийны й проектор	Личностные Устанавливать связи между частным и общим. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные	§ 2

								Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	
6.	Урок 6. Урок – обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных».	1	20.09 – 24.09.21		20.09 – 24.09.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Устанавливать связи между частным и общим</p> <p>Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям.</p> <p>Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	§ 1-2
Тема 2. Строение тела животных (2 часа)									
7.	Урок 1. Клетка	1	20.09 – 24.09.21		20.09 – 24.09.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.</p>	§ 3
8.	Урок 2. Ткани, органы и системы органов	1	27.09 – 01.10.21		27.09 – 01.10.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные</p>	§ 4

								Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Строить логические рассуждения. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или одноклеточные (4 часа, Л/р - 1)									
9.	Урок 1. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые <i>Лабораторная работа № 1. «Изучение одноклеточных животных».</i>	1	27.09 – 01.10.21		27.09 – 01.10.21		Микроскопы, Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Биология беспозвоночных»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов	§ 5
10.	Урок 2. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы	1	11.10 – 15.10.21		11.10 – 15.10.21		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Биология беспозвоночных»	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	§ 6

11.	Урок 3. Тип Инфузории	1	11.10 – 15.10.21		11.10 – 15.10.21		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Биология беспозвоночных»	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 7
12.	Урок 4. Значение простейших	1	18.10 – 22.10.21		18.10 – 22.10.21		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Биология беспозвоночных»	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.</p>	§ 7
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 часа)									
13.	Урок 1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	1	18.10 – 22.10.21		18.10 – 22.10.21		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные</p>	§ 8

							«Биология беспозвоночных»	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
14.	Урок 2. Разнообразие кишечнополостных	1	25.10 – 29.10.21		25.10 – 29.10.21		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Биология беспозвоночных»	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	§ 8
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов, Л/р - 1)									
15.	Урок 1. Тип плоские черви	1	25.10 – 29.10.21.		25.10 – 29.10.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 9

16.	Урок 2. Разнообразие плоских червей: сосальщико и цепни	1	01.11 – 05.11.2 1		01.11 – 05.11.2 1		Мультимедийны й проектор, компьютер	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 9
17.	Урок 3. Тип круглые черви	1	01.11 – 05.11.2 1		01.11 – 05.11.2 1		Мультимедийны й проектор, компьютер	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 10
18.	Урок 4.Тип кольчатые черви. Класс Многочетинковые черви	1	08.11 – 12.11.2 1		08.11 – 12.11.2 1		Мультимедийны й проектор, компьютер	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные	§ 11

								<p>Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
19.	<p>Урок 5. Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви <i>Лабораторная работа № 2. «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».</i></p>	1	08.11 – 12.11.21		08.11 – 12.11.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные</p> <p>Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.</p>	§ 11
20.	<p>Урок 6. Урок – обобщение по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».</p>	1	22.11 – 26.11.21		22.11 – 26.11.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные</p> <p>Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	§ 9-11

								Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	
Тема 6. Тип Моллюски (4 часа, Л/р -1)									
21.	Урок 1. Общая характеристика моллюсков <i>Лабораторная работа № 3. «Изучения строения моллюсков по влажным препаратам».</i>	1	22.11 – 26.11.21		22.11 – 26.11.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане	§ 12
22.	Урок 2. Класс брюхоногие моллюски	1	29.11 – 03.12.21		29.11 – 03.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 12
23.	Урок 3. Класс Двустворчатые моллюски	1	29.11 – 03.12.21		29.11 – 03.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные	§ 12

								Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
24.	Урок 4. Класс Головоногие моллюски	1	06.12 – 10.12.21		06.12 – 10.12.21.		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	§ 12
Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов, Л/р – 1, э-1)									
25.	Урок 1.Класс Ракообразные. <i>Лабораторная работа № 4. «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям».</i>	1	06.12 – 10.12.21		06.12 – 10.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Формировать историко - географический образ России. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Составление плана и последовательности действий.	§ 13

26.	Урок 2. Класс Паукообразные	1	13.12 – 17.12.21		13.12 – 17.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 14
27.	Урок 3.Класс Насекомые	1	13.12 – 17.12.21		13.12 – 17.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание.</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 15
28.	Урок 4. Типы развития насекомых	1	20.12 – 24.12.21		20.12 – 24.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Познавательные</p>	§ 15

								Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	
29.	Урок 5. Общественные насекомые – пчелы и муравьи	1	20.12 – 24.12.21		20.12 – 24.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.	§ 15
30.	Урок 6. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	27.12 – 30.12.21		27.12 – 30.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	§ 15

								Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.	
31.	Урок 7. Урок – обобщение по теме: «Тип Членистоногие» <i>Экскурсия № 1. «Разнообразие и роль членистоногих в природе».</i>	1	27.12 – 30.12.21		27.12 – 30.12.21		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Познавательные Регулятивные	§ 13-15
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов, Л/р - 1)									
32.	Урок 1. Бесчерепные	1	10.01 – 14.01.22		10.01 – 14.01.22		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.	§ 16
33.	Урок 2. Черепные, или позвоночные.	1	10.01 – 14.01.22.		10.01 – 14.01.22		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные	§ 17

	Внешнее строение рыб <i>Лабораторная работа № 5. «Изучение строения рыб».</i>							Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексия в решении учебных и познавательных задач.	
34.	Урок 3. Внутреннее строение рыб	1	17.01 – 21.01.2 2		17.01 – 21.01.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации. Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.	§ 18
35.	Урок 4. Особенности размножения рыб	1	17.01 – 21.01.2 2		17.01 – 21.01.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать компетентности в общении Познавательные	§ 19

								Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
36.	Урок 5. Основные систематические группы рыб	1	24.01 – 28.01.2 2		24.01 – 28.01.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий	§ 19
37.	Урок 6. Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1	24.01 – 28.01.2 2		24.01 – 28.01.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.	§ 19
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)									
38.	Урок 1. Среда обитания и строение тела земноводных	1	31.01 – 04.02.2 2		31.01 – 04.02.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные	§ 20

								<p>Умение работать в группах.</p> <p>Познавательные Развивать навыки самопознания.</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	
39.	Урок 2. Строение и функции внутренних органов земноводных	1	31.01 – 04.02.22		31.01 – 04.02.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Устанавливать связи между частным и общим.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p>	§ 21
40.	Урок 3. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	07.02 – 11.02.22		07.02 – 11.02.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Устанавливать связи между частным и общим</p> <p>Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям.</p> <p>Регулятивные</p>	§ 22

								Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
41.	Урок 4. Разнообразие и значение земноводных	1	07.02 – 11.02.2 2		07.02 – 11.02.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.	§ 22
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)									
42.	Урок 1. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1	14.02 – 18.02.2 2		14.02 – 18.02.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Строить логические рассуждения. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 23
43.	Урок 2. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	14.02 – 18.02.2 2		14.02 – 18.02.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные	§ 24

								<p>Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
44.	Урок 3. Разнообразие пресмыкающихся	1	28.02 – 04.03.2 2		28.02 – 04.03.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные</p> <p>Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов</p>	§ 24
45.	Урок 4. Значение и происхождение пресмыкающихся	1	28.02 – 04.03.2 2		28.02 – 04.03.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные</p> <p>Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	§ 24
Тема 11. Класс Птицы (9 часов, Л/р - 2)									

46.	Урок 1. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 6. «Изучение строения птиц».</i>	1	07.03 – 11.03.22		07.03 – 11.03.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.</p>	§ 25
47.	Урок 2. Опорно-двигательная система птиц	1	07.03 – 11.03.22		07.03 – 11.03.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.</p>	§ 26
48.	Урок 3. Внутреннее строение птиц	1	14.03 – 18.03.22		14.03 – 18.03.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p>	§ 27

								<p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
49.	Урок 4. Размножение и развитие птиц <i>Лабораторная работа № 7.</i> <i>«Изучение строения куриного яйца».</i>	1	14.03 – 18.03.2 2		14.03 – 18.03.2 2		Мультимедийны й проектор, компьютер	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	§ 28
50.	Урок 5. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	21.03 – 25.03.2 2		21.03 – 25.03.2 2		Мультимедийны й проектор, компьютер	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные</p>	§ 28

								Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.	
51.	Урок 6. Разнообразие птиц	1	21.03 – 25.03.2 2		21.03 – 25.03.2 2		Мультимедийны й проектор, компьютер	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	§ 28
52.	Урок 7. Значение и охрана птиц	1	28.03 – 01.04.2 2		28.03 – 01.04.2 2		Мультимедийны й проектор, компьютер	<p>Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 29
53.	Урок 8. Происхождение птиц	1	28.03 – 01.04.2 2		28.03 – 01.04.2 2		Мультимедийны й проектор, компьютер	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся.</p> <p>Коммуникативные</p>	§ 29

								<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	
54.	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Класс Птицы».	1	11.04 – 15.04.22		11.04 – 15.04.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 25-29
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов, Л/р – 1, э -1)									
55.	Урок 1. Внешнее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 8.</i> <i>«Изучение строения млекопитающих»</i>	1	11.04 – 15.04.22		11.04 – 15.04.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.</p> <p>Познавательные</p>	§ 30

								<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p>	
56.	Урок 2. Внутреннее строение млекопитающих	1	18.04 – 22.04.22		18.04 – 22.04.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p>	§ 31
57.	Урок 3. Размножение и развитие млекопитающих.	1	18.04 – 22.04.22		18.04 – 22.04.22		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане</p>	§ 32

58.	Урок 4. Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	25.04 – 29.04.22		25.04 – 29.04.22		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 32
59.	Урок 5. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	25.04 – 29.04.22		25.04 – 29.04.22		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 32
60.	Урок 6. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	02.05 – 06.05.22		02.05 – 06.05.22		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	§ 32

61.	Урок 7. Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	02.05 – 06.05.2 2		02.05 – 06.05.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексия в решении учебных и познавательных задач</p>	§ 32
62.	Урок 8. Экологические группы млекопитающих	1	09.05 – 13.05.2 2		09.05 – 13.05.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Формировать историко - географический образ России.</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий.</p>	§ 32
63.	Урок 9. Значение млекопитающих для человека <i>Экскурсия № 2. «Разнообразие птиц и</i>	1	09.05 – 13.05.2 2		09.05 – 13.05.2 2		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	§ 33

	<i>млекопитающих</i> ».							Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.		
64.	Урок 10. Урок – обобщение по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери».	1	16.05 – 20.05.22		16.05 – 20.05.22		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Сформировать экологическое сознание. Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 30-33	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)										
65.	Урок 1. Доказательства эволюции животного мира	1	16.05 – 20.05.22		16.05 – 20.05.22		Мультимедийный проектор, компьютер	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Регулятивные	Стр. 268	

								Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.	
66.	Урок 2. Развитие животного мира на Земле	1	23.05.- 27.05.2 2		23.05.- 27.05.2 2		Мультимедийны й проектор, компьютер	<p>Личностные Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	Стр. 272
67.	Урок 3. Современный животный мир	1	23.05.- 27.05.2 2.		23.05.- 27.05.2 2		Мультимедийны й проектор, компьютер	<p>Личностные Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>	Стр. 272

68.	Урок 4. Урок – обобщение по теме: «Развитие животного мира на Земле».	1	резерв		резерв		Мультимедийный проектор, компьютер	<p>Личностные Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>
Итого:		68	л/р – 8, экскурсий - 2					